

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 93 имени Кронида Обойщикова

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

_____ А.С.Некрасов

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МАОУ СОШ № 93
№ 1 от 30.08.2021
Приказ директора МАОУ
СОШ № 93 от 31.08.2021г.
№ 454-П

« ____ » _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 93 имени Кронида Обойщикова
на 2021 – 2024 годы

Краснодар
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 93	3
2.	Введение	8
3.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	11
4.2.	SWOT - анализ потенциала развития МАОУ СОШ № 93	13
4.3.	SWOT- анализ внешней среды	20
4.4.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ СОШ № 93	22
5.	Концепция развития МАОУ СОШ № 93 в контексте реализации стратегии развития образования	23
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	
5.2.	Миссия развития МАОУ СОШ № 93	
5.3.	Цели и задачи развития МАОУ СОШ № 93	
5.4.	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	
5.5.	Концепция развития школы	
5.6.	Организационно-управленческие принципы реализации Программы	
5.7.	Модель школы	
5.8.	Модель педагога школы	
5.9.	Модель выпускника	
5.10.	Ожидаемые результаты	
6.	Краткое описание сценария устойчивого развития школы	35
7.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ СОШ № 93 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года	38
8.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»	51
9.	Ресурсное обеспечение Программы	65
10.	Механизмы обеспечения процесса развития школы	69
11.	Показатели успешности реализации Программы развития школы. Финансовый план реализации.	70
12.	Управление реализацией Программы	72

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития МАОУ СОШ № 93
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р; - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р; - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной

	<p>защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России; - «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый приказом Минобрнауки России от 23.03.2017 г. № 816; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар до 2030 года - Устав МАОУ СОШ № 93.
Сроки реализации Программы	2021 -2025 годы
Периоды и этапы реализации Программы	<p>1 этап 2021-2022 год: подготовительный. Разработка, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.</p> <p>2 этап 2022-2024 год: основной. Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме.</p> <p>3 этап 2024-2025 год: итоговый. Анализ итогов, обобщение и распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития.</p>
Миссия школы	Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.
Цель	Создание условий для разностороннего развития личности обучающегося через построение индивидуального образовательного маршрута посредством выстраивания структуры преемственности предпрофильных направлений обучения и организации сетевого взаимодействия, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в

	социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования. 2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. 3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования. 4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. 5. Создание системы наставничества для молодых специалистов. 6. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 7. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. 8. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся
Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация, педагогический коллектив школы. • Коллектив обучающихся. • Родители (законные представители) учащихся школы • Управляющий совет школы
Финансовый план реализации программы	Объёмы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлечённых средств, обеспечение прозрачности и эффективности их расходования.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворённость населения качеством образовательного процесса, что позволит ежегодно увеличить контингент школы. 2. Увеличение доли реализации программ профильного и предпрофильного обучения. 3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учётом их личных потребностей и

	<p>интересов;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Повышение доли учащихся, принявших участие в волонтерском движении. 5. Повышение доли участия учащихся в профессиональных чемпионатах 6. Повышение качества обученности. (ОГЭ/ЕГЭ) 7. Повышение доли учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников, и др.; 8. Охват доли учащихся дополнительным образованием не менее 95% 9. Участие в реализации городских проектов. 10. Повышение доли учащихся, имеющих знак отличия ГТО 11. Охват доли участия педагогического коллектива в профессиональных олимпиадах и конкурсах Увеличение количества сотрудников, принявших участие в социальном партнерстве. 12. Обновление материально-технической базы школы. 13. Повышение благосостояния педагогического коллектива.
<p>Проекты (Подпрограммы) развития школы</p>	<p>Программа «Построение индивидуального маршрута»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание системы предпрофильного обучения для начальной и средней школы; - составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учётом их личных потребностей и интересов; - увеличение количества предпрофильных и профильных направлений развития в школе; - рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня; - развитие материально-технической и учебно-методической базы школы по образовательным направлениям.
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p> <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы.</p> <p>При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Краснодарского края.</p>

	Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте школы в рамках публичного отчета директора.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Дегтярева Олеся Николаевна, директор МАОУ СОШ № 93, 8(861)-252-67-97.
Объем и источники финансирования	Школа имеет свой лицевой счёт, бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.
Сайт ОУ	www.school93.centerstart.ru
Приказ об утверждении программы	Утверждена Приказом директора МАОУ СОШ №93 от 31.08.2021 № 454.

2. Введение

Программа развития МАОУ СОШ № 93 на период 2021-2024 годы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон), с учетом государственной и региональной образовательной политики. При разработке учтены государственные программы и концепции развития образования, иные документы.

Статья 28 Федерального закона относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- качество и доступность образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования;
- обеспечение инновационного характера базового образования;
- консолидацию усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения

целей Программы.

Ключевые идеи, на реализацию которых направлена программа развития, соответствуют основополагающим целям концепции модернизации образования, изложенным в правительственных документах: действующей Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», национального проекта «Образование», концепции профильного обучения.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа предполагает использование следующих терминов:

профильное обучение - система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов;

предпрофильное обучение - это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования);

сетевое образование - учебный процесс, в котором принимают участие несколько организаций;

сетевое обучение — это совместная деятельность организаций, направленная на обеспечение освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций: образовательных, научных, производственных, в том числе иностранных.

Основные цели использования сетевого обучения:

- повышение качества образования;
- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям;
- предоставление обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин;
- более эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов;
- формирование актуальных компетенций;
- совершенствование профессиональных компетенций;
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и образовательных организаций на российском и международном рынках образовательных услуг.

Система сетевого профильного обучения может стать таким социальным институтом, который способен предоставить обучающемуся разнообразные образовательные услуги, позволяющие ему учиться

непрерывно и обеспечивающие возможность получения современных знаний. Это дает возможность каждому ученику выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным и профессиональным способностям.

Сетевое профильное обучение имеет следующие особенности:

- широкое использование современных технологий и средств обучения;
- гибкость - возможность обучаться в удобное для старшеклассника время, в подходящем месте и выбранном им темпе;
- модульность - возможность формировать индивидуальный учебный план, отвечающий личным потребностям, из набора независимых учебных курсов;
- параллельность - возможность обучения по следующим основным направлениям: академическое, дополнительное, профессиональное;
- новая роль преподавателя - возложение на него функций координирования познавательного процесса, корректировки содержания дисциплины, консультирования при составлении индивидуального учебного плана;
- новая роль обучающегося - повышение требований по самоорганизации, мотивированности, самооценке, навыкам самостоятельной работы;
- тестовый контроль качества знаний;
- возможность экспорта и импорта образовательных услуг;
- экономическая эффективность - улучшение соотношения конечного результата к затратам времени, денег и других ресурсов на его достижение по сравнению с традиционными формами обучения.

Выстраивание внутришкольной системы предпрофильного обучения, начиная с младших классов, позволит:

- обучающимся более осознанно подходить к выбору профильного обучения в старших классах;
- учителям максимально индивидуализировать образовательную траекторию для обучающихся;
- родителям объективно оценивать способности, склонности и интересы детей к обучению по различным профилям;
- школе формировать высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Сетевое взаимодействие школы с ВУЗами на ранней стадии позволит учащимся определиться с дальнейшей траекторией обучения, будет способствовать преемственности и адаптации при смене «ступеней» образования. ВУЗы, в свою очередь, получают мотивированных, целеустремленных, подготовленных студентов.

2.1 АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 93

2.1.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения

Программа развития МАОУ СОШ №93 на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. Благодаря реализации программы развития школы на 2015-2020 годы, было обеспечено создание благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося, обновления структуры и содержания школьной системы образования, развития практической направленности образовательных программ школы.

В результате выполнения программы развития удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров, в том числе за счет ежегодного прохождения ими курсов повышения квалификации. Главной задачей управления школой являлся поиск внутренних источников развития, создание условий для рационального использования накопленного опыта педагогического коллектива, его инновационного потенциала. Выполнение программы развития было взаимосвязано с реализацией Приоритетного национального проекта «Образование».

С 2016 по 2019 год МАОУ СОШ № 93 являлась соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО) федеральной инновационной площадкой НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». С апреля 2017 по 2020 год МАОУ СОШ № 93 присвоен статус стажировочной площадки повышения квалификации слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Системно-деятельностный подход в преподавании математики» С мая 2018 по 2020 год наша школа являлась стажировочной площадки повышения квалификации слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Системно-деятельностный подход в преподавании химии»

На протяжении последних пяти лет МБОУ СОШ №93 предоставляла платные дополнительные услуги: обучение по программам:

"Маленькие звезды" (анг.яз.);

- "Введение в математику" (предшкольная подготовка);

- "По дороге к азбуке" (предшкольная подготовка);

- «Письмо и развитие мелкой моторики» (предшкольная подготовка);

- «Занимательный английский» (анг. яз);

- « Математический калейдоскоп» (математ.);

Расширился круг социальных партнеров школы:

- Центр детского творчества Прикубанского округа,

СПО: КГТК, КАСТ,

МУ ДОД Малая академия Краснодара, Краевая станция юннатов,

Краснодарская городская федерация силового троеборья (пауэрлифтинга),

Центр занятости города Краснодара,
Краснодарская краевая юношеская библиотека им. И.Ф.Варравы,
Библиотека им. М.Ю.Лермонтова,
ГДЮСШ по игровым видам спорта,
ДЮСШ КК по гандболу,
СДЮСШОР по художественной гимнастике, ДГП№5, ДСП№1
МБОУ ДОД СДЮШС № 1,
МБОУ ДОД ДШИ № 5 им. В.Д.Пономарева,
МБУ ФКС СДЮСШОР,
АПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» ДЗ КК,
Музей истории СКЖД,
Музей почтовой связи на Кубани,
Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына,
Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко,
Дом творчества Владимира Высоцкого,
Краснодарский академический театр драмы им. Горького,
Молодежный театр ТО "Премьера", Музыкальный театр ТО «Премьера»,
парк «Чистяковская роща»,
Парк 30-летия Победы (Выставочный зал Боевой славы),
Комиссия по делам несовершеннолетних ПВО г. Краснодара
Управление по вопросам семьи и детства администрации МО г. Краснодар,
Управление по делам молодежи г. Краснодара. Школа заключила договоры сетевого взаимодействия с СОШ № 89, 21, МБОУ гимназией 18, 23,

В течение последних пяти лет учителя и обучающиеся результативно участвовали в городских, краевых и всероссийских конкурсах.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. За последние годы значительно уменьшилось количество жалоб родителей, отмечается отсутствие случаев бродяжничества, снижение количества пропусков уроков обучающимися, снижение роста количества учащихся, состоящих на учёте в школе, повышение заинтересованности и активного участия родителей в жизни школы и классов, выработана единая позиция взаимодействия родителей и педагогического коллектива с ребенком, происходит сплочение детско-родительского сообщества, улучшение взаимопонимания. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для развития, воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических кадров.

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ №93 регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует

Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2 №1178-02).

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

В школе реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы: художественно-эстетической, спортивной направленности.

В текущем учебном году МАОУ СОШ №93 функционирует в две смены, со смещённой 1 сменой (11 классов) в первую смену обучаются 1-е, 5-е, 9-е, 10-е, 5-е - 11-е классы (30 кл.), (2,3,4,6, 7, 8) классы (50 кл.)- во вторую смену. Школа работает в режиме: 1-6 классы по 5 дневной, 7-11 классы по 6-дневной рабочей неделе: понедельник – пятница, суббота 8.00.19.00 . В расписании звонков в каждой смене предусмотрены три 20-минутные перемены.

