

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
средняя общеобразовательная школа № 93 города Краснодара
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Дегтярева О.Н.
подпись руководителя ФИО.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по конкретным видам внеурочной деятельности
(тип программы)

_____ кружок «Юный эколог» _____
(кружок, факультатив, научное объединение/наименование)

_____ 4 года (1-4 класс – 7-12 лет) _____
(срок реализации программы)

Количество часов – 1 ч. в неделю

Учитель – Лавренова Т.В.

Программа разработана на основе научно-методической литературы и личного опыта педагога, на основе примерной программы внеурочной деятельности «Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов». М.: Просвещение, 2011 год.

(указать программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные экологи» эколого-биологической направленности, составлена на основе научно-методической литературы и личного опыта педагога, на основе примерной программы внеурочной деятельности «Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов». М.: Просвещение, 2019 год

Актуальность программы в том, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть начальное звено. Это связано, прежде всего, с тем, что на начальном этапе обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Младший школьный возраст благоприятен для развития у ребенка основ экологической культуры; чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования

Педагогическая целесообразность и **новизна** программы заключается в дополнении и расширении знаний по экологии, полученных в детском саду и в школе и формирование элементарных навыков изучения природы, через поисково-познавательную деятельность и через обращение к фольклору, как неиссякаемому источнику мудрости народа в его отношениях с природой. Ведь истоки экологической культуры берут свое начало в многовековом опыте народа – в традициях ответственно-бережного отношения к природным богатствам родной земли.

Цель программы «Юные экологи»

- создание условий для формирования гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы, общества, народному наследию.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать систему элементарных научных экологических знаний;
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- знакомить детей с народным творчеством и экологическим опытом, заключенном в народных традициях, обрядах, праздниках;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитывать уважение к народным традициям, любовь к родной природе, гуманное отношение к окружающему миру;
- формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;

принцип системности и целостности;
принцип экологического гуманизма;
принцип краеведческий;
принцип практической направленности.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Ямало-Ненецкого автономного округа;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
заботиться о здоровом образе жизни;
заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные экологи»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Этапы реализации программы:

Этапы	Сроки	Содержание	Ответственные
Подготовительный	Май	Составление программы, утверждение плана работы	Классный руководитель
Основной	Сентябрь – май	Реализация программы	Классный руководитель
Итоговый	Май	Подведение итогов	Классный руководитель

Особенности организации работы кружка.

Программа составлена на первый год обучения для детей 6,5-8 лет. На первом году обучения занятия проводятся один раз в неделю по одному часу (36 часов).

Программа первого года обучения – это обучающий курс, в котором раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и окружающем мире. Идея «все связано со всем» связывает разнообразные элементы содержания. Большое внимание уделяется раскрытию реальных экологических проблем, вставших перед людьми, а также преодолению потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней. Используются различные формы проведения занятий: занятие-лекция, лабораторные и практические работы, викторины, игры, путешествия, экскурсии в природу, в ДЭС, литературные гостиные. Содержание программы способствует формированию у детей убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, на всей планете

В конце каждого раздела проводится итоговое занятие, на котором закрепляются, систематизируются и конкретизируются полученные знания. Для оценки результативности обучения запланированы контролирующие и диагностические мероприятия, показывающие уровень освоения школьниками учебного материала. Процесс оценки включает в себя определение целей обучения, прогнозирования результатов и выбор контрольных заданий, проверяющих достижение поставленных целей.

Программа рассчитана на 4 года, 36 часов в год. Всего 144 часа.

На 2023-2024. год педагогом совместно с детьми определены следующие направления работы:

1. Журналистская деятельность: выпуск стенгазеты, выступления с устными журналами.

2. Пропагандистская деятельность: среди учеников через стенгазету и выступления с устными журналами, среди жителей микрорайона через разъяснительную работу (в выбранном подъезде через выпуск листовок, сообщений, благодарственных и из облачающих писем ведется агитация за чистоту и порядок от лица сказочного героя Домовенка).

3. Исследовательская работа по итогам проведенной работы среди населения : « Влияние разъяснительной работы на

Данная программа может изменяться и корректироваться ежегодно в зависимости от выбранных направлений работы. Возможно составление индивидуальных маршрутов работы для небольших групп детей.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. **Формы** организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из **основных методов** обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. **Формами** подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Обучающиеся должны знать	Способы проверки
Что изучает экология? Экологические термины, основные сведения по экологии;	Опрос; Тест « Соотнеси термин и определение»;

Пищевые цепи; Что относится к живой и неживой природе; Свойства воды, почвы и воздуха; Правила поведения на природе; Что такое Красная книга; Народные приметы, пословицы и поговорки;	Составление схем; Игра «Определи лишнее», викторина; Тест; Изготовление запрещающих знаков; Беседа Викторина
---	--

