

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №93
им. Кронида Обойщикова**
350901, г. Краснодар, ул. 1-го Мая, 93 ИНН/КПП 2311062324/231101001
телефон/факс (861)252-67-97

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 93
О.Н. Дегтярева_____

« ___ » _____ 2024 г.

**Краткосрочная программа
организации отдыха и летней занятости
учащихся МАОУ СОШ №93
«Занимательное лето - 2024»**

Краснодар, 2024г

Содержание

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ.	9
6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	11
7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО -2024».

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. В результате чего многие учителя отмечают снижение продуктивности интеллектуальной деятельности детей в классе в начале учебного года. Таким образом, перед учителями и родителями встает задача избежать или минимизировать негативное влияние продолжительных каникул. В качестве инструмента для профилактики потери знаний команда наших специалистов предлагает серию занятий. Программа летней площадки строится исходя из 2 курсов:

1- «Познаем мир с интересом»;

2- «Ученье без мучения».

1 курс - «Познаем мир с интересом» составлен для учащихся 1-4 классов, требующих особого педагогического внимания и учащихся с ОВЗ, он разработан на основе цикла книг Л.В. Мищенко «Курс РПС для массовой школы». Руководителем является учитель-дефектолог.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи:**

а. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

- ситуации достижения успеха во всех видах деятельности.

б. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);

- организация взаимодействия со сверстниками.

с. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Задания, составляющие основу программы групповых коррекционных занятий, вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие,

мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

В соответствии с планом на изучение курса отводится 10 ч.

Основной формой организации развивающего процесса являются групповые занятия. Продолжительность группового занятия - 35–40 минут. Группы комплектуются в количестве 6–12 человек.

Работа проходит в период летних каникул.

2 курс- «Ученье без мучения» составлен для учащихся 1-4 классов, имеющих трудности в обучении, он разработан на основе цикла книг Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык». Руководителем является учитель-логопед.

Цели курса: создать оптимальные условия для выявления и коррекции недостатков в устной и письменной речи обеспечивая полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие во время летних каникул.

Задачи:

- развитие речи, памяти, внимания у обучающихся;
- развитие фонематического слуха;
- коррекция поведения и коммуникации у детей с трудностями в обучении;
- улучшение связи зрительного анализатора с моторикой руки;
- подготовка к школе и повышение успеваемости;
- создание условий для организованного отдыха детей;

В соответствии с планом на изучение курса отводится 10 ч.

Основной формой организации развивающего процесса являются групповые занятия. Продолжительность группового занятия - 35–40 минут. Группы комплектуются в количестве 6–12 человек.

Работа проходит в период летних каникул.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Познаем мир с интересом».

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1.«Тренировка психических процессов»:

- на каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств "

2.«Задачи геометрического характера» - занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных

представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур,

3." Нестандартные задачи логического характера» - систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления, " Нестандартные задачи алгебраического характера» - активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Содержание курса «Учение без мучения».

Занятия распределены по дням и имеют разную структуру: в одни дни дети занимаются больше лексико-грамматическим строем речи и логическими упражнениями, а в другие дни тренируют баланс, выполнение алгоритмических действий, воспроизведение ритмов и многое другое.

Такое чередование сделано для того, чтобы включение высших психических функций ребенка в учебный процесс было максимально полным, а также не терялся интерес к интенсивным занятиям.

Курс состоит из трех блоков:

Логопедические занятия направлены на развитие лексики и грамматики и включают в себя:

- — артикуляционную гимнастику
- — работу над употреблением предлогов и союзных слов
- — работу над согласованием слов в предложении
- — упражнения с омонимами и антонимами
- — обогащение лексики

Логоритмические занятия включают в себя:

- логоритмические упражнения
- работу над пальцевым и кистевым праксисом
- дыхательную гимнастику
- работу над схемой тела ребёнка
- тренировку мозжечка (удержание баланса тела)
- элементы ДФН

Творческие занятия направлены на самостоятельную продуктивную деятельность и включают:

- работу над пальцевым праксисом
- работу с различными техниками рисования и аппликации, которые стимулируют развитие творческого потенциала ребёнка

