

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия

на программу внеурочной деятельности кружка
«Кубанские казачьи игры»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 93 города Краснодара
Белоусовой Нины Николаевны

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Кубанские казачьи игры» разработана на основе учебно-методических материалов и пособий: «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- Москва. Просвещение, 2014; Детские казачьи игры и забавы. Сборник. В. В. Ходарев - Ставрополь: Кавказская библиотека, -1993. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. – Краснодар:- Краснодар: Традиция, 2011.

Программа «Кубанские казачьи игры» разработана для улучшения физического и психологического здоровья учащихся, основываясь на традициях кубанского казачества и учитывая возрастные особенности обучающихся. Занятия проводятся 1 час в неделю для 1-2 классов, 68 часов за курс.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание и тематическое планирование.

Цель программы: познакомить младших школьников с разнообразием подвижных игр и приобщить к традициям и обычаям кубанского казачества.

Задачи: знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда; ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам; воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани и др.

В казачьих играх ребенок часто самостоятельно принимает решения, чтобы достичь поставленной цели. Изменение условий игры учит искать нестандартные решения для возникающих задач, развивает самостоятельность, творческое мышление и сообразительность. Казачьи игры не требуют специального спортивного инвентаря и оборудования, часто используются веревки, камешки, тряпичные мячи или палки.

Новизна данной программы заключается в том, что она сочетает содержание физического развития с фольклором, способствуя усвоению культурного наследия. В ней используется системно-деятельностный подход, способствующий самостоятельному приобретению новых навыков, умений и видов деятельности.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 229 от 23.04.2024



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 93 имени Кронида Обойщикова

Утверждено

решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №1

Председатель



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Кубанские казачьи игры»

Возрастная категория обучающихся: для 7-9 лет

Количество часов: всего 67 часов, в неделю 1 час

Срок реализации 2 года

Учитель: Белоусова Нина Николаевна

Пояснительная записка

Россия всегда боролась за свою независимость. В народных произведениях воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто защищал родную землю. Это способствовало развитию таких качеств, как решительность, храбрость и взаимовыручка.

Формирование патриотического гражданина, который любит свою Родину и служит ей достойно, является важной особенностью патриотического воспитания.

Актуальность

В настоящее время мы сталкиваемся с отсутствием цели в жизни у детей. Для решения этой проблемы основным направлением военно-патриотического воспитания стало использование внеурочной формы обучения, основанной на казачьей культуре и традициях. Во время занятий дети погружаются в культуру и традиции казачества, что способствует их физическому, речевому и социальному развитию через участие в традиционных казачьих играх и забавах.

Игра вызывает положительные эмоции и улучшает работу внутренних органов. В казачьих играх ребенок часто самостоятельно принимает решения, чтобы достичь поставленной цели. Изменение условий игры учит искать нестандартные решения для возникающих задач, развивает самостоятельность, творческое мышление и сообразительность.

Казачьи игры не требуют специального спортивного инвентаря и оборудования, часто используются веревки, камешки, тряпичные мячи или палки.

Новизна данной программы заключается в том, что она сочетает содержание физического развития с фольклором, способствуя усвоению культурного наследия. В ней используется системно-деятельностный подход, способствующий самостоятельному приобретению новых навыков, умений и видов деятельности.

Практическая значимость программы

Программа курса «Кубанские казачьи игры» предназначена для младших школьников и включает в себя групповые подвижные игры, способствующие развитию инициативы, внимательности и сотрудничества. Эта программа оказывает оздоровительное воздействие на детей, влияя на их нервно-психическое развитие. Во время игр развиваются сообразительность, смелость и быстрота реакций. Программа «Кубанские казачьи игры» разработана для улучшения физического и психологического здоровья учащихся, основываясь на традициях кубанского казачества и учитывая возрастные особенности обучающихся. Занятия проводятся 1 час в неделю для 1-2 классов, 67 часов в год.

Цель программы: познакомить младших школьников с разнообразием подвижных игр и приобщить к традициям и обычаям кубанского казачества.

Задачи:

- 1) укреплять здоровье учащихся;
- 2) развитие двигательных реакций, точности движения и ловкости;
- 3) приобщать школьников к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;
- 4) содействовать гармоническому физическому развитию;
- 5) воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам;
- 6) формировать коммуникативные компетенции;
- 7) всесторонняя физическая подготовка;
- 8) способствовать усвоению знаний о традициях, жизни и быте казаков;
- 9) пропагандировать подвижные игры кубанского казачества;
- 10) формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру.

Методы и формы работы с обучающимися:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и т.д.);

- использование наглядности (показ упражнений и т.д.);
- методы практических упражнений;
- игра;
- метод контроля: самоконтроль, контроль динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- удовлетворенность учеников после посещения занятий;
 - правильность выполняемых действий;
 - соблюдение правил техники безопасности;
 - самостоятельность учеников при выполнении заданий;
 - заинтересованность учащихся на занятиях: живость, активность,
- Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся: тестирование, анкетирование и демонстрации.

С помощью контроля и оценка результатов учащихся выявляется индивидуальная динамика качества усвоения программы.

По завершении программы «Кубанские казачьи игры» обучающиеся приобретут следующие навыки:

- соблюдение техники безопасности во время игр;
- применение знаний о гигиене и санитарии, осознание их важности для здоровья;
- умение играть в простейшие казачьи игры;
- организовать проведение разнообразных игр на основе изученных правил.

Виды деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность

Форма обучения: коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся под руководством педагога.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Материально-техническая база:

Инвентарь: мячи, скакалки, канат, шест, мешки, обручи, веревки.

Средства обучения: материал из книг, дидактические материалы, тестовый материал, средства наглядности (рисунки, плакаты, и т.д.)

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, электронная доска.

Авторская программа разработана на основе *учебно-методических материалов и пособий:*

1. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- Москва. Просвещение, 2014
2. Детские казачьи игры и забавы Сборник / В. В. Ходарев - Ставрополь: Кавказская библиотека, -1993. -88 с.
3. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. – Краснодар:- Краснодар: Традиция, 2011.- 162 с.

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатами освоения программы курса внеурочной деятельности «Кубанские казачьи игры» являются следующие результаты.

Личностными результатами освоения программы курса являются:

- чувства гордости за свою Родину и казачество;
- осознания себя жителем казачьего края,
- уважительное отношение к Отечеству, истории и культуре;
- чувства доброжелательности и отзывчивости;
- сопереживания чувствам других людей;
- умение самостоятельно и активно играть в казачьи игры;

- приобретение важных качеств: находчивость, быстрое принятие решения;
- находить выход в сложной ситуации;
- развивать позитивный образ своего тела;
- развитие зрительно-слухового восприятие, моторики рук, координации движений;
- воспитание чувства взаимопомощи.

1. Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- формулировать цель и определять вид деятельности с помощью учителя,
- учиться работать по плану,
- проговаривать последовательность действий,
- учиться определять правильность выполнения задания,
- учиться совместно с учителем давать оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- приобретать новые знания: самостоятельно находить ответы на вопросы и анализировать информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате групповой работы в классе,
- преобразовывать в разные формы полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- учиться устно и письменно излагать свои мысли,
- слушать и понимать учителя,
- следовать правилам общения и поведения,
- учиться выполнять роли лидера, исполнителя, критика в группе.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- уровень физической подготовки;

- уметь технически правильно осуществлять двигательные действия;
- умение организовывать и проводить подвижные казачьи игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований,
- ориентироваться в культуре и традиции кубанского казачества;
- быть наблюдательным, активным и прилежным в учебном труде.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Раздел 1. Техника безопасности на занятиях подвижными играми (3 ч.)

Знакомство с общими правилами игры. Правила безопасности во время игры. Игры на знакомство.

Раздел 2. Строевая подготовка (5ч.)

Элементы строя, строй, подача строевых команд. Повороты налево, направо, кругом. Перестроения. Строевые песни. Конкурс строя и песни.

Раздел 3. Эстафеты (6ч.)

Беговая эстафета. Общеразвивающие упражнения. Встречная эстафета. Общеразвивающие упражнения. Круговая эстафета. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 4. Подвижные игры без предметов (11ч.)

Общеразвивающие упражнения «Чур у дерева!». Игры: «Домовой за грубкой?», «Чур у дерева!». Игры: «Тяни в круг», «Домовой за грубкой?»

Игры: «Чапля», «Тяни в круг». Игры: «Перетяжки», «Чапля». Игры: «Плетень», «Перетяжки». Игры: «Стадо», «Плетень». Игры: «Тяни в круг», «Стадо». Игры: «Хлебчик», «Тяни в круг». Игры: «Ляпта», «Хлебчик». Игры: «Не замай (не тронь меня)», «Ляпта».

Раздел 5. Подвижные игры с предметами (8ч.)

Игры: «Хваталки», «Путы». Игры: «Капуста», «Хваталки». Игры: «Баба яга», «Капуста». Игры: «Четыре угла», «Баба яга». Игры: «Тяни в

круг», «Четыре угла». Игры: «Казачья», «Тяни в круг». Игры: «Путы», «Казачья». Игры: «Хлибчик», «Путы»

2 класс

Раздел 1. Техника безопасности на занятиях подвижными играми (2ч.)

Знакомство с общими правилами игры. Правила безопасности во время игры

Раздел 2. Строевая подготовка (5ч.)

Элементы строя, строй, подача строевых команд. Повороты налево, направо, кругом. Перестроения. Строевые песни. Конкурс строя и песни.

Раздел 3. Эстафеты (6ч.)

Беговая эстафета. Встречная эстафета. Круговая эстафета

Раздел 4. Подвижные игры без предметов (10ч.)

Игры: «Калачи», «Тише едешь, дальше будешь». Игры: «Иголка, нитка и узелок», «Калачи». Игры: «Цепи- цепи», «Иголка, нитка и узелок». Игры: «Сон казака», «Цепи- цепи». Игры: «Борющаяся цепь», «Сон казака». Игры: «Брыль», «Борющаяся цепь». Игры: «Казачьи разбойники», «Брыль». Игры: «Побег», «Казачьи разбойники». Игры: «Заплетайся плетень», «Побег». Игры: «Тише едешь, дальше будешь», «Заплетайся плетень»

Раздел 5. Подвижные игры с предметами (9ч.)

Игры: «Заря-заряница», «Моргуши». Игры: «Конь до коня», «Заря-заряница». Игры: «Пугало», «Конь до коня». Игры: «Подарочек», «Пугало». Игры: «Дорога», «Подарочек». Игры: «С кубанкой», «Дорога». Игры: «Тяни в круг», «С кубанкой». Игры: «Четыре угла», «Тяни в круг». Игры: «Моргуши», «Четыре угла»

Раздел 6. Малоподвижные игры (2ч.)

Игра: «Вежа». Общеразвивающие физические упражнения. Игра: «Кидалки-швырялки». Общеразвивающие физические упражнения.

3. Тематическое планирование курса «Кубанские казачьи игры»

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
1 класс				
1	Техника безопасности на занятиях подвижными играми.	3	Знакомство с общими правилами игры. Правила безопасности во время игры Игры на знакомство	1 1 1
2	Строевая подготовка.	5	Элементы строя, строй, подача строевых команд. Повороты налево, направо, кругом. Перестроения. Строевые песни. Конкурс строя и песни.	1 1 1 1
3	Эстафеты	6	Беговая эстафета. Общеразвивающие упражнения. Встречная эстафета. Общеразвивающие упражнения. Круговая эстафета. Общеразвивающие упражнения.	2 2 2
4	Подвижные игры без предметов.	11	Общеразвивающие упражнения «Чур у дерева!» Игры: «Домовой за грубкой?», «Чур у дерева!» Игры: «Тяни в круг», «Домовой за грубкой?» Игры: «Чапля», «Тяни в круг» Игры: «Перетяжки», «Чапля» Игры: «Плетень», «Перетяжки» Игры: «Стадо», «Плетень» Игры: «Тяни в круг», «Стадо» Игры: «Хлебчик», «Тяни в круг» Игры: «Ляпта», «Хлебчик» Игры: «Не замай (не тронь меня)», «Ляпта»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5	Подвижные игры с предметами.	8	Игры: «Хваталки», «Путы» Игры: «Капуста», «Хваталки» Игры: «Баба яга», «Капуста» Игры: «Четыре угла», «Баба яга» Игры: «Тяни в круг», «Четыре угла» Игры: «Казачья», «Тяни в круг» Игры: «Путы», «Казачья» Игры: «Хлебчик», «Путы»	1 1 1 1 1 1 1 1
		33		

№	2 класс			
	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
1	Техника безопасности на занятиях подвижными играми.	2	Знакомство с общими правилами игры. Правила безопасности во время игры	1 1
2	Строевая подготовка.	5	Элементы строя, строй, подача строевых команд. Повороты налево, направо, кругом. Перестроения. Строевые песни. Конкурс строя и песни.	1 1 1 1 1
3	Эстафеты	6	Беговая эстафета Встречная эстафета Круговая эстафета	2 2 2
4	Подвижные игры без предметов.	10	Игры: «Калачи», «Тише едешь, дальше будешь» Игры: «Иголка, нитка и узелок», «Калачи» Игры: «Цепи- цепи», «Иголка, нитка и узелок» Игры: «Сон казака», «Цепи- цепи» Игры: «Борющаяся цепь», «Сон казака» Игры: «Брыль», «Борющаяся цепь» Игры: «Казачьи разбойники», «Брыль» Игры: «Побег», «Казачьи разбойники» Игры: «Заплетайся плетень», «Побег» Игры: «Тише едешь, дальше будешь», «Заплетайся плетень»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5	Подвижные игры с предметами.	9	Игры: «Заря-заряница», «Моргуши» Игры: «Конь до коня», «Заря-заряница» Игры: «Пугало», «Конь до коня» Игры: «Подарочек», «Пугало» Игры: «Дорога», «Подарочек» Игры: «С кубанкой», «Дорога» Игры: «Тяни в круг», «С кубанкой» Игры: «Четыре угла», «Тяни в круг» Игры: «Моргуши», «Четыре угла»	1 1 1 1 1 1 1 1 1
6	Малоподвижные игры.	2	Игра: «Вежа». Общеразвивающие физические упражнения Игра: «Кидалки-швырялки». Общеразвивающие физические упражнения	1 1
		34		