Продолжительность урока в 3-11-х классах - 40 минут. Средняя наполняемость классов в 2021 - 2022 учебном году составила 36 учащихся, что превышает норму. Согласно законодательству, в ОО есть разные формы обучения: очная (в МАОУ СОШ №93) - самая распространённая, а также имеет место обучение в форме семейного образования (1 обучающаяся) и самообразования (2 обучающихся) с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона №273 промежуточной и государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ №93. МАОУ СОШ №93 обладает достаточной материальной базой.

1. Типовое учебное здание (корпус №1) общей площадью 7902,8 кв.м., в том числе:

начальных классов – 17 кабинетов, общей площадью 945,3 кв.м.; учебных классов – 23, общей площадью 1290,4 кв.м.; физики площадью 72,0 кв.м.; химии площадью 71,5 кв.м.; информатики -2 кабинета площадью 69,6 кв.м. и 101,9 (22ЭВМ); актовый зал площадью 178.1 кв.м; спортивных залов- 2 площадью 523,4 кв.м. и 130,7 кв.м; библиотека площадью 68,6 кв.м.

Учебно-хозяйственные помещения общей площадью 4451,3 кв.м., в том числе 2 учебные мастерские общей площадью 101,1 кв.м.

2. Типовое учебное здание (корпус №2) общей площадью 1351,7 кв.м., в том числе:

начальных классов – 11 кабинетов, общей площадью 668,9 кв.м.; иностранных языков площадью 28,37кв.м.; спортивного зала площадью 62,3 кв.м.; комнаты психологической разгрузки площадью 33,05 кв.м.; библиотека площадью 28,5 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет **9254,5** кв.м; в расчете на одного учащегося - 2,6 кв. м. Библиотека с небольшим читальным залом площадью 68,6 кв. м, где обеспечена возможность работы на стационарных

компьютерах или использование переносных компьютеров, использование медиатеки, контролируемая распечатка бумажных материалов. Помещение библиотеки оснащено средствами сканирования и распознавания текстов. Имеется возможность выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). В школе имеется 41 учебный кабинет, лаборантские - 3 (физика, химия, биология), актовый зал, 1. Кабинеты: начальной школы - 20, информатики - 2, географии-2, математики - 5, иностранного языка - 6, истории и обществознания - 2, русского языка и литературы- 5, ОБЖ-1, химии - 1, биологии - 2, физики -1, технологии - 2, ИЗО - 1, музыки - 1.

Имеющееся оборудование используется в полном объёме в учебном процессе в соответствии с рабочими программами и календарно - тематическим планированием на учебный год.

Количество учащихся в расчете на 1 компьютер составляет 13 человек. Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 17 единиц. В образовательной организации имеется система электронного документооборота.

2.1.2. Основные задачи, которые решались на предыдущих этапах развития

Обозначенные результаты образовательного процесса достигнуты благодаря реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 93 на 2016-2021 годы. Целью данной программы было создание оптимальных условий для развития и самореализации личности обучающегося.

По каждому направлению реализуемой программы были получены результаты:

- обновлено содержание образования, в том числе путем внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- созданы и внедрены дополнительные образовательных программ на всех уровнях школьной системы образования;
- обеспечена информатизация образовательной среды: внедрены и эффективно используются новые информационные ресурсы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения;
- расширено взаимодействие с научными, образовательными, культурными учреждениями муниципального образования город Краснодар.

- обеспечено позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе;
- усовершенствована система повышения квалификации педагогических работников;
- высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.
- реализуются целевые программы и проекты в образовательной деятельности школы.

2.1.3. Результаты деятельности школы с 2016 по 2021 гг:

Показатели		2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	Приме чание
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ							
Контингент обучающихся	II уровень - начальное	1749 ч	1963 ч	2075 ч.	1914ч	1797 ч	
	III -основное образование	1622 ч	1700 ч	1771ч	1883ч	1894 ч	
	IV уровень - среднее	172 ч.	208 ч	260 ч	283ч	273 ч	
	Итого	3543 ч	3871 ч	4106 ч	4080ч	3964ч	
Специфические показатели	Проектная мощность	I к 1097 II к/394	I к 1097 II к/394	I к 1097 IIк/394к/	I к 1097 II к/394	I к 1097 II к/394	
	Количество классов	106	109 ед.	115	111	110	
	Наполняемость классов	36 ч.	36 чел.	38ч	36 ч.	38 ч	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ							
Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий	Количество/доля обучающихся по	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0%		
	Количество/доля обучающихся с использованием дистанционных	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %		
	Количество/доля учащихся среднего общего образования, обучающихся по программам	0/0 %	0/0%	0/0%	0/0 %		
	Количество/доля уч-ся СОО участвующих в сетевой форме	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА							
Укомплектованность образовательной организации кадрами	Число штатных единиц	96,64	98,08	98,69	99,28		
	Число фактически занятых штатных единиц	96,64	88,5	92,25	89,44		
	Количество учителей		160	154		176	
	Количество иных педагогических работников	3	3	3	3		
	Количество административно-управленческих единиц	5,25	5,25	5,25	5		
Возрастной состав	До 25 лет	7/8%	7/8%	8/9%	9/10%		

	От 25 до 35 лет	17/ 20%	19/22%	20/24%	21/24%		
	От 35 до 45 лет	8/9%	11/13%	11/13%	14/16%		
	От 45 до 55 лет	22/27%	22/26%	23/27%	23/27%		
	От 55 до 65 лет	23/28%	20/24%	18/21%	17/20%		
	Более 65 лет	7/8%	6/7%	5/6%	3/3%		
Общий квалификационный уровень пед. работников образовательной организации	Кол-во/доля пед. работников, имеющих первую КК		31ч/ 17%	35 ч /21%	28 ч./ 17,5%	15ч. /8%	
	Кол-во/доля пед. работников, имеющих высшую КК		25ч/ 13%	21 ч/ 13%	19 ч./ 11%	12/ 7%	
	Кол-во/доля пед. работников, прошед-ших аттестацию на соответствие занимае-мой должности	49/70 %	38/67%	35/60%	43/70 %		
	Кол-во/доля педагогических работников без квалиф. категории и не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности. Указать причину, по которой пед. работники не прошли аттестацию в колонке «Примечание»	2/3 %	2/2%	5/9%	2/3 %		Вновь прибывшие молодые специа-листы
Общественное признание личного вклада педагогов ОУ в повышение качества образования	ПНПО: кол-во	1/0	1/0	1/0	0/0	0/0	
	Учитель года (округ, город): кол-во участников/кол-во победителей	1/0	0/0	0/0	0/0		
	Учительские вёсны: кол-во участников/кол-во победителей						
	Педагог-наставник: кол-во участников/кол-во победителей						
	Педагогический дебют: участников/кол-во победителей						
	Педагогический марафон: участников/кол-во победителей						

--	--	--	--	--	--	--	--

вклада педагогов ОУ в повышение качества образования	Учительские вёсны: кол-во участников/кол-во	1/0	2/2	5/4	6/5	
	Педагог-наставник: кол-во участников/кол-во победителей	0/0	0/0	0/0	0/0	
	Педагогический дебют: участников/кол-во	0/0	0/0	0/0	3/0	
	Педагогический марафон:	0/0	0/0	4/0	6/0	
Достижения учреждения	ФИП	-	-	-	-	
	КИП	-	-	-	-	
	Включённость в систему стажировочных площадок и пилотных	2016-2019 гг. МИП «Повышение культурного уровня педагогов МБОУ СОШ № 35 как специально организованная деятельность»				
	Федеральных	-	-	-	-	
	Краевых	-	-	-	-	
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ						
Количество выпускников	9 класс	84 чел.	85 чел.	91 чел.	121 чел.	
	11 класс	25 чел.	25 чел.	30 чел.	23 чел.	
Обязательные предметы: средний показатель	9 класс (русский язык)	28,2	28	27,4	29,1	
	9 класс (математика)	15,2	13,9	16,9	16,2	
	11 класс (русский язык -	77,9	67,9	70,5	72,8	
	11 класс (математика - средний балл)	3,9 / 49,5	4 / 36,2	4,3 / 43,4	4,08 / 42,4	
Обязательные предметы: кол- во/доля выпускников, получивших результаты	9 класс (русский язык)	34/40,5%	41/48,2 %	44/48,4	48/39,7%	
	9 класс (математика)	53/63,1 %	57/67,1 %	56/61,5	78/64,5%	
	11 класс (русский язык)	8/32%	14/56%	22/72,1 %	14/60,8%	
	11 класс (математика)	9/36%	14/56%	21/70%	13/56,5%	

ОДСК					
КОВ, Х ПО МЕТАМ	более 160 баллов	3/12%	4/16%	7/23,3%	7/23,3%
	более 180 баллов	4/16%	3/12%	4/13,3%	1/3,3%
	более 200 баллов	5/20%	2/8%	2/6,6%	1/3,3%
	более 220 баллов	5/20%	1/4%	2/6,6 %	2/6,6%
И ПО Е В НЫХ МО	Предмет (наименование)				
	Количество обучавшихся по данному предмету	-	-	-	
	Количество обучающихся, выбравших данный предмет	-	-	-	
	Количество учащихся, набравших от 85 до 100 баллов по профильному предмету/доля от общего числа учащихся, изучавших данный предмет на профильном уровне	-	-	-	
	Количество учащихся, не преодолевших min порог по профильному предмету/доля от общего числа учащихся, изучавших данный предмет на профильном уровне	-	-	-	
ВО И	9 класс	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	11 класс				
КОВ, НЕ ПХ ОТ СЛА КОВ		0/0%	0/0%	0/0 %	0/0%

Учащихся в школах	Муниципальный уровень	0	0	1	
	Региональный уровень	0	0	0	
	Всероссийский уровень	0	0	0	
Учащихся в школах с углубленной школьной программой	Муниципальный уровень	0	0	2	
	Региональный уровень	0	0	0	

2.1.4. Результаты деятельности МБОУ СОШ №35 за 2019-2020 уч.год:

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	1138 обучающихся
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	485 обучающихся
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	574 обучающихся
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 обучающихся
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	504 обучающихся
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,1

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,2
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,8
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая математика - 100 профильная - 100
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовая математика - 100 профильная - 100 обучающихся
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся

выпускников 11 класса	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 обучающихся
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 обучающийся
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	841 обучающийся 74,3 %
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	113 обучающихся
Регионального уровня	6 обучающихся
Федерального уровня	58 обучающихся
Международного уровня	49 обучающихся
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с глубоким изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 обучающихся
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 обучающихся
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 обучающихся
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 обучающихся
Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек 87,
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек 86,
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек 12,0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 10,3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 20,
Высшая	6 человек
Первая	6 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	15 человек
Свыше 30 лет	13 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек 27,6 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в	11 человек

общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека 100%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 компьютеров
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1138 обучающихся
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв м общая 2945,9 кв м

Несмотря на достигнутые результаты в процессе реализации предыдущей Программы развития, в школе имеются проблемы, которые требуют корректировки и решения.

Проведенное среди обучающихся и родителей социальное исследование позволили выявить направления, работы, требующие дальнейшего развития. Исследование прошло в рамках регулярного изучения мнения родителей и учащихся и создания на этой основе эффективного механизма взаимодействия родительской общественности и школы. Выявлено, что ведущим мотивом выбора школы для категории младших школьников (1-5 класс) является близость к месту проживания (79%), у категорий школьников и родителей, относящихся к основной и старшей ступени компетентность и требовательность преподавателей, дающая возможность поступления в колледжи и вузы, в том числе в ведущие вузы страны (75%).

По мнению респондентов (выпускников и их родителей), школа даёт им знания (83%), готовит к дальнейшему образованию (79%), учит общению и сотрудничеству с людьми (90%), помогает в профессиональном самоопределении (69%). Факторами привлекательности становятся качество преподавания, современные технологии. В то же время благоприятному морально-психологический климату мешает численная переполненность школьников внутри классов, развитию дополнительного образования мешает отсутствие свободных учебных и учебно-вспомогательных помещений. первой и второй учебной смены., что приводит к быстрому износу материальной базы.

Вопросы личностного развития, формирования нравственных качеств и устойчивой гражданской позиции решаются не в полной мере. Выпускники отмечают, что мало разбираются в происходящих в жизни событиях, в общественно-политической жизни страны, не готовы к семейной жизни. Между тем, несформированность нравственных качеств и устойчивой жизненной позиции порождает податливость к негативным влияниям, агрессивность в поведении.

Сегодня родителей особенно волнует:

1. Безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья ребенка.

2. Обеспечение непрерывного образования как основы личностного роста, жизненного успеха и благополучия ребенка.

3. Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы.

4. Разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей семьи.

Основой программы является анализ достижений и нерешённых проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития школы:

1. Создание условий для успешного освоения стандартов нового поколения.
2. Создание условий для обеспечения нового качества образования за счет формирования ключевых компетенций и современной информационной среды.
3. Создание условий для роста познавательной и творческой активности одаренных детей.
4. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье создающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
5. Оптимизация материально-технических, научно-методических и управленческих условий для роста профессиональной компетентности педагогов и уровня образованности учащихся.
6. Создание условий для развития образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнёрства.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за 2015--2016 гг. позволил выявить и ранжировать следующие проблемы:

■ В системе управления школой:

1. Недостаточный уровень демократизации, равноправных начал между всеми участниками образовательного процесса.
2. Невысокая степень включенности педагогического коллектива в инновационную деятельность по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания.
3. Темпы внедрения инновационных технологий отстают от потребностей изменения образовательного процесса в школе.

■ В научно-методическом сопровождении образовательного процесса:

1. Недостаточная вовлеченность педагогов школы в режим исследовательской и опытно-экспериментальной работы.
2. Слабое участие педагогов конкурсном движении
3. Не сформированность на современном уровне психолого-педагогических компетенций учителя, недостаточный учет различных интеллектуальных, психофизиологических особенностей развития личности обучающихся.

4. Недостаточно качественное пополнение материально-технической базы школы.

▪ В воспитательной работе:

1. Недостаточный уровень общекультурной подготовки учащихся.
2. Недостаточный уровень развития самоуправления.
3. Отсутствие детских общественных организаций.

Оценка актуального состояния и перспектив развития школы с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой образовательной культуры

№	Критерии	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективные задачи
1	Новые образовательные стандарты	Реализация образовательных программ профильного обучения; учебные достижения учащихся по профильным предметам по результатам ЕГЭ соответствуют заявленному статусу лица; освоение администрацией, педагогами лица инновационных программ, ориентированных на внедрение стандартов второго поколения, инновационные подходы к управлению школой; обеспечена информатизация образовательной среды, созданы условия для формирования информационной компетентности учащихся и педагогов; реализуются программы духовно-	Повышение качества образования за счет формирования ключевых компетенций; повышение качества по дополнительным образовательным программам; вовлечение учащихся в проектную и практическую деятельность.	Реализация программ формирования надпредметных умений и навыков учащихся, обеспечение метапредметности в образовании; разработка целевого проекта «Компетентный учитель-компетентный ученик»; расширение форм организации проектной и исследовательской деятельности учащихся межпредметного содержания; усиление практической значимости программ

№	Критерии	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективные задачи
		нравственного-воспитания (толерантность, самоуправление).		
2	Учет индивидуальных особенностей, склонностей, способностей	Реализуются вариативные образовательные программы; организована система дополнительного образования на бюджетной основе.	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг на бюджетной основе.	Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей; удовлетворение имеющихся запросов на основе бюджетных ресурсов и внебюджетных средств
3	Общественно-государственное управление образованием	Формирование открытой информационной среды школы, поддержка сайта школы, практика публичных слушаний.	Расширение форм взаимодействия с социальными и педагогическими партнерами; готовность педагогического коллектива к публичной презентации деятельности лица.	Совершенствование деятельности педагогического совета, родительского комитета, управляющего совета, школьного парламента, его информационная и методическая поддержка
4	Поддержка талантливых детей	Организация системы разноуровневого конкурсного, олимпиадного движения, в т.ч. на дистанционной основе	Достижение позитивной динамики охвата детей конкурсами, олимпиадами, смотрами. Повышение качества конкурсных и олимпиадных результатов.	Проведение качественного анализа участия в олимпиадах и конкурсах; разработка программ индивидуального и группового сопровождения участников олимпиад и конкурсов. Расширение масштабов

№	Критерии	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективные задачи
				конкурсного движения, в т.ч. на дистанционной основе
5	Развитие профессионального потенциала педагогов	Формирование стабильного, квалифицированного педагогического коллектива; система поддержки молодых специалистов	Освоение и распространение инновационных технологий. Стимулирование и поддержка творческой активности учителей. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	Оптимизация условий проведения лицейских конкурсов педагогического мастерства. Организация системы обучения по актуальным проблемам управления качеством образования. Обобщение и распространение опыта развития информационной компетентности учащихся и педагогов.
6	Создание современной и комфортной среды обучения	Обновление материально – технической базы, модернизация оборудования	Реализация партнерских программ с государственными, общественными организациями по обновлению материально-технической базы школы.	Использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для повышения комфортности образовательной среды школы.
7	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Реализация программы «Здоровый образ жизни», создание школьного спортивного клуба, службы здоровья.	Расширение спектра здоровьесберегающих программ	Увеличение охвата детей программами физической, оздоровительной и спортивной направленности

№	Критерии	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективные задачи
8	Новая система оценки качества образования	Введен электронный журнал; освоены технологии подготовки учащихся к независимой аттестации в 9 и 11 классах; обеспечена информационная поддержка подготовки к ЕГЭ через сайт школы.	Освоение форм оценки значимых социально-педагогических результатов, уточнение социального и личностного заказа на качество образования	Разработка и реализация программы мониторинга социально-значимых образовательных результатов; использование результатов мониторинга при оценке качества деятельности административного и педагогического персонала; проведение ежегодного анализа результатов на основе мониторинга.

