

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 93 имени Кронида Обойщикова
для 5-9-х классов, обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе для детей с ограниченными
возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью)
на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общие положения.

Учебный план МАОУ СОШ № 93 для обучающихся с ОВЗ является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15).
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана в МАОУ СОШ № 93 организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень,

утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изм., приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 93.

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г)

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Данный учебный план составлен для детей с умственной отсталостью. Специальных (коррекционных) классов на ступени основного общего образования в МАОУ СОШ № 93 для обучающихся с умственной отсталостью нет, дети обучаются инклюзивно, в общем классе и на дому.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ № 93 обучается инклюзивно в 5-9 классах 7 школьников с ОВЗ (умственная отсталость).

Класс	Количество детей с УО	Программа обучения (умственная отсталость или иная)	По какой программе обучается в соответствии с заявлением родителей
5	2	АООП, умственная отсталость	АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)
6	3	АООП, умственная отсталость	АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)
7	2	АООП, умственная отсталость	АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)

Для учащихся с умственной отсталостью основной школы для 5-6 классов устанавливается пятидневная учебная неделя, для 7-8 классов шестидневная учебная неделя. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

1. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021) продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 учебные недели, продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летние каникулы 98 календарных дней; продолжительность урока - 40 минут. Обучение учащихся 5-9 классов осуществляется по четвертям (4 учебные четверти).

2. Срок получения основного общего образования составляет пять лет.

3. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

4. Обучение в 5-6-х классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе, в 7-8 классах осуществляется по 6-дневной учебной неделе;

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

5-е классы (5-дневная учебная неделя) - 29 академических часов;

6-е классы (5-дневная учебная неделя) - 30 академических часов.

7-е классы (6-дневная учебная неделя)- 33 академических часа;

8-е классы (6-дневная учебная неделя)-33 академических часа;

9-е классы (6-дневная учебная неделя)-33 академических часа;

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для обучения детей по АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)используют учебники для специальной (коррекционной) школы VIII вида, включённые в утверждённый федеральный перечень учебников.

Характеристика предметов учебного плана для 5-9 классов

Для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов разработан учебный план на основе БУПа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, I вариант (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п).

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Специфика учебных дисциплин:

- практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
- усиленное использование межпредметных связей.

Учебный план содержит:

- учебные предметы;
- специальные коррекционные занятия (по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические) с логопедом, дефектологом и психологом.

В 5-ом классе в образовательной области «Естествознание» ведется курс «Природоведение». Эта же образовательная область предполагает введение в 6 классе биологии и географии.

В образовательной области «Человек и общество»: «Мир истории» в 6х классах, «История Отечества» представлена в 7-9 классах, «Основы социальной жизни» -5-9 классах

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «Искусство» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

Предмет «Физическая культура» направлен на овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Предметная область «Технологии» является приоритетным в обучении детей с умственной отсталостью. Трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

В предметной области «Технология» в рамках дисциплины «Профильный труд» в 5-9 классах ведутся модули: декоративно-прикладное искусство, швейное дело и младший обслуживающий персонал». Обучающиеся занимаются на уроках «Профильного труда» обучения по индивидуальному графику: 5-9 классы - девочки , 5-9 классы – мальчики .

Трудовая подготовка также предполагает прохождение трудовой практики на пришкольном участке по окончании учебного года (май-июнь) в количестве 10-20 дней.

В 5 - 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык , литературное чтение, математика, основы социальной жизни, природоведение (5-6кл.),биология (7-9кл.), Мир истории (6кл.) история Отечества (7-9кл.), география (6-9кл.), музыка (5-8кл.), изобразительное искусство (5кл.), физическая культура, профильный труд.

Ожидаемые результаты

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:–обеспечивают связь между требованиями

ФГОС НОО, ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных начального общего образования, и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;— являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями—познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета—овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;

Результаты освоения программы учебного предмета

Предполагаются два вида результатов освоения программы учебного предмета обучающимися: личностные и предметные. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в освоении предметов.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Аттестация обучающихся.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Аттестация подразделяется на текущую, промежуточную и итоговую.

Текущей аттестации подлежат все учащиеся школы.

Учащиеся, находящиеся на лечении и обучающихся в лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных организациях при лечебных учреждениях.

Форму текущей аттестации выбирает учитель в соответствии с АООП. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в рабочей программе и классном журнале.

Отметки за работы контрольного характера обязательно выставляются в классный журнал. Учитель, проверяя и оценивая работы обучающихся, как устные ответы, уровень развития учебных умений и навыков, выставляет отметку в классный журнал и в дневник обучающихся.

Аттестация осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Четвертные отметки выставляются с учетом всех промежуточных (текущих) аттестаций за данный период по предмету.

Четвертные (годовые) отметки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация включает в себя: устный опрос, тестовые задания и другие формы итогового контроля по предметам учебного плана для всех обучающихся;

Итоговая аттестация.

К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся образовательного учреждения, успешно освоившие АООП.

Итоговая аттестация включает в себя:

собеседование, опрос по билетам, выполнение практического задания по *технологии* для обучающихся с легкой умственной отсталостью (*итоговая аттестация проводится в 9 классе и является обязательной*)

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедические, дефектологические, психокоррекционные занятия). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Основные задачи реализации содержания.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционная подготовка осуществляется в направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка) и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия).

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

В рамках коррекционной подготовки детей с УО предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия по логопедии, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса, развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 5-дневной учебной неделе.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021
Директор МАОУ СОШ № 93
_____ О.Н. Дегтярева

**Таблица-сетка часов учебного плана АООП I вариант
для основного общего образования**

<i>Класс/Часы</i>		5	6	7	8	9
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3
	Информатика			1	1	1
3. Естествознание	Природоведение	2	2			
	Биология			2	2	2
	География		1	2	2	2
4. Человек и общество	Мир истории		2			
	История Отечества			2	2	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2
5. Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	2				
6. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
7. Технологии	Профильный труд	6	6	7	8	8
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2
Кубановедение		1	1	1	1	1
Домоводство		1	1	1		
Элементы математики в быту и на производстве						1
Итого: обязательная нагрузка учащихся по СанПин		29	30	33	33	33
III. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6
Логопедические занятия		2	2	2	2	2
Коррекционные занятия (дефектолог)		2	2	2	2	2
Коррекционные занятия (психолог)		2	2	2	2	2
IV. Внеурочная деятельность		3	3	3	3	3
Домоводство		1	1	1	1	
Азбука пешеходных наук		1	1	1		
Азбука нравственности					1	1
Культура общения		1	1	1		
Кем быть?					1	1
Мое право						1

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021
Директор МАОУ СОШ № 93
_____ О.Н. Дегтярева

**План внеурочной деятельности
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год 5-9 класс**

<i>Внеурочная деятельность</i>		Количество часов в неделю
		5 -9 класс
Основные направления	Формы организации	
Общеинтеллектуальное	Диспуты, беседы, круглые столы. проекты	0,5
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, беседы, акции, соревнования	0,5
Духовно-нравственное	Классные часы, уроки мужества, тематические беседы	1
Социальное	Социально значимые коллективные дела, волонтерская деятельность	0,5
Общекультурное	Праздники, конкурсы, концерты	0,5
Итого		3

 - за счет внеурочной деятельности учителей-предметников, работы классных руководителей, социального педагога.