4.Календарно-тематическое планирование

1 класс					
№ урока	Содержание (раздел/тема)	Коли- чество часов	Дата проведения		Характеристика учебной деятельности учащихся
			План	Факт	
Раздел 1. Техника безопасности на занятиях подвижными играми					
1.	Знакомство с общими правилами игры.	1			Познакомиться с правилами поведения на занятиях, технике безопасности во время игр, в спортивном зале и на спортивной площадке.
2.	Правила безопасности во время игры	1			
3.	Игры на знакомство	1			
Раздел 2.Строевая подготовка					
4.	Элементы строя,строй,подача строевыхкоманд.	1			Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.
5.	Повороты налево, направо, кругом.	1			
6.	Перестроения.	1			
7.	Строевые песни.	1			
8.	Конкурс строя и песни.	1			

Раздел 3. Эстафеты

9.	Беговая эстафета. Общеразвивающие упражнения.	1			Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.
10.	Беговая эстафета. Общеразвивающие упражнения.	1			Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности
11.	Встречная эстафета. Общеразвивающие упражнения.	1			
12.	Встречная эстафета. Общеразвивающие упражнения.	1			
13.	Круговая эстафета. Общеразвивающие упражнения.	1			
14.	Круговая эстафета. Общеразвивающие упражнения.	1			

Раздел 4. Подвижные игры без предметов

15.	Общеразвивающие упражнения «Чур у дерева!»	1			Научатся играть в подвижные игры, проявлять смекалку, находчивость для выполнения заданий.
16.	Игры: «Домовой за грубкой?», «Чур у дерева!»	1			Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
17.	Игры: «Тяни в круг», «Домовой за грубкой?»	1			Развитие внимания во время проведения
18.	Игры: «Чапля», «Тяни в круг»	1			
19.	Игры: «Перетяжки», «Чапля»	1			
20.	Игры: «Плетень», «Перетяжки»	1			
21.	Игры: «Стадо», «Плетень»	1			

22.	Игры: «Гяни в круг», «Стадо»	1			упражнений. Развитие познавательного интереса к изучению Истории игр кубанского казачества.
23.	Игры: «Хлибчик», «Гяни в круг»	1			
24.	Игры: «Ляпта», «Хлибчик»	1			
25.	Игры: «Не замай (не тронь меня)», «Ляпта»	1			
Раздел 5. Подвижные игры с предметами					
26.	Игры: «Хваталки», «Путы»	1			Научатся играть в подвижные игры с прыжками, проявлять сноровку, развивать силу, ловкость, скоростно - силовые качества.
27.	Игры: «Капуста», «Хваталки»	1			Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
28.	Игры: «Баба яга», «Капуста»	1			Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.
29.	Игры: «Четыре угла», «Баба яга»	1			Умение ориентироваться в пространстве, на площадке
30.	Игры: «Гяни в круг», «Четыре угла»	1			
31.	Игры: «Казачья», «Гяни в круг»	1			
32.	Игры: «Путы», «Казачья»	1			
33.	Игры: «Хлибчик», «Путы»	1			

9.	Беговая эстафета. Общеразвивающие упражнения.	1			своими сверстниками. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности
10.	Встречная эстафета. Общеразвивающие упражнения.	1			
11.	Встречная эстафета. Общеразвивающие упражнения.	1			
12.	Круговая эстафета. Общеразвивающие упражнения.	1			
13.	Круговая эстафета. Общеразвивающие упражнения.	1			

Раздел 4. Подвижные игры без предметов

14.	Игры: «Калачи», «Тише едешь, дальше будешь»	1			Научатся играть в подвижные игры, проявлять смекалку, находчивость для выполнения заданий.
15.	Игры: «Иголка, нитка и узелок», «Калачи»	1			Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
16.	Игры: «Цепи-цепи», «Иголка, нитка и узелок»	1			Развитие внимания во время проведения упражнений.
17.	Игры: «Сон казака», «Цепи-цепи»	1			Развитие познавательного интереса к изучению истории игр кубанского казачества.
18.	Игры: «Борющаяся цепь», «Сон казака»	1			
19.	Игры: «Брыль», «Борющаяся цепь»	1			
20.	Игры: «Казаки-разбойники», «Брыль»	1			
21.	Игры: «Побег», «Казаки-разбойники»	1			
22.	Игры: «Заплетайся плетень», «Побег»	1			

2 класс

№ урока	Содержание (раздел/тема)	Количество часов	Дата проведения		Характеристика учебной деятельности учащихся
			План	Факт	
Раздел 1. Техника безопасности на занятиях подвижными играми					
1.	Знакомство с общими правилами игры.	1			Познакомиться с правилами поведения на занятиях, технике безопасности во время игр, в спортивном зале и на спортивной площадке.
2.	Правила безопасности во время игры	1			
Раздел 2. Строевая подготовка					
3.	Элементы строя, строй, подача строевых команд.	1			Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.
4.	Повороты налево, направо, кругом.	1			Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.
5.	Перестроения.	1			
6.	Строевые песни.	1			
7.	Конкурс строя и песни.	1			
Раздел 3. Эстафеты					
8.	Беговая эстафета. Общеразвивающие упражнения.	1			Общаться и взаимодействовать со сверстниками.

23.	Игры: «Тише едешь, дальше будешь», «Заплетайся плетень»	1			
Раздел 5. Подвижные игры с предметами					
24.	Игры: «Заря-заряница», «Моргуши»	1			Научатся играть в подвижные игры с прыжками, проявлять сноровку, развивать силу, ловкость, скорость - силовые качества.
25.	Игры: «Конь до коня», «Заря-заряница»	1			Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
26.	Игры: «Пугало», «Конь до коня»	1			Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.
27.	Игры: «Подарочек», «Пугало»	1			Умение ориентироваться в пространстве, на площадке
28.	Игры: «Дорога», «Подарочек»	1			
29.	Игры: «С кубанкой», «Дорога»	1			
30.	Игры: «Тяни в круг», «С кубанкой»	1			
31.	Игры: «Четыре угла», «Тяни в круг»	1			
32.	Игры: «Моргуши», «Четыре угла»	1			
Раздел 6. Малоподвижные игры.					
33.	Игра: «Вежа». Общеразвивающие физические упражнения	1			Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.
34.	Игра: «Кидалки-швырялки». Общеразвивающие физические упражнения	1			

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия

на программу внеурочной деятельности кружка

«Занимательная информатика»

учителя начальных классов МАОУ СОШ № 93 города Краснодара

Белусовой Нины Николаевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» разработана на основе учебно-методических материалов: «Программа курса информатики для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы» Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой; Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023; Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса, Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание и тематическое планирование. Занятия проводятся 1 час в неделю для 3 - 4 классов, 68 часов за курс.

Изучение информатики в начальной школе крайне важно в связи с наличием логически сложных разделов, требующих развитого логического и алгоритмического мышления. В программе «Занимательная информатика» особое внимание уделяется развитию логического мышления и компьютерной практики.

Цели изучения курса «Занимательная информатика»: дать учащимся фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи: дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях; развивать интерес к информационной и коммуникационной деятельности; обучать младших школьников работе в графическом и текстовом редакторе; развивать у учащихся навыки решения логических задач и творческие и интеллектуальные способности.

Информатика способствует развитию логического мышления и освоению ИКТ в учебной и повседневной деятельности, а также личностному развитию, пониманию и соблюдению этических и правовых норм при работе с информацией.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 225 от 23.04.2024



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 93
имени Кронида Обойщикова

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета
от 31.08. 2023 протокол № 1

Председатель

Витерова О.А.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Занимательная информатика»

Возрастная категория обучающихся: для 9-10 лет

Количество часов: всего 66 часов, в неделю 1 час

Срок реализации 2 года

Учитель: Н.Н.Белусова

Программа «Занимательная информатика» составлена на основе авторской программы «Программа курса информатики для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы» Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой

1. Пояснительная записка

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в развитии экономики современного общества. Для использования ИКТ необходимо логическое и алгоритмическое мышление при информационном моделировании объектов и процессов. Предметы, такие как информатика, способствуют развитию личностных качеств, универсальных учебных действий и научных знаний у учащихся. Информатика способствует развитию логического мышления и освоению ИКТ в учебной и повседневной деятельности, а также личностному развитию, пониманию и соблюдению этических и правовых норм при работе с информацией.

Актуальность.

Изучение информатики в начальной школе крайне важно в связи с наличием логически сложных разделов, требующих развитого логического и алгоритмического мышления. В программе «Занимательная информатика» особое внимание уделяется развитию логического мышления и компьютерной практики.

Программа «Занимательная информатика» составлена на основе авторской программы «Программа курса информатики для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы» Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой, с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся

Ученики выполняют практические задания на компьютере, следуя учебному плану и соблюдая требования СанПиНа. Для снижения нагрузки используются зрительная гимнастика и физкультурные паузы.

Программа соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и направлена на формирование функциональной грамотности и достижение личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов.

Цели изучения курса «Занимательная информатика»- дать учащимся фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи:

- Дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.
- Развитие интереса к информационной и коммуникационной деятельности.
- Научить учащихся работать в графическом и текстовом редакторе
- Развитие у учащихся навыков решения логических задач.
- Развить творческие и интеллектуальные способности детей

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 66 часов и предполагает следующие *сроки изучения материала:*

- 3 класс-33 часа в год, 1 час в неделю
- 4 класс-33 часа в год, 1 час в неделю

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными технологиями;
- развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях;
- умения находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- аргументированно высказывать свое мнение;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

- овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером;
- развитие навыков безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, соблюдение норм информационной этики и права;
- познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов;
- научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- применение изученных понятий, методов и результатов для решения практических задач;

Компьютер и его составные части. Роль компьютера в жизни человека. Правила поведения в компьютерном классе. Включение и выключение компьютера. Клавиатура и мышь. Рабочий стол и окно программы. Объекты рабочего стола, действия с ними. Создание папки на рабочем столе.

Текстовый редактор. (4ч.)

Клавиатура: основные группы клавиш. Набор и редактирование текста. Изменение шрифта. Сохранение и открытие текстового документа.

Графический редактор (5ч.)

Инструменты для рисования. Упражнение «Раскрась картинку». Использование инструментов «Линия» «Кривая линия». Рисунок из геометрических фигур. Рисунки с текстом.

Второй год обучения (33 ч)

Информация (6ч.)

Человек и информация. Получение информации. Представление информации. Кодирование и шифрование данных. Ребус. Обработка информации.

Алгоритм (6 ч.)

Алгоритм. Виды алгоритмов. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Составление алгоритма. Выполнение алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Логические модели (2ч.)

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы.

Работа на компьютере (4ч)

Правила поведения в компьютерном классе. Компьютер и информация. Рабочий стол. Папка. Поиск документа

Графический редактор (3ч.)

- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения;
- развитие алгоритмического мышления;
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- формирование умений структурировать информацию и представлять ее с использованием программных средств;
- умение решать творческие задачи;
- формирование навыков поиска, преобразования и хранения информации, организации деятельности;
- развитие навыков сотрудничества в групповых проектах.

Учащиеся, обладающие этими навыками, способны эффективно наблюдать, анализировать и передавать информацию, а также работать как самостоятельно, так и в сотрудничестве.

3.Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика»

Первый год обучения (33 ч)

Объект (5ч.)

Что такое объект. Схожие признаки. Группировка. Отличительные признаки. Загадки.

Информация вокруг нас (5ч.)

Что такое информация? Как представляют информацию. Как передают информацию. Откуда получают информацию. Использование информации

Алгоритм (5ч.)

Что такое алгоритм. Исполнение алгоритма. Истинные и ложные высказывания. Неопределенные высказывания. Самый удобный и самый короткий путь.

Компьютер (18ч.)

Создания изображений с помощью основных инструментов рисования. Работа с текстом в графическом редакторе. Работа с фрагментом рисунка

Текстовый редактор (6ч.)

Набор и редактирование текста. Замена слов. Вставка графических объектов.

Создание схем. Вставка в текстовый документ таблицы. Дизайн текстового документа.

Создание компьютерных презентаций (6ч.)

Знакомство с интерфейсом программы. Ввод и редактирование текста. Выбор макета. Дизайн слайда. Настройка анимационных эффектов. Добавление новых слайдов в презентацию. Настройка времени показа презентации.

4.Формы организации и видов деятельности

В данной программе используются комбинированные занятия, включающие теоретическую и практическую части с акцентом на практику. Традиционно используются три формы работы: демонстрационная, фронтальная и самостоятельная.

В демонстрационной форме учащиеся слушают объяснения преподавателя и наблюдают за демонстрационным экраном.

Во время фронтальной работы учащиеся работают синхронно под руководством преподавателя.

