

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 93
имени КРОНИДА ОБОЙЩИКОВА

Утверждена
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 93
протокол № 27
от 08 июля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 93
_____ О.Н.Дегтярева
08 июля 2022г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 93
на 2022-2025 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад МАОУ СОШ № 93	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1. Кадровое обеспечение	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5. Анализ воспитательного процесса	36
Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 93 на 2022-2023 учебный год.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 101 разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая Программа Воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая Программа Воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая Программа Воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 93, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МАОУ СОШ № 93: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 93, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ № 93. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 93 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 93 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 93:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 93: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 93 реализуется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 93 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования**.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

	<p>Принимающий участие в жизни класса, МАОУ СОШ № 93, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования**.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, МАОУ СОШ № 93, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и</p>

	литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, МАОУ СОШ № 93, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>

	<p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе</p>

	<p>мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том</p>

	<p>числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МАОУ СОШ № 93

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 93 имени Кронида Обойщикова осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МАОУ СОШ № 93 расположена в городе Краснодаре, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих домов микрорайона школы: улицы 1-го Мая, Весенняя, им. Героя Аверкиева А.А., им. Героя Сарабеева В.И., Героев-Разведчиков, 40-Летия Победы, Черкасская, Российская, Дачная, Восточно-Кругликовская, переулок Медицинский, жилые комплексы «Гарантия» и «Флотилия».

В школе обучается около 4000 детей, 112 класс-комплектов. Средняя наполняемость классов – 36 человек.

Школа реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Социальный состав учащихся неоднородный. В школе учатся дети из 640 неполных семей, 10 опекаемых сирот, 15 учащихся – инвалидов, 101 ребенок с ОВЗ, 229 многодетных семей, 23 малообеспеченных семей, 33 подростка состоят на различных видах профилактического учета.

Формирование уклада школьной жизни - способ реализации целей и задач Программы воспитания. Социальная среда школы – тот фактор, который оказывает решающее влияние на воспитание личности обучающегося.

Основой уклада школьной жизни является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада.

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 93 являются следующие ученические объединения:

- ученическое самоуправление
- физкультурно-спортивный клуб «Факел»
- юнармейский отряд «Витязь»

- волонтерский отряд «Ради жизни»
- отряд «ЮИД»
- тимуровский отряд
- актив Музея Боевой Славы
- школьный театр «Творческое объединение Премьера»
- отряд Юнных жуковцев

С 2017 года впервые был набран класс казачьей направленности в начальной ступени. За это время показал свою эффективность в патриотическом и гражданско-нравственном воспитании подрастающего поколения. Все учащиеся класса – казачата – принимают самое активное участие в жизни школы, города.

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 93 направлена на развитие каждого ребенка. Детям уделяется огромное внимание не только по вопросам обучения, но и воспитания.

Педагогическая проблема, над которой работает педагогический коллектив МАОУ СОШ № 93 - переход на путь построения единого воспитательного пространства школы как условия позитивной социализации всех детей, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе шестидневная рабочая неделя: 1-6 классы – пятидневная неделя, 7-11 классы – шестидневная неделя. Обучение ведется в 2 смены для 5-11 классов и в 2 смены и подсмену для учащихся 1-4 классов. На уровне среднего общего образования сформированы профильные классы следующих направлений: социально-гуманитарный/социально-экономический, химико-биологический/физико-математический, социально-экономический, естественно-научный, а также классы универсальных направлений.

На базе школы организована работа спортивного клуба «Факел», кружков, клубов, секций. В рамках патриотического воспитания, профориентации и в целях соблюдения детьми правил безопасного поведения в обществе и на улице школа

активно сотрудничает с КВВУ имени генерала Армии С.М.Штеменко, МЧС, Главное управление Росгвардии Краснодарского края, ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина» (г.Воронеж), КВВАУ имени Героя Советского Союза А.К.Серова (г.Краснодар), колледжем Российского университета кооперации.

В феврале 2020 года при участии одной из дочерей К.А.Обойщикова, Галины Кронидовны Обойщиковой в школе был открыт музейный уголок «Музей Боевой Славы». Открытие музейного уголка состоялось 20 февраля в преддверии государственного праздника Дня защитника Отечества. В этом же году школе было присвоено имя Крониды Александровича Обойщикова – фронтовой летчик, советский и российский поэт и журналист. В честь имени школы в дар от Г.К.Обойщиковой школа получила оригинальный портрет Крониды Александровича.

В рамках патриотичного воспитания учащихся школы в честь дня рождения К.А.Обойщикова (10 апреля) в школе проводится тематическая неделя:

- конкурс экскурсоводов музейного уголка;
- конкурс чтецов произведений К.А.Обойщикова;
- книжные выставки и уроки-презентации в библиотеке;
- экскурсии в школьный музейный уголок (силами экскурсоводов, победившими в конкурсе);
- уроки Мужества;
- музыкальные гостиные.

В управлении школой участвуют Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет. Создан и работает Школьный ученический Совет. Школа принимает участие в деятельности РДШ. На базе школы созданы отряд Жуковцев, юнармейский отряд «Витязь», волонтерский отряд «Ради жизни» и отряд юных инспекторов «Светофорик».

В школе создана социально-психологическая служба, куда входят заместитель директора по воспитательной работе, четыре социальных педагога, один из которых – уполномоченный по правам участников образовательного процесса, четыре педагога-психолога и инспектор ОПДН ОП УВД по городу Краснодару, которые ведут постоянную профилактическую работу.

Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, сотрудничества. В организации процесса воспитания школа использует потенциал классного руководства.

В школе существует традиция проведения совместных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие педагоги, родители и дети.

Учитывая вышесказанное, перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и развитие творческих способностей школьников.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, стране, Родине, их истории, культуре, природе, традициям и т.д.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела

В основных школьных делах принимает участие большая часть школьников. Все школьные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. *Ключевые дела* обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ СОШ № 93 используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- школьные театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении МАОУ СОШ № 93 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба Медиации).

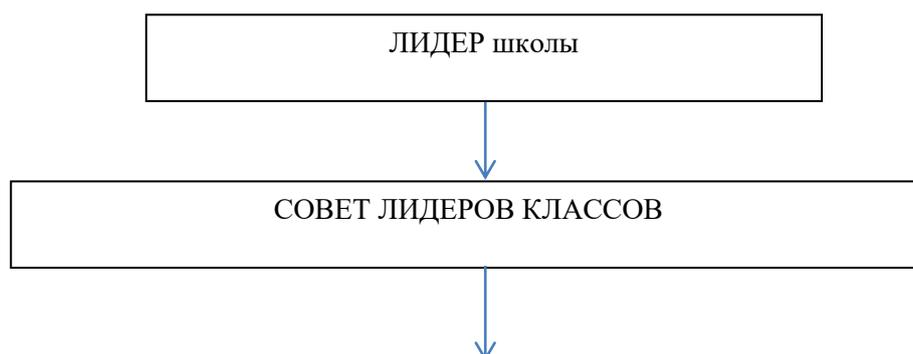
На уровне классов:

