

муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 93
имени Кронида Обойщикова

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 30 августа 2021 года
Председатель педсовета
Дегтярева О.Н.
Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Черчению
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)
основное общее образование 8Г, 8Д, 8Е, 8Ж, 8З, 8И классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель или группа учителей разработчиков рабочей программы
Сашкова Ксения Андреевна, учитель изобразительного искусства МАОУ СОШ
№ 93, Волгина Дарья Алексеевна, учитель технологии МАОУ СОШ № 93

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897(с изм. от 11.12.2020))

с учетом основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 93, утвержденной педагогическим советом МАОУ СОШ № 93 (пр. № 1 от 30.08.2021 г.), рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 93, утвержденной педагогическим советом (пр. № 19 от 19.04.2021 г.) с учетом УМК: авторской программы курса « Черчение », 8-9 классы/авт.-сост. А.Д. Ботвинников, И. С. Вышнепольский, АСТ, Астрель, 2019

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Черчение» для 8 классов средней школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Рабочая программа составлена на основе программы по черчению, включённой в содержательный раздел ООП ООО МАОУ СОШ № 93 (ФГОС ООО) и авторской программы А.Д. Ботвинникова, И. С. Вышнепольского, АСТ Астрель.

Количество часов по программе - 34 часа, рабочая программа составлена по учебному плану на 34 часа и полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Место предмета «Черчение» в учебном плане МАОУ СОШ №93 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации:

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	8 класс	1	34
итого		34 часа	

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение курса «Черчение» обеспечивает определенные результаты.

Личностные результаты:

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации;

-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры

-проявление технико-технологического и экономического мышления;
бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,

- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей проектирование и создание объектов имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Основное содержание образования в программе представлено следующими содержательными линиями:

Раздел 1. Правила оформления чертежей (6 часов)

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории развития чертежей. Современные методы выполнения чертежей. Цели, содержание и задачи изучения черчения в школе.

Инструменты. Принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приемы работы инструментами. Организация рабочего места.

Понятие о стандартах. Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы, рамка и основная надпись.

Некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел).

Применение и обозначение масштаба.

Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

Графическая работа №1 «Линии чертежа»

Графическая работа № 2. Чертеж «плоской детали»

Раздел 2. Способы проецирования (8 часов).

Проецирование. Центральное параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.

Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи).

Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров.

АксонOMETрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала.

Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

Графическая работа №3 «Проецирование на 3 плоскости проекций»

Контрольная работа № 1.

Раздел 3. Чтение и выполнение чертежей деталей (15 часов).

Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела (призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар, и их части). Чертежи группы геометрических тел.

Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета.

Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Развертывание поверхностей некоторых тел.

Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжения.

Чтение чертежей.

Выполнение эскиза детали (с натуры).

Решение графических задач, в том числе творческих.

Графическая работа №4 «Построение третьего вида по двум данным».

Графическая работа №5 «Чертежи деталей имеющих сопряжения.»

Графическая работа №6 «Выполнение чертежа предмета»

Раздел 4. Сечения и разрезы. Сборочные чертежи (5ч.).

Эскиз детали с выполнением сечений. Разрезы. Сравнение изображений, дополнений разрезов штрихами. Выполнение разрезов. Условности и упрощения на чертежах. Чтение чертежей. Эскизы деталей с включением сечений или разрезов. Общие сведения о сборочных чертежах. Порядок чтения сборочных чертежей.

Графическая работа №7 «Соединение вида и разреза».

Контрольная работа № 2.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. 9 КЛАСС (34 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Правила оформления чертежей 6 ч.	
Предмет «Черчение». Правила оформления чертежей. Правила оформления чертежей. Типы линий Графическая работа №1 «Линии чертежа Чертежный шрифт. Прописные буквы, цифры. Чертежный шрифт. Строчные буквы. Нанесение размеров. Масштабы. Графическая работа № 2. Чертеж «плоской детали»	Рассмотрение и сравнение чертежей, эскизов, технических рисунков. Правила оформления чертежей. Начертание типов линий. Вычерчивание рамки и основной надписи. Приемы работы чертежными инструментами. Знать и уметь: линии чертежа их начертание, приемы работы чертежными инструментами, правила оформления чертежей. Формирование навыков начертания прописных букв и цифр. Формирование навыков начертания строчных букв и цифр. Фронтальное выполнение чертежа плоской детали с нанесением размеров.
Способы проецирования 8 ч.	
Проецирование. Прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Местные виды. Графическая работа № 3. «Проецирование на 3 плоскости проекций»	Формирование понятий: проецирование, плоскость - фронтальная, горизонтальная, вид- главный, сверху. Выполнение чертежа предмета в 3 плоскостях проекций. Нанесение размеров на чертеже. Рациональное использование чертежных инструментов. Начертание основных

<p>АксонOMETрические проекции геометрических тел. АксонOMETрические проекции плоскогранных предметов. АксонOMETрические проекции предметов имеющих круглые поверхности. Технический рисунок. Контрольная работа № 1.</p>	<p>линий чертежа. Понятие вида, плоскости проекций, пространственного представления уч-ся. Построение осей, показателей искажения, геометрических тел в аксонOMETрических проекциях. Построение овала в изометрии и окружности во фронтальной диметрии. Технический рисунок в системе прямоугольных проекций. Начертание линий штриховки.</p>
<p>Чтение и выполнение чертежей деталей 15 ч.</p>	
<p>Анализ геометрической формы предмета. Чертежи геометрических тел. Проекции группы геометрических тел. Проекции вершин, ребер, граней предмета. Порядок построения изображения на чертежах. Построение третьего вида. Графическая работа № 4 «Построение третьего вида по двум данным». Нанесение размеров с учетом формы предмета. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. Сопряжения. Графическая работа № 5 «Чертежи деталей имеющих сопряжения» Чертежи разверток поверхностей геометрических тел. Устное чтение чертежей детали Выполнение эскизов деталей Обобщение сведений о способах проецирования Графическая работа № 6. «Выполнение чертежа предмета»</p>	<p>Мысленное расчленение предмета на геометрические тела: анализ, чертеж, аксонOMETрические проекции. Анализ чертежей геометрических тел. Знать и уметь: построение аксонOMETрических проекций, чертежи геометрических тел. Формирование навыков: анализа формы предметов по их чертежам, геометрические построения предметов в 3 плоскостях. Построение чертежа предмета с нахождением проекций точек, вершин, ребер и граней. Последовательность построения видов на чертеже, вырезов на геометрических телах. Выбор вида аксонOMETрической проекции и рациональный способ ее построения. Нахождение центров и точек сопряжений.</p>
<p>Сечения и разрезы. Сборочные чертежи 5 ч.</p>	
<p>Общие сведения о сечениях и разрезах. Графическая работа № 7. «Соединение вида и разреза» Сборочные чертежи Контрольная работа № 2.</p>	<p>Знать и уметь: Выполнение и обозначение вынесенных и наложенных сечений. Знать и уметь: Расположение и обозначение сечений. Правила выполнения сечений. Формирование понятий: сечение, разрез, симметрия,</p>

ассиметрия.

Обладание навыками выполнения и обозначения сечений на главном виде.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МК
от 27 августа 2021 г. № 1

_____ М.В. Лапушанская _____
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Л.А.Мищенко
подпись расшифровка

« 30 » августа 2021 г.