

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)
средняя общеобразовательная школа № 93 имени Кронида Обойщикова
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 31 августа 2023 года
Председатель педсовета
О.Н. Дегтярева
Подпись, печать ОУ Ф.И.О.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по конкретным видам внеурочной деятельности
(тип программы)

кружок «Социально-психологическая поддержка учащихся»
(кружок, факультатив, научное объединение/наименование)

4 года (1-4 класс – 7-11 лет)
(срок реализации программы)

Количество часов – 34 ч

Учитель – Грищенко О.И.

Программа разработана на основе авторской программы О.В.Хухлаевой
«Тропинка к своему Я» (Книга Уроки психологии в начальной школе (1-4)
6-е изд./ Под науч. ред. О.В.Хухлаевой. -М.: Генезис, 2014)
(указать программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлена на помощь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Когда ребенок поступает в школу, он попадает в новые социально-психологические условия, которые могут повлиять на его психологическое здоровье.

Психологическое здоровье учащихся начальной школы очень тесно связано с индивидуальными особенностями каждого ребенка, его психологической и физиологической подготовленностью, степенью развития его адаптивных навыков приспособления к новым условиям среды.

Школьная среда – это новые социально-психологические условия, в которые попадает ребенок, когда впервые переступает порог школы. На первый план в этих условиях выходит учебная деятельность учащихся школы. Учебная деятельность включает в себя не только познавательный компонент, но и эмоциональный тоже, так как в процессе учебной деятельности происходит тесное сотрудничество с учителем, с одноклассниками и с самим собой, так как необходимо постоянно обращаться к своим внутренним ресурсным возможностям.

Цель социально – психологической поддержки - создать условия в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития ребёнка.

Поставленная цель реализуется через осуществление следующих задач курса:

1. Знакомство с основными требованиями школьной жизни.
2. Научить принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
3. Научиться справляться с трудностями, используя внутренние психологические ресурсы.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

Чтобы учебная деятельность была успешной, необходимо подходить к ней с точки зрения развития адаптивных навыков младших школьников на определенном возрастном этапе, который характеризуется рядом специфических социально – психологических проблем ребенка.

В *первом классе* – это первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять. Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования.

Во *втором классе* происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлекссию. Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней устанавливаются: с педагогами, родителями, сверстниками.

В *третьем классе* учебная деятельность становится стандартной, менее изобретательной. Происходят качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. Более значимой становятся темы взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе, и они меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов.

В *четвертом классе* у ребят появляется глубокий интерес к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях.

В связи с обозначившимися проблемами, был составлен курс адаптационных занятий, предполагающий оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в процессе адаптации в социально-психологических условиях школьной среды. В ходе занятий учащиеся могут разобраться и справиться с причинами своих неудач, возникших на определенном возрастном школьном этапе.

Курс рассчитан на детей от 7-11 лет (младшие школьники с 1-го по 4-ые классы). Предлагаемые занятия по своей сути являются уроками, хотя и предполагают игры, подвижные упражнения, обсуждение в круге. С уроками их сближает индивидуальная работа каждого ученика которая выполняется под руководством и при непосредственном участии педагога или самостоятельно. Также обучение умению учиться и умению общаться в школьных социально-психологических условиях.

Занятия с младшими школьниками по данной программе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия от 30 до 50 минут в зависимости от возрастного состава группы детей. Состав группы от 5 до 15 человек.

В курсе выделено несколько блоков:

1. *Когнитивный* – включает в себя работу с самосознанием и самопознанием.
2. *Эмоциональный* – включает в себя работу с эмоциями.
3. *Поведенческий* – включает в себя работу с ролевым поведением.

Эти блоки являются одним связующим звеном всего курса, каждого раздела и каждого конкретного занятия.

Занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки, которые поступают в распоряжение детей. Выбор и инициатива принадлежат детям. Ограничения их активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки.

Результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Разделы программы	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
1 класс			
<p>1. Здравствуй школа! - Я- школьник</p> <p>2. Кто Я? - Мои чувства -Я и эмоции - Я и мое окружение</p>	<p>-овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; -извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя -учиться осознавать свои трудности и стремиться к их</p>	<p>-уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя -учиться исследовать свои качества и свои особенности -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя -учиться наблюдать моделировать ситуацию с помощью учителя</p>	<p>-учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах -учиться работать в паре и в группе -выполнять различные роли -слушать и понимать речь других ребят -осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.</p>

	преодолению -строить речевое высказывание в устной форме		
Разделы программы	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
2 класс			
3. Какой Я – Какой Ты? -Вспомним чувства -Качества людей -Какой Я – Какой Ты	-учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников -учиться прогнозировать последствия своих поступков -определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя -учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации. -строить речевое высказывание в	-находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок.фото) -делать выводы в результате совместной работы в группе -учиться графически оформлять изучаемый материал -моделировать различные ситуации -усваивать разные способы запоминания информации	-учиться позитивно проявлять себя в общении -учиться договариваться и приходить к общему решению -учиться понимать эмоции и поступки других людей -овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

	устной форме		
Разделы программы	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
3 - 4 класс			
4. Я и мое окружение	-осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- Я – фантазер	извлекать необходимую информацию из текста	-наблюдать, сравнивать по признакам, представляющие о собственных возможностях и способностях	-учиться контролировать свою речь и поступки
- Я и моя школа	-определять и формулировать цель в совместной работе	-сопоставлять обогатить представление о возможностях и способностях	-учиться контролировать свою речь и поступки
- Я и мои родители	-учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях	-наблюдать, сравнивать по признакам, представляющие о собственных возможностях и способностях	-учиться контролировать свою речь и поступки
- Я и мои друзья	осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит	признакам, представляющие о собственных возможностях и способностях	-учиться контролировать свою речь и поступки
- Что такое сотрудничество?	-реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми	и осознавать происходящие в самом себе изменения	-учиться контролировать свою речь и поступки
5. Мои силы, мои возможности	-планировать цели и пути	и осознавать происходящие в самом себе изменения	-учиться контролировать свою речь и поступки
- Мой внутренний мир		и осознавать происходящие в самом себе изменения	-учиться контролировать свою речь и поступки
-хочу вырасти интеллигентным человеком		и осознавать происходящие в самом себе изменения	-учиться контролировать свою речь и поступки
- Мой класс и мои друзья		и осознавать происходящие в самом себе изменения	-учиться контролировать свою речь и поступки
- Я расту и изменяюсь		и осознавать происходящие в самом себе изменения	-учиться контролировать свою речь и поступки

	самоизменения с помощью взрослого -соотносить результат с целью и оценивать его	информацию -адекватно воспринимать оценку учителя	диалоге
--	---	--	---------

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг. От успешной учебной деятельности ученика зависит его самочувствие в школе, желание учиться.

Так же предполагаемые результаты реализации программы можно считать:

1. Расширение у детей круга понимаемых эмоций;
2. Формирование в детях эмпатии по отношению к окружающим;
3. Повышение самооценки;
4. Повышение уровня самоконтроля;
5. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Технические средства обучения		
1	DVD-проигрыватель;	1
2	видеомагнитофон	1
3	телевизор	1
4	Магнитофон	1
5	Компьютер	1
2. Экранно-звуковые пособия		
1	Диски с записями детской и классической музыки.	6
3. Игры и игрушки		
1	Настольно-печатные игры;	

2	Развивающие игры;	
4. Оборудование кабинета		
1	Стол;	9
2	Стулья;	18
3	Магнитофон;	1
4	Телевизор;	1
5	DVD-проигрыватель;	1
6	Компьютер;	1
7	Учебная доска.	1

Литература

1. *Акимова М.К., Козлова В.Т.* Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2000.-160с.
2. *Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.* Профессия-школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
3. *Бреслав Г.М.* Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1990.
4. *Вайсен Р. и др.* Обучение жизненным навыкам в школах. – М., 1996.
5. *Изард К.Е.* Эмоции человека. – М.,1980.
6. *Миллс Дж., Кроули Р.* Терапевтические метафоры для детей и "внутреннего ребенка". – М., 1996.
7. *Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю.* Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ "Перспектива", 2002.

8. *Хухлаева О.В.* Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.
9. *Хухлаева О.В.* Психотехнические игры в начальной школе. – М., 1995.
10. *Хухлаева О.В.* Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
11. *Коноваленко С.В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Гном-пресс, 1998.

Согласовано
Протокол заседания МО
от 31.08.2023 № 1

Согласовано
Заместитель директора
_____ Филинова А.В.
31.08.2023