В самостоятельной форме учащиеся выполняют индивидуальные задания в течение одной или нескольких частей занятий

Виды деятельности на уроке: чтение, выполнение упражнений, наблюдение, практические занятия, опрос, беседа, физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

Календарно-тематическое планирование

3 класс (33 ч)						
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт		
Раздел 1. Объект 5ч.						
1.	Что такое объект	1			Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, набор предметных картинок.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ www.school-collection.edu.ru
2.	Схожие признаки	1				
3.	Группировка	1				
4.	Отличительные признаки	1				
5.	Загадки	1			Презентации, аудио и видеоматериал.	
Раздел 2. Информация вокруг нас 5ч.						
6.	Что такое информация?	1			Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, набор предметных картинок.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ www.school-collection.edu.ru
7.	Как представляют информацию	1				
8.	Как передают информацию	1				
9.	Откуда получают информацию.	1				
10.	Использование информации	1			Презентации, аудио и видеоматериал.	
Раздел 3. Алгоритм						
11.	Что такое алгоритм	1			Компьютер,	https://uchi.ru/

12.	Исполнение алгоритма	1				мультимедийный проектор, интерактивная доска, набор предметных картинок.	https://resh.edu.ru/ www.school-collection.edu.ru
13.	Истинные и ложные высказывания	1					
14.	Неопределенные высказывания	1					
15.	Самый удобный и самый короткий путь	1				Презентации, аудио и видеоматериал.	
Раздел 4. Компьютер 18ч.							
16.	Компьютер и его составные части	1				Компьютер, клавиатура, мышь, мультимедийный проектор, интерактивная доска, набор предметных картинок.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ www.school-collection.edu.ru
17.	Роль компьютера в жизни человека.	1					
18.	Правила поведения в компьютерном классе	1					
19.	Включение и выключение компьютера.	1					
20.	Клавиатура и мышь	1					
21.	Рабочий стол и окно программы	1					
22.	Объекты рабочего стола, действия с ними. Создание папки на рабочем столе.	1					
23.	Текстовый редактор	1					
24.	Клавиатура: основные группы клавиш	1					
25.	Набор и редактирование текста.	1					

26.	Изменение шрифта	1					
27.	Сохранение и открытие текстового документа.	1					
28.	Графический редактор	1					
29.	Инструменты для рисования	1					
30.	Упражнение «Раскрась картинку»	1					
31.	Использование инструментов «Линия» «Кривая линия».	1					
32.	Рисунок из геометрических фигур.	1					
33.	Рисунки с текстом	1					
		33					

4 класс (33 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт		
Раздел 1. Информация бч.						
1.	Человек и информация	1			Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, набор предметных картинок.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ www.school-collection.edu.ru
2.	Получение информации	1				
3.	Представление информации	1				
4.	Кодирование и шифрование данных	1				
5.	Ребус	1			Презентации, аудио и видеоматериал	
6.	Обработка информации	1				
Раздел 2. Алгоритм бч.						
7.	Алгоритм. Виды алгоритмов	1			Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, набор предметных картинок.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ www.school-collection.edu.ru
8.	Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись.	1				
9.	Составление алгоритма	1				
10.	Выполнение алгоритма	1			Презентации, аудио и видеоматериал	
11.	Поиск ошибок в алгоритме.	1				

12.	Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы	1					
Раздел 3. Логические модели 2ч.							
13.	Истинность и ложность высказываний	1				Компьютер, мультимедийный проектор,	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ www.school-collection.edu.ru
14.	Логические рассуждения и выводы	1				интерактивная доска, набор редметных картинок. Презентации, аудио и видеоматериал	
Раздел 4. Работа на компьютере 4ч.							
15.	Правила поведения в компьютерном классе	1				Компьютер, клавиатура, мышь, мультимедийный проектор,	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ www.school-collection.edu.ru
16.	Компьютер и информация	1				интерактивная доска, набор предметных картинок.	
17.	Рабочий стол. Папка.	1				Презентации, аудио и видеоматериал.	
18.	Поиск документа	1					
Раздел 5. Графический редактор 3ч.							
19.	Создания изображений с помощью основных инструментов рисования	1				Компьютер, клавиатура, мышь, мультимедийный проектор,	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ www.school-collection.edu.ru
20.	Работа с текстом в графическом редакторе	1				интерактивная доска,	

21.	Работа с фрагментом рисунка	1				набор предметных картинок.	
Раздел 6. Текстовой редактор бч.							
22.	Набор и редактирование текста.	1				Компьютер, клавиатура, мышь, мультимедийный проектор, интерактивная доска, набор предметных картинок.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ www.school-collection.edu.ru
23.	Замена слов	1					
24.	Вставка графических объектов.	1					
25.	Создание схем	1					
26.	Вставка в текстовый документ таблицы.	1				Презентации, аудио и видеоматериал.	
27.	Дизайн текстового документа	1					
Раздел 7. Создание компьютерных презентаций бч.							
28.	Знакомство с интерфейсом программы.	1				Компьютер, клавиатура, мышь, мультимедийный проектор, интерактивная доска, набор предметных картинок.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ www.school-collection.edu.ru
29.	Ввод и редактирование текста.	1					
30.	Выбор макета. Дизайн слайда.	1					
31.	Настройка анимационных эффектов	1					
32.	Добавление новых слайдов в презентацию	1				Презентации, аудио и видеоматериал.	
33.	Настройка времени показа презентации.	1					
		33					

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Для обеспечения наглядности в кабинете необходимо наличие образительных наглядных пособий, таких как плакаты с примерами схем и разрезной материал с изображениями предметов и фигур. Необходимо использовать компьютер и медиапроектор для мультимедийных демонстраций.

Учебники, учебные и методические пособия

1. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023;
2. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса, Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023;
3. Информатика. УМК для начальной школы 2- 4 классы.
4. Методическое пособие для учителя, Полежаева О.А. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023
5. Информатика. Математика. 3-6 классы Программы внеурочной деятельности для начальной и основной. ФГОС М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия

на программу внеурочной деятельности кружка

«Хочу всё знать»

учителя начальных классов МАОУ СОШ № 93 города Краснодара

Белоусовой Нины Николаевны

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы дополнительного образования детей «Юный эколог» С.В.Машкова, Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина Волгоград: Учитель, 2012.

Занятия проводятся 1 час в неделю для 1-2 классов, 68 часов за курс.

Представленная программа включает в себя: планируемые результаты изучения курса, содержание курса и тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

Программа «Хочу всё знать» создаёт условия для социальной адаптации, творческой самореализации младших школьников и направлена на формирование интереса к естественным наукам. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование навыков анализа и логического мышления, которые помогут делать выводы и умозаключения, а также аргументировать свою точку зрения. Это является крайне важным для полноценного развития детей, поскольку способность к поисково-исследовательской деятельности сыграет неоценимую роль в формировании их личности. Программа внеурочной деятельности объединяет знания, входящие в предметные области физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии, предназначена для обучающихся 1-2 классов. На этом возрастном этапе у ребенка большой интерес к окружающему миру, но еще недостаточно специальных знаний. Курс направлен на развитие исследовательских умений младших школьников, формирование логического и абстрактного мышления.

Цель программы: развитие познавательных интересов и интеллектуально-творческого потенциала учеников младших классов, формирование начальных представлений в области естественных наук и воспитание экологического сознания через практическую деятельность и эксперименты.

Задачи: познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской работой; выявление склонностей, способностей и интересов школьников в различных областях; формирование положительного отношения к науке и образовательной системе; развитие познавательного интереса в естественных науках; формирование базовых исследовательских навыков. Ожидаемый результат: расширение кругозора детей и представления об окружающем мире, повышение мотивации младших школьников к опытно – исследовательской деятельности.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Г.И. Петриченко

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 244 от 24.04.2024



А.В. Шевченко

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 93 имени Кронида Обойщикова

Утверждено

решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №1

Председатель

Ветерова Д. Н.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»

Возрастная категория обучающихся: для 7-9 лет

Количество часов: всего 67 часов, в неделю 1 час

Срок реализации 2 года

Учитель: Белоусова Нина Николаевна

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы дополнительного образования детей «Юный эколог» С.В.Машкова, Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева.