Обучающиеся должны уметь	Способы проверки
Вести наблюдение за живой и неживой природой; Соблюдать правила техники безопасности во время занятий; Вести здоровый образ жизни; Ухаживать за животными и растениями.	Практическая работа Наблюдение Составление агитационных листовок «Делай как мы, делай, с нами, делай лучше нас» Практическая работа

Диагностика знаний умений и навыков проводится в начале, середине и конце года (вводный, текущий и итоговый)

Вид контроля	Содержание	Методы	Сроки
Вводный	-уровень нравственно-экологической позиции:	Беседа, Тест	Сентябрь
	-негативно-деструктивная;	«Определение нравственно-экологической позиции»	Сентябрь
	-равнодушно-созерцательная;		
	пассивно-сочувственная;	наблюдение	сентябрь
активно-добротворческая.	тест		
	-сформированность общеучебных умений		
	-опыт взаимодействия с природой		
	-отношение к учению	анкетирование	
Текущий	освоение учебного материала по теме;	Опросы (устные, письменные), тестирование, викторины; Самостоятельные, творческие работы;	Сентябрь-май
	-творческий потенциал учащихся;		
	-оценка самостоятельности, возможностей спланировать работу		
		Практические	

		занятия	
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Итоговые тесты, отчеты	Апрель-май

Оценка результативности обучения. (по разделам)

Первый год обучения.

1 раздел. Введение.

Высокий уровень: **Высокий уровень:** знает основные символы государства, знает и соблюдает правила техники безопасности на занятиях, правила дорожного движения.

Средний уровень: знает основные символы государства, знает правила техники безопасности на занятиях, правила дорожного движения, но не всегда применяет их на практике.

Низкий уровень: допускает ошибки при выполнении практических заданий на знание техники безопасности, ПДД, путается в знании символов государства.

2 раздел. Организм и окружающая среда.

Высокий уровень: знает, что изучает экология, умеет привести примеры экосистем, построить пищевую цепочку, умеет вести наблюдения за природой, знает и соблюдает правила поведения на природе, знает народные приметы.

Средний уровень: знает народные приметы, умеет построить пищевую цепочку, привести пример экосистем, но не может дать точных определений экологических терминов.

Низкий уровень: не знает основных экологических терминов, испытывает затруднения при построении пищевых, знает, но не всегда соблюдает правила поведения на природе.

3 раздел. Наш дом.

Высокий уровень: знает названия жилищ разных народов, устройство русской избы, понимает необходимость сохранения нашего общего дома – планеты Земля, и называет способы его сохранения.

Средний уровень: знает устройство русской избы, понимает необходимость сохранения нашего общего дома, но не знает, что для этого необходимо делать.

Низкий уровень: путается в названиях жилищ разных народов, не может назвать способов сохранения нашей планеты.

4 раздел. Факторы неживой природы.

Высокий уровень: знает основные свойства воздуха, воздуха, почвы, виды их загрязнений, способы его предотвращения.

Средний уровень: знает виды загрязнения воздуха, воды, почвы, способы его предотвращения, но испытывает затруднения при определении свойств.

Низкий уровень: знает некоторые загрязнения воды, воздуха, почвы; затрудняется при определении их свойств.

5 раздел. Земля и её место в космосе.

Высокий уровень: знает планеты Солнечной системы, оперирует понятиями «Солнечная система», «галактика», «Млечный путь», «созвездия». Называет глобальные катастрофы, грозящие планете.

Средний уровень: имеет представление о планетах Солнечной системы, не всегда точно оперирует понятиями «Солнечная система», «галактика», «Млечный путь», «созвездия».

Низкий уровень: знает некоторые планеты Солнечной системы, не умеет оперировать понятиями «Солнечная система», «галактика», «Млечный путь», «созвездия».

6 раздел. Факторы живой природы.

Высокий уровень: знает классификацию живых организмов, называет их представителей, знает причины исчезновения животных и растений, роль Красной книги, сказки, пословицы, поговорки о представителях живой природы.

Средний уровень: Путается в классификации, но может назвать представителей каждого класса. Знает причины исчезновения животных и растений, роль Красной книги, сказки, пословицы, поговорки о представителях живой природы.

Низкий уровень: путается в классификации, не всегда может назвать представителей каждого класса. Знает роль Красной книги.

7 раздел. Человек и живая природа.

Высокий уровень: знает, как человек использует живую природу, пользу комнатных растений, традиции русского чаепития.

Средний уровень: знает о пользе комнатных растений, традиции русского чаепития, но не видит всего того, что дает человеку живая природа.

Низкий уровень: знает некоторые свойства комнатных растений, не может назвать пользы живой природы для человека.