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарный план занятий площадки «Познаем мир с интересом»
на 1 поток 01.07.2024 по 12.07.2024

Дата	Тема занятия
01.07.24	Привет, друзья!
02.07.24	Загадки
03.07.24	Ловим рыбку
04.07.24	Рыбалка продолжается
05.07.24	Спичечное ассорти
08.07.24	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот»
09.07.24	Великие художники
10.07.24	В здоровье сила
11.07.24	Решаем с интересом магические примеры и задачи
12.07.24	Дорогою добра

Календарный план занятий площадки
на 2 поток 15.07.2024 по 26.07.2024

Дата	Тема занятия
15.07.24	Привет, друзья!
16.07.24	Загадки
17.07.24	Ловим рыбку
18.07.24	Рыбалка продолжается
19.07.24	Спичечное ассорти
22.07.24	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот»
23.07.24	Великие художники
24.07.24	В здоровье сила
25.07.24	Решаем с интересом магические примеры и задачи
26.07.24	Дорогою добра

Календарный план занятий площадки
на 3 поток 10.07.2024 по 23.07.2024

Дата	Тема занятия
10.07.24	Привет, друзья!
11.07.24	Загадки
12.07.24	Ловим рыбку
15.07.24	Рыбалка продолжается
16.07.24	Спичечное ассорти
17.07.24	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот»

18.07.24	Великие художники
19.07.24	В здоровье сила
22.07.24	Решаем с интересом магические примеры и задачи
23.07.24	Дорогою добра

Календарный план занятий площадки «Учение без мучения»
на 1 поток 27.05.2024 по 06.06.2024

Дата	Тема занятия
27.05.24	Знакомство. Игры на знакомство
28.05.24	Логопедические прятки
29.05.24	Составь слово
31.05.24	Порядок предложений
04.06.24	Рассказики
05.06.24	Заключительное занятие.

Календарный план занятий площадки «Учение без мучения»
на 2 поток 01.07.2024 по 05.07.2024

Дата	Тема занятия
01.07.24	Знакомство. Игры на знакомство
02.07.24	Логопедические прятки
03.07.24	Составь слово
04.07.24	Порядок предложений
05.07.24	Рассказики

Календарный план занятий площадки «Учение без мучения»
на 3 поток 19.08.2024 по 30.08.2024

Дата	Тема занятия
19.08.24	Знакомство. Игры на знакомство
20.08.24	Логопедические прятки
21.08.24	Шифровки
22.08.24	Дай, найди, покажи
23.08.24	Составь слово
26.08.24	Угадайка
27.08.24	Поле слов
28.08.24	Порядок предложений

29.08.24	Рассказы
30.08.24	Заключительное занятие.

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ.

Формой контроля является входное (16.06.2023г.) и заключительное (29.06.2023г.) анкетирование.

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением учащиеся МАОУ СОШ №93 начали посещать площадку и с каким - закончили.

Пример анкеты предложен ниже.

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПЛОЩАДКУ

« _____ »

Дата проведения: _____ 2023г.

ФИО

Ответ на вопросы анкеты

1. С каким настроением ты идешь в на площадку?

- с радостью
- мне все равно
- думаю о будущих неприятностях
- скорей бы все это кончилось

2. Какое чувство ты испытываешь к руководителю площадки?

3. Что тебе хотелось бы от него перенять:

- манеру поведения
- хороший характер
- умение всегда хорошо выглядеть
- разносторонние знания
- другое

4. Какие мероприятия, игры, развлечения тебе нравятся?

5. Ты можешь сказать, что тебе повезло, что ты ходишь на площадку?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел на площадку, потому, что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что

Спасибо за ответы!

« _____ »

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для проведения занятий используются различные учебно-наглядный материал (символы, условные обозначения, карточки с заданиями, раздаточный материал, дидактические игры и пособия, кроссворды, ребусы, изографы, предметные и сюжетные картинки, песочные часы, мячи, классная доска, магнитная доска, ручки разных цветов, простые и цветные карандаши, цветные мелки и т.д.).

Технические средства

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Компьютер
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1-4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет) / Методическое пособие, 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

3. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1-4 классов, в 2 частях/ Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2012.- ((Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

6. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).

7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.