1. Пояснительная записка

Школьные программы часто не отвечают потребностям отдельных учеников, особенно тех, кто испытывает трудности в учебе. Такие ученики обычно пассивны и избегают трудностей, что приводит к снижению мотивации и познавательных потребностей. Для решения этой проблемы необходима специализированная поддержка и дополнительные упражнения, чтобы помочь таким ученикам освоить материал. Учителя должны создавать ситуации, в которых ученики могут испытать успех, что может повысить их уверенность и мотивацию. Данная программа «Хочу всё знать» направлена на мотивацию младших школьников и развитие их интеллектуальных способностей.

Актуальность

Программа «Хочу всё знать» создаёт условия для социальной адаптации, творческой самореализации и направлена на формирование интереса к естественным наукам.

Новизна программы.

Научное образование в школах дает детям базовые сведения по предметам. Научные факты изучаются по отдельности, мало внимания уделяется их взаимосвязи. Школьное обучение часто основано на запоминании большого количества фактов, а новые факты часто не имеют отношения к повседневному опыту учеников.

В данной программе широко используется проектная и практическая работа основанная на межпредметных связях. В результате такого обучения дети не только учатся запоминать факты, но и понимать их взаимосвязь друг с другом. Использование проектной работы и межпредметных связей делает учебу более интересной и понятной.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование у детей навыков анализа и логического мышления, которые помогут им делать выводы и умозаключения, а также аргументировать свою точку зрения. Это является

крайне важным для полноценного развития детей, поскольку способность к поисково-исследовательской деятельности сыграет неоценимую роль в формировании их личности. Программа разработана на основе материала, взятого из серии книг «Хочу всё знать», которая предоставляет детям доступную и интересную информацию для углубленного изучения различных научных тем.

Программа внеурочной деятельности объединяет знания, входящие в предметные области физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии, предназначена для детей 1-2 классов. На этом возрастном этапе у ребенка большой интерес к окружающему миру, но еще недостаточно специальных знаний. Курс направлен на развитие исследовательских умений младших школьников, формирование логического и абстрактного мышления.

Занятия проводятся 1 час в неделю для 1-2 классов, 67 часов в год. На занятиях проводятся игры, опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, а также выполняются практические и творческие работы.

Опыты и эксперименты способствуют формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и логического мышления.

Цель программы: развитие познавательных интересов и интеллектуально-творческого потенциала учеников младших классов, формирование начальных представлений в области естественных наук и воспитание экологического сознания через практическую деятельность и эксперименты.

Задачи:

-Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской работой.

- Выявление склонностей, способностей и интересов школьников в различных областях.

-Формирование положительного отношения к науке и образовательной системе.

- Развитие познавательного интереса в естественных науках.

- Формирование базовых исследовательских навыков.

- Создание условий для развития потенциала детей.

- Развитие умения делать выводы и умозаключения, подтверждая свою точку зрения через исследовательскую работу.

Виды деятельности:

- научно-исследовательская;
- познавательная (конкурсы, викторины);
- игровая;
- занятие-практикум;
- защита проекта;
- беседа;
- занятие-экскурсия;
- опыты и практические работы;

Форма организации занятия:

- Индивидуальная.
- Фронтальная
- Коллективная.
- Групповая.
- Парная

2. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- проявление интереса к новому учебному материалу;
- стремление понять причины успеха, включая самоанализ и самоконтроль результатов;
- способность оценивать себя по критериям успешности.
- развитие навыков коммуникации,
- способность работать в парах и группах, уважение к мнению других;
- объективная оценка собственной работы и деятельности других учащихся;
- формирование потребности в саморазвитии и самостоятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
 - учитывать установленные правила при планировании;
 - проводить контроль результатов;
 - оценивать правильность выполнения действий;
 - адекватно воспринимать предложения и оценки других людей;
 - совместно с учителем определять новые учебные задачи;
 - проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы.
-
- проводить простые опыты, совместно планировать работу и оценивать свой вклад в общее дело;
 - определять причины возможных конфликтов и выбирать способы их разрешения.

Познавательные УУД:

- искать необходимую информацию для выполнения;
- писать сообщения и проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- синтезировать информацию;
- сравнивать и классифицировать информацию;
- строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи.

Работа с информацией:

- уметь распознавать информацию (текст, графика, аудио);
- уметь читать информацию (схема, таблица);
- уметь заполнять таблицы и дополнять схемы, используя текстовую информацию.

Коммуникативные УУД:

- уметь эффективно использовать речь, для решения различных коммуникативных задач;
- уметь вести монологическое высказывание и владеть диалогической формой коммуникации;
- уметь учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- аргументировать свою позицию и согласовывать ее с партнерами для общего решения.

Предметные результаты:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления, выделять основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать тексты и справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе;
- осознавать важность природы и необходимость брать на себя ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения;
- применять свой личный опыт в экологических инициативах и акциях.

3. Содержание программы «Хочу всё знать»

1 класс

Раздел 1. Астрономия и космос (6ч.)

Вселенная. Наша солнечная система. Солнце. Конкурс рисунков «Планеты». Земля. Луна. Сколько на небе созвездий? Практическая работа «Звездное небо». Игра «Знатоки космоса»

Раздел 2. Планета Земля (5ч.)

Строение Земли. Горы, минералы и полезные ископаемые. Океаны, моря и реки. Что такое погода? Практическая работа «Наблюдение за погодой». Климат. Викторина «Планета Земля»

Раздел 3. Растения и животные (12ч.)

Растения. Как растения добывают свою пищу? Как в природе распространяются семена? Конкурс рисунков «Мое любимое растение». Животные. Игра «Экскурсия в прошлое». Какие животные появились на Земле раньше динозавров? Фотоконкурс «Забавные животные». Каких животных называют четырехрукими? На какие расстояния перелетают птицы? Есть ли птицы, которые не летают? Какие существа самые зоркие на свете? Зачем животным нужны хвосты? Экосистемы. Игра "Говори наоборот"

Раздел 4. Анатомия (10ч.)

Как устроен человеческий мозг? Почему мы спим? Глаза. Может ли глаз ошибаться? Уши. Кто лучше слышит: человек или кошка? Для чего нужны мускулы? Скелет. На что способны наши кости? Когда люди стали заниматься физкультурой? Викторина «Здоровье». Каким образом мы ощущаем вкус пищи? Сердечно-сосудистая система. Что такое кровь? Дыхательная система. Как работают наши легкие? Викторина «Анатомия»

2 класс

Раздел 1. Вода – источник жизни

Сколько воды на земле? Как вода попадает в облака? Вода в организме человека. Можно ли бегать по поверхности воды? Почему вода в море соленая? Проект «Берегите воду!» Зачем воду очищают? Практическая работа «Отчистка воды» Почему вода тушит огонь? Что нужно, чтобы лед растаял, а вода нагрелась? Практическая работа «Сравнение температуры воды». Игра «Источник жизни».