IV. Принципы реализации программы развития

- **Принцип открытого школьного пространства** является объемным и всеобщим и заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, – учащихся, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса.
- **Принцип личностного подхода ко всем участникам воспитательно-образовательного процесса.**
- **Принцип гуманности** предполагает создание в школе благоприятного морально-психологического климата.
- **Принцип научности** предполагает развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире и обществе, повышение научной эрудиции и культуры педагогов.
- **Принцип увлекательности** является одним из важных факторов формирования познавательно-мотивационной сферы учащегося.
- **Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает выявление и развитие у учеников природных склонностей и способностей.
- **Принцип информатизации** позволяет расширить содержательное

поле педагогической системы школы за счет доступа к мировым ресурсам через Интернет.

- **Принцип интеграции общего и дополнительного образования.**
- **Принцип эффективности социального взаимодействия** предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.
-

V. Основные идеи программы:

1. Современное образование делает человека конкурентоспособным, предоставляет ему шансы на полноценную социализацию, жизненный успех, готовит к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления.
2. Современная школа, являющаяся информационным обществом, должна распространять свой опыт в области информатизации и информационной компетентности среди других школ.
3. Современная школа – это эффективная школа, несет ответственность за будущее своих учеников.
4. Для достижения значимых социально-педагогических результатов школа должна обеспечивать связь теоретических знаний и жизненной практики, а управление основываться на методиках и технологиях мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации.
5. Всем обучающимся предоставляется шанс на признание достижений. Необходимо создавать ситуации успешности для каждого ученика, в каждом ученике раскрывать его возможности, способности и склонности.
6. Современная школа обеспечивает здоровьесозидающий характер образовательного процесса.
7. Современная школа должна быть открыта всем социальным и педагогическим партнерам. Открытость и доступность обеспечивается прежде всего участием общественности в управлении школой, а также способностью образовательного учреждения к публичной презентации показателей своей деятельности.

Таким образом, программа развития до 2024 года ориентирована на перспективный образ МАОУСОШ №93 :

- открытый и адаптивный, который как социально – педагогическая система не только активно приспосабливается к условиям изменяющейся внешней среды, но и сам активно оказывает воздействие на внешнюю среду с привлечением общественности к управлению образованием, способный к систематизации, публичной презентации показателей своей деятельности;
- гуманистически ориентированный, предоставляющий шанс на успех каждому ученику, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала и социальной компетентности учащихся;

- ориентирующий на воспитание как высшую цель образования, предусматривающий использование методик и технологий мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации;
- позволяющий достигнуть стабильно высоких образовательных результатов, которые сделали бы человека конкурентоспособным, готовым к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления, обеспечивающий развитие информационной компетентности;
- функционирующий и развивающийся на постоянном совершенствовании профессионализма учителя, развитии его творческой активности.

VI. Проекты (подпрограммы) Программы развития

1. «Компетентный учитель – компетентный ученик» (*Развитие инновационной модели научно-методической службы школы*).

Потребность школы в новом учителе, который не только «учит», но, в первую очередь, создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников. Учителе, который не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах и т.д., учителе-методологе, учителе-управленце, четко прописана в государственных документах, определяющих приоритеты развития образовательной политики на федеральном уровне.

Обновление образования сегодня требует от педагогов широкого кругозора в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей. Лишь педагоги, достигшие определенного уровня профессионального развития, могут осознанно и активно включиться в инновационный поиск, в процесс освоения и введения новшеств в практику, что в конечном итоге может стать действенным фактором обновления практики образования.

Методическая работа в инновационном образовательном учреждении – это система условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, стимулирующих его к созданию индивидуальных, авторских, педагогических, дидактических, воспитательных, методических систем.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих компетентностный подход в обучении, дающий возможность проявления школьником собственной нравственной позиции, расширения его социального опыта. В результате реализации программы будет усовершенствована система управления методической работы в школе через создание новой модели научно-методической службы,

реорганизация которой направлена на процесс развития педагогического коллектива школы.

Цель: Воспитание компетентного ученика через повышение профессиональной компетентности учителя.

Задачи:

1. овладение опытом самопознания, самореализации индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение;
2. формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образование;
3. приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей;
4. обеспечение функциональной педагогической грамотности;
5. развитие системы стимулирования образовательных достижений педагогов и учащихся.

Данный проект должен способствовать

- профессиональному обучению всех педагогических работников школы, созданию такой профессиональной среды, в которой создаются условия для самореализации учителей, находящихся на разных уровнях профессионального мастерства;
- формированию микроклимата, ориентированного на обмен опытом и сотрудничество, создания организационных и финансовых условий для развития профессионального мастерства.

Новая модель методической службы предполагает создание новой структуры – научно-методический центр - на основе:

- *Методической составляющей:* школьные методические объединения, предметные и межпредметные творческие группы.
- *Информационной составляющей:* служба методического кабинета школы, служба Виртуального методического кабинета (на странице школьного сайта «Методическая копилка»).
- *Экспериментальной составляющей:* опытно-экспериментальные площадки, временные творческие коллективы.
- *Диагностической составляющей:* служба мониторинга, проблемные группы.
- *Школы профессионального самоопределения*

В основе рассматриваемой организационной формы работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация учителей по степени развитости педагогического мастерства:

- *Мастер-класс* – в состав данной группы входят учителя высокого педагогического мастерства (учителя высшей категории). Одним из доминирующих алгоритмов практической деятельности учителей, представляющих эту группу, является: новая идея - осмысление и анализ этой идеи – творческое развитие – открытое представление

данной идеи для учителей школы. В основе деятельности учителя – самоконтроль.