Раздел 2. Воздух и здоровье

Зачем нужен воздух? Кислород. Воздух, которым мы дышим. Как был открыт углекислый газ? Чистый и загрязненный воздух. Проект «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?» »

Раздел 3. Волшебные вещества

Поваренная соль. Практическая работа «Растворение соли». Пищевая сода. Практическая работа «Почему поднимается тесто». Практическая

работа «Изготовление поделок из солёного теста». Крахмал. Опыт «Как обнаружить крахмал в продуктах питания?»»

Раздел 4. Металл

Что такое металл? Что такое ржавчина? Из чего сделаны Царь-пушка и Царь-колокол? Какие металлы бегают по воде? Какие металлы называют драгоценными? Почему «святая» вода не портится? Бывает ли жидкий металл? Игра «Что? Где? Когда?»»

Раздел 5. Минералы и камни

Минералы и горные породы. Игра «Удивительный мир камня»
Горные породы, условия их образования. Практическая работа «Определение минералов и горных пород». Месторождения полезных ископаемых и их использование людьми. Практическая работа «Драгоценные и полудрагоценные камни»

4. Тематическое планирование курса «Хочу всё знать»

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
1 класс				
1	Астрономия и космос	6	Вселенная. Наша солнечная система. Солнце. Конкурс рисунков «Планеты» Земля. Луна. Сколько на небе созвездий? Практическая работа «Звездное небо» Игра «Знатоки космоса»	1 1 1 1 1 1
2	Планета Земля	5	Строение Земли Горы, минералы и полезные ископаемые Океаны, моря и реки Что такое погода? Практическая работа «Наблюдение за погодой» Климат. Викторина «Планета Земля»	1 1 1 1 1
3	Растения и	12	Растения.	1

	животные		<p>Как растения добывают свою пищу? 1</p> <p>Как в природе распространяются семена? 1</p> <p>Конкурс рисунков «Мое любимое растение» 1</p> <p>Животные. Игра «Экскурсия в прошлое» 1</p> <p>Какие животные появились на Земле раньше динозавров? Фотоконкурс «Забавные животные» 1</p> <p>Каких животных называют четырехрукими? 1</p> <p>На какие расстояния перелетают птицы? 1</p> <p>Есть ли птицы, которые не летают? 1</p> <p>Какие существа самые зоркие на свете? 1</p> <p>Зачем животным нужны хвосты? 1</p> <p>Экосистемы. Игра "Говори наоборот" 1</p>	
4	Анатомия	10	<p>Как устроен человеческий мозг? 1</p> <p>Почему мы спим? 1</p> <p>Глаза. Может ли глаз ошибаться? 1</p> <p>Уши. Кто лучше слышит: человек или кошка? 1</p> <p>Для чего нужны мускулы? 1</p> <p>Скелет. На что способны наши кости? 1</p> <p>Когда люди стали заниматься физкультурой? Викторина «Здоровье» 1</p> <p>Каким образом мы ощущаем вкус пищи? 1</p> <p>Сердечно-сосудистая система. Что такое кровь? 1</p> <p>Дыхательная система. Как работают наши легкие? Викторина «Анатомия» 1</p>	
		33		

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
2 класс				
1	Вода – источник жизни	11	<p>Сколько воды на земле?</p> <p>Как вода попадает в облака?</p> <p>Вода в организме человека.</p> <p>Можно ли бегать по поверхности воды?</p> <p>Почему вода в море соленая?</p> <p>Проект «Берегите воду!»</p> <p>Зачем воду очищают? Практическая работа «Отчистка воды»</p> <p>Почему вода тушит огонь?</p> <p>Что нужно, чтобы лед растаял, а вода нагрелась?</p> <p>Практическая работа «Сравнение температуры воды»</p> <p>Игра «Источник жизни».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	Воздух и здоровье	5	<p>Зачем нужен воздух?</p> <p>Кислород. Воздух, которым мы дышим.</p> <p>Как был открыт углекислый газ?</p> <p>Чистый и загрязненный воздух.</p> <p>Проект «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? »</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	Волшебные вещества	4	<p>Поваренная соль. Практическая работа «Растворение соли»</p> <p>Пищевая сода. Практическая работа «Почему поднимается тесто»</p>	<p>1</p> <p>1</p>

			Практическая работа «Изготовление поделок из солёного теста»	1
			Крахмал. Опыт «Как обнаружить крахмал в продуктах питания?»	1
4	Металл	8	Что такое металл?	1
			Что такое ржавчина?	1
			Из чего сделаны Царь-пушка и Царь-колокол?	1
			Какие металлы бегают по воде?	1
			Какие металлы называют драгоценными?	1
			Почему «святая» вода не портится?	1
			Бывает ли жидкий металл?	1
			Игра «Что? Где? Когда?»	1
	Минералы и камни	6	Минералы и горные породы.	1
			Игра «Удивительный мир камня»	1
			Горные породы, условия их образования.	1
			Практическая работа «Определение минералов и горных пород»	1
			Месторождения полезных ископаемых и их использование людьми.	1
			Практическая работа «Драгоценные и полудрагоценные камни»	1
		34		

5. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Содержание (раздел/тема)	Коли- чество часов	Дата проведения		Виды, формы проведения занятия
			План	Факт	
Раздел 1. Астрономия и космос					
1.	Вселенная. Наша солнечная система	1			Тематическая беседа
2.	Солнце. Конкурс рисунков «Планеты»	1			Беседа на основе презентации Конкурс рисунков
3.	Земля. Луна.	1			Беседа на основе презентации
4.	Сколько на небе созвездий?	1			Тематическая беседа Просмотр презентации
5.	Практическая работа «Звездное небо»	1			Практическая работа Беседа на основе презентации
6.	Игра «Знатоки космоса»	1			Беседа на основе презентации Игра
Раздел 2. Планета Земля					

7.	Строение Земли	1	Фронтальная беседа
8.	Горы, минералы и полезные ископаемые	1	Фронтальная беседа
9.	Океаны, моря и реки	1	Фронтальная беседа
10.	Что такое погода? Практическая работа «Наблюдение за погодой»	1	Практическая работа Тематическая беседа
11.	Климат. Викторина «Планета Земля»	1	Тематическая беседа Викторина
Раздел 3. Растения и животные			
12.	Растения.	1	Тематическая беседа Просмотр видеофильма
13.	Как растения добывают свою пищу?	1	Тематическая беседа Просмотр видеофильма
14.	Как в природе распространяются семена?	1	Тематическая беседа
15.	Конкурс рисунков «Мое любимое растение»	1	Конкурс рисунков Тематическая беседа
16.	Животные. Игра «Экскурсия в прошлое»	1	Тематическая беседа Интеллектуально- познавательная игра
17.	Какие животные появились на Земле раньше динозавров? Фотоконкурс. «Забавные животные»	1	Тематическая беседа Фотоконкурс
18.	Каких животных называют четырехрукими?	1	Беседа на основе презентации