- *Школа совершенствования мастерства.* В состав данной группы входят учителя, испытывающие затруднения в своей работе и стремящиеся к созданию собственного опыта. Руководят работой этой группы заместители директора, курирующие учителей-предметников, и учителя, входящие в мастер-класс. Доминирующий алгоритм работы: анализ затруднений учителя (через анкетирование и посещение уроков), определение проблемы, тренировочные практические занятия без детей, самообразование, педагогическая деятельность, создание собственного опыта.
- *Группа становления мастерства.* В состав данной группы входят молодые учителя, для которых организована Школа молодого специалиста. Работа организуется по трем направлениям: повышение квалификации учителя как предметника, повышение квалификации как методиста; повышение квалификации учителя как воспитателя. Руководство работой этой группы будут осуществлять заместители директора, курирующие учителей-предметников, и учителя, входящие в мастер-класс.
- *PR-сервис:* Одной из задач школ повышенного уровня является накопление банка передового опыта и его популяризация. С этой целью считаем необходимым создание такой структуры, как *PR-сервис*, в состав которого входят:

- консультационная служба, деятельность которой заключается в выявлении, анализе, систематизации, обобщении и распространении передового педагогического опыта педагогов школы через организацию мастер-классов, творческих мастерских, семинаров - практикумов для учителей школ города, края;

- информационная служба, задачей которой является подготовка к публикации материалов из опыта работы педагогов школы в различных печатных изданиях и в электронном виде на страницах различных образовательных сайтов.

Руководство службами осуществляют заместители директора, руководители методических объединений и учителя.

Вывод: Новизна заявленных подходов состоит в проектировании такой комплексной системы организации непрерывного повышения профессионализма учителей «Школа - методический центр», когда становится востребованным творчество учителя, происходит профессиональный творческий, личностный рост педагогов. Педагог в такой модели повышения профессионального мастерства имеет возможность построить свою собственную образовательную траекторию, адекватную его творческой индивидуальности, возможностям и способностям. Рассматривается возможность развития МБОУ СОШ № 32 как методического центра, способного осуществить переход от традиционной модели повышения профессионального мастерства педагогов

непосредственно в рамках образовательного учреждения к новой инновационной модели – реализации непрерывного развития профессионализма и педагогической компетенции учителя в условиях школы.

2. «Шаг в будущее» (Совершенствование системного подхода к поиску, поддержке и развитию одаренных детей).

В настоящее время в современном обществе все в большей мере востребованным оказывается человек активный, способный легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах.

Дальнейшее поступательное развитие общества требует расширенного воспроизводства интеллектуальной элиты. Одновременно с реализацией стандартов общего образования должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. В этой связи на передний план выходит проблема выявления, поддержки и развития творчески одаренных детей и молодежи как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса. Решению данной проблемы способствует создание условий для максимально полной творческой самореализации каждого индивида.

Основная задача современного образования заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа, т.е. среды, обеспечивающей возможность проявления и развития потенциальных возможностей учащихся на основе творческой природы психики. Так как образовательная среда подобного типа позволяет создать условия для снятия психологических барьеров развития учащихся и тем самым способствовать раскрытию творческого начала всех сфер его психики.

Основу проекта составляют следующие *базовые положения*:

- возможность существования разрыва между потенциальными возможностями ребенка и тем актуальным уровнем развития его способностей, который достигается к определенному моменту времени;
- наличие различных качественно своеобразных видов одаренности;
- необходимость специальных механизмов работы с одаренными детьми и помощи им, выходящих за рамки традиционного обучения;
- уровень профессиональной подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми.

Таким образом, *условиями выполнения проекта* являются:

- отработка технологий отбора одаренных детей;
- разработка и внедрение развивающих программ и методик;

- проведение индивидуальной работы с одаренными детьми для оказания им содействия в творческом росте высокопрофессиональными педагогами и специалистами;
- разработка мер социальной и психологической поддержки одаренных детей.

Цель проекта:

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи проекта:

- создание условий для выявления детской одаренности, в основном академической и творческой, и развития детей в соответствии с их способностями по выбранным направлениям деятельности;
- создание условий, связанных с доступом участников педагогического процесса к современным информационным ресурсам, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми 1-11 классов на основе лично ориентированных и здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы;
- совершенствование научно-методического, психолого-педагогического и информационного сопровождения одаренных детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания и образования талантливых детей, организация обмена опытом;
- формирование психологической культуры родителей по вопросам одаренности.

Механизмы реализации проекта:

1. Внедрение в практику диагностик одаренности, соответствующих современным научным подходам в работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на развитие исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Освоение и внедрение технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
4. Активное внедрение форм обучения, требующих владения основами самообразования и самообучения, в том числе дистанционного обучения, консультации педагогов, творческого отпуска, свободного посещения, специального индивидуального расписания.

3. «Новые образовательные стандарты» (Создание лично ориентированной, системно-деятельностной развивающей среды, способствующей повышению качества образования и

раскрытию личностного потенциала участников образовательного процесса).

Отечественная система образования сегодня находится в поиске адекватного баланса содержания и форм. Развиваясь, система обучения претерпевает определенные изменения и с точки зрения содержания образования (введение ряда одних учебных предметов, пересмотр объема и значимости других) и с точки зрения формы – напряженный поиск форм организации обучения (в том числе и педагогических технологий), отвечающих и общественному заказу, и меняющемуся содержанию. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

Цель: внедрение в образовательный процесс новых образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создание условий для внедрения образовательных стандартов нового поколения на всех ступенях школьного образования.
2. Повышение качества образовательных услуг на основе основных направлений реализации ФГОС.

Основные направления:

- Мониторинг результативности освоения ФГОС учащимися начального школы. Реализация программы начального образования в соответствии с ФГОС нового поколения
- Совершенствование образовательной программы по результатам освоения ФГОС начального образования. Корректировка образовательной программы в части использования УМК, образовательных технологий по результатам освоения ФГОС начального образования.
- Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего общего образования. Разработка образовательной программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализация программы основного общего образования среднего общего образования нового поколения.
- Повышения качества образовательных результатов. Выявление резервов повышения качества образовательных результатов.
- Формирование ключевых компетенций. Корректировка программ для усиления практической значимости.

Принципы реализации проекта

Модернизация учебно-воспитательного процесса в школе опирается на следующие дидактические принципы педагогики сотрудничества:

1. принцип нравственной и творческой целенаправленности педагогического процесса;
2. принцип демократических взаимоотношений учителя и учащихся;
3. принцип развития мотивации к творческой деятельности;
4. принцип развития у учащихся умений самообразования и самовоспитания;
5. принцип приоритетного усвоения общепредметных понятий и межпредметных способов деятельности, развивающей структуры учебного материала;
6. принцип приоритета творческой деятельности учащихся;
7. принцип согласования педагогического процесса с индивидуальными психологическими особенностями учащихся;
8. принцип выбора форм образования, обеспечивающих самостоятельность и творчество учащихся;
9. принципы комплектации воспитания культуры жизнедеятельности учащихся, проектирования личности на основе ее интересов и способностей, социально значимого творчества учащихся на основе самоуправления их коллективной жизнью.

4. «Гражданин 21 века» (Развитие воспитательной системы школы).

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированной на формирование таких качеств юных граждан России, как приверженность демократическим ценностям, чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе большой и малой Родины, умение адаптироваться к современным экономическим реалиям.

Цели:

Образовательные:

- создание благоприятных условий для гражданского становления и личностного развития учащихся в процессе формирования активности жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России;
- формирование гражданского сознания, чувства гордости за свой родной край, уважения и преданности родине, способности взять на себя ответственность за будущее России;
- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках истории, обществознания, кубановедения;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- развитие коммуникативных навыков;

- приобретение навыков групповой работы;
- освоение основных демократических процедур гражданского общества, повышение культуры правовых и деловых отношений; знакомство с содержанием экономических и политических отношений на государственном и международном уровне;
- овладение технологией социального проектирования и участия в реальной жизни.

Воспитательные:

- актуализация у подрастающего поколения уважения к историческому и культурному прошлому Отечества;
- вовлечение учащихся в конкретную творческую деятельность по возрождению лучших культурно-исторических традиций Кубани;
- содействие процессам утверждения среди молодежи идей патриотизма, гуманизма, внимательного отношения к ветеранам войны и труда; помощь учащимся в освоении технологии «портфолио» (папки личных достижений школьника), которая поможет сделать более точный выбор профиля дальнейшего обучения и вида работы.

Педагогические принципы:

- гуманизация: содействие процессам утверждения среди молодежи идей патриотизма, гуманизма, внимательного отношения к ветеранам войны и труда.
- демократизация: привлечение учащихся, ветеранов, родителей к обсуждению программы проведения мероприятий, в реализации намеченных планов;
- дифференциация и индивидуализация: добровольный выбор предложенных направлений деятельности, учет интересов и возможностей учащихся во время подготовки и проведения мероприятий;
- комплексность: вся программа деятельности, проводимые мероприятия направлены на воспитание гражданственности, патриотизма.

Три основных направления деятельности проекта:

- ученическое самоуправление - функционирование органов ученического самоуправления на уровне классов и всего коллектива школы во взаимодействии с другими органами школьного самоуправления и детскими общественными организациями;
- детские общественные организации - деятельность существующих (или создание новых) детских общественных организаций во взаимодействии с ученическим самоуправлением образовательного учреждения и местным самоуправлением через ассоциацию общественных объединений и т. п.;
- центры гражданского самообразования детей и молодежи - участие в работе центров гражданского самообразования детей и молодежи в режиме сетевого взаимодействия.

Основные технологии:

- социальное проектирование - разработка и реализация проектов, приносящих реальную пользу местному сообществу по инициативе школьников;
- круглый стол - организация и проведение общественных дискуссий по наиболее актуальным социальным проблемам;
- конференция, сбор, слет - обсуждение и принятие решений, определяющих основные направления деятельности, в том числе и конкретные программы и мероприятия;
- гражданский форум - комплексная технология. Форум проводится в период летних каникул как итоговое мероприятие прошедшего учебного года.

Вывод: таким образом, проект способствует воспитанию школьника как достойного гражданина России.

VII. Механизм реализации программы развития школы

- Механизмом реализации Программы развития школы являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации и педагогов, учащихся, родителей школы и представителей общественных организаций и учреждений округа и города.
- Разработанная в программе стратегия развития школы будет использована в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годового плана, который будет включать мероприятия по реализации проектов.
- Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете школы и заседании органов государственно-общественного управления.
- Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.
- Обеспечение обмена информацией в образовательном пространстве города Краснодара будет осуществляться через педагогические чтения, проведение круглых столов, использование СМИ, издание информационных бюллетеней, сборников и обновление Web – сайта школы.

VIII. Критерии оценки эффективности реализации программы

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением федерального, регионального и школьного стандартов с учетом многообразия вариативности образовательных программ.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение материально-технического и ресурсного обеспечения школы.
- Влияние системы образования МАОУ СОШ № 93 на социально-экономическое развитие микрорайона.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг

IX. Управление программой

- Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы и Управляющим советом школы.
- Управление реализацией программы осуществляется: директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе с привлечением, по мере необходимости, творческих педагогических работников.
- По каждой программе назначается координатор.
- Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.
- По итогам каждого года администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития ОУ.
- Планирование работ по программе, список мероприятий по ее реализации составляется ежегодно и вносится в годовой план работы школы.