19.	На какие расстояния перелетают птицы?	1			Беседа на основе презентации
20.	Есть ли птицы, которые не летают?	1			Тематическая беседа Просмотр видеофильма
21.	Какие существа самые зоркие на свете?	1			Тематическая беседа Просмотр видеофильма
22.	Зачем животным нужны хвосты?	1			Тематическая беседа Просмотр видеофильма
23.	Экосистемы. Игра "Говори наоборот"	1			Тематическая беседа Интеллектуально-познавательная игра
Раздел 4. Анатомия					
24.	Как устроен человеческий мозг?	1			Тематическая беседа
25.	Почему мы спим?	1			Тематическая беседа Просмотр видеофильма
26.	Глаза. Может ли глаз ошибаться?	1			Тематическая беседа Просмотр презентации
27.	Уши. Кто лучше слышит: человек или кошка?	1			Тематическая беседа Просмотр презентации
28.	Для чего нужны мускулы?	1			Тематическая беседа

						Просмотр видеofilmа
29.	Скелет. На что способны наши кости?		1			Тематическая беседа Просмотр видеofilmа
30.	Когда люди стали заниматься физкультурой? Викторина «Здоровье»		1			Тематическая беседа Викторина
31.	Каким образом мы ощущаем вкус пищи?		1			Беседа на основе презентации
32.	Сердечно-сосудистая система. Что такое кровь?		1			Тематическая беседа Просмотр видеofilmа
33.	Дыхательная система. Как работают наши легкие? Викторина «Анатомия»		1			Тематическая беседа Викторина

2 класс

№ урок а	Содержание (раздел/тема)	Количество часов	Дата проведения		Виды, формы проведения занятия
			План	Факт	
Раздел 1. Вода – источник жизни					
1.	Сколько воды на земле?	1			Тематическая беседа Просмотр презентации

2.	Как вода попадает в облака?	1			Тематическая беседа Просмотр презентации
3.	Вода в организме человека.	1			Тематическая беседа Просмотр видеофильма
4.	Можно ли бегать по поверхности воды?	1			Тематическая беседа Просмотр видеофильма
5.	Почему вода в море соленая?	1			Тематическая беседа Просмотр презентации
6.	Проект «Берегите воду!»	1			Тематическая беседа Проект
7.	Зачем воду очищают? Практическая работа «Отчистка воды»	1			Тематическая беседа Практическая работа
8.	Почему вода тушит огонь?	1			Беседа на основе презентации
9.	Что нужно, чтобы лед растаял, а вода нагрелась?	1			Тематическая беседа Просмотр

						видеофильма
10.	Практическая работа «Сравнение температуры воды»	1				Тематическая беседа Практическая работа
11.	Игра «Источник жизни»	1				Тематическая беседа Интеллектуально-познавательная игра
Раздел 2. Воздух и здоровье						
12.	Зачем нужен воздух?	1				Беседа на основе презентации
13.	Кислород. Воздух, которым мы дышим.	1				Тематическая беседа Просмотр видеофильма
14.	Как был открыт углекислый газ?	1				Тематическая беседа Просмотр видеофильма
15.	Чистый и загрязненный воздух.	1				Тематическая беседа Виртуальная экскурсия
16.	Проект «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?»	1				Тематическая беседа Проект

Раздел 3. Волшебные вещества

17.	Поваренная соль. Практическая работа «Растворение соли»	1			Тематическая беседа Практическая работа
18.	Пищевая сода. Практическая работа «Почему поднимается тесто»	1			Тематическая беседа Практическая работа
19.	Практическая работа «Изготовление поделок из солёного теста»	1			Тематическая беседа Практическая работа
20.	Крахмал. Опыт «Как обнаружить крахмал в продуктах питания?»	1			Тематическая беседа Опыт

Раздел 4. Металл

21.	Что такое металл?	1			Тематическая беседа Просмотр презентации
22.	Что такое ржавчина?	1			Тематическая беседа
23.	Из чего сделаны Царь-пушка и Царь-колокол?	1			Тематическая беседа Просмотр видеofilmа

24.	Какие металлы бегают по воде?	1			Тематическая беседа Просмотр презентации
25.	Какие металлы называют драгоценными?	1			Тематическая беседа Просмотр презентации
26.	Почему «святая» вода не портится?	1			Тематическая беседа
27.	Бывает ли жидкий металл?	1			Беседа на основе презентации
28.	Игра «Что? Где? Когда?»	1			Тематическая беседа Интеллектуально-познавательная игра
Раздел 5. Минералы и камни					
29.	Минералы и горные породы.	1			Беседа на основе презентации
30.	Игра «Удивительный мир камня»	1			Тематическая беседа Интеллектуально-познавательная игра
31.	Горные породы, условия их образования.	1			Тематическая беседа Просмотр презентации

32.	Практическая работа «Определение минералов и горных пород»	1			Тематическая беседа Практическая работа
33.	Месторождения полезных ископаемых и их использование людьми.	1			Тематическая беседа Виртуальная экскурсия
34.	Практическая работа «Драгоценные и полудрагоценные камни»	1			Тематическая беседа Практическая работа

Авторская программа разработана на основе *учебно-методических материалов и пособий*:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./под ред. В. А. Горского.– 4-е изд.– М. Просвещение, 2014.-111с.
4. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 2, 1995.
6. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей /Г. Шалаева. - М.:
7. Я познаю мир: Химия: Дет. энцикл. / Авт.-сост. Л. А. Савина. - Москва: Изд-во ТКО "АСТ", 1995. – 442
8. Юный эколог. 1-4 классы. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. ФГОС /Александрова Ю.Н. – Волгоград: Учитель, 2020.-331с.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413841783

Документ о квалификации

Регистрационный номер

10-6/2306-21

Города

Краснодар

Дата выдачи

23 июня 2021 года

КОПИЯ ВЕРНА
ИНТЕРНЕТ 7.197 СОЛ.033

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

БЕЛОУСОВА

Нина Николаевна

в период с 07.06.2021г. по 23.06.2021г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Негосударственном образовательном частном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

по дополнительной профессиональной программе

Современные методики преподавания в образовательных
организациях в условиях реализации ФГОС.
Кубановедение

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов

М. Н. Сальникова



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413841800

Документ о квалификации

Регистрационный номер

13-6/2306-21

Города

Краснодар

Дата выдачи

23 июня 2021 года

КОПИЯ ВЕРНА
Директор ИАЭС СОУ «М.И.И.
И. П. ПИЩЕВА, О. П.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**БЕЛОУСОВА
Нина Николаевна**

в период с 07.06.2021г. по 23.06.2021г.
прошел(а) повышение квалификации в (на)

Негосударственном образовательном частном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

по дополнительной профессиональной программе

**Современные методики преподавания в образовательных
организациях в условиях реализации ФГОС.
Основы религиозных культур и светской этики**

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов
М. Н. Сальникова

МОНАХ ПЕРЕСТВОЛСКИЙ ЗАБРАМНИК ДАУКНИ И МОСАД ДАБНОУ ПЛОАНШНИК
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Белюсова Нина Николаевна

(Фамилия имя отчество)

с 28 февраля 2022 г. по 4 марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(школы) высшего профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия)

Итоговая работа на тему:



КСИНЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАНУ СОЛДАТ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Т.И. Жилина**

Регистрационный номер № **4581/22**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **04 марта 2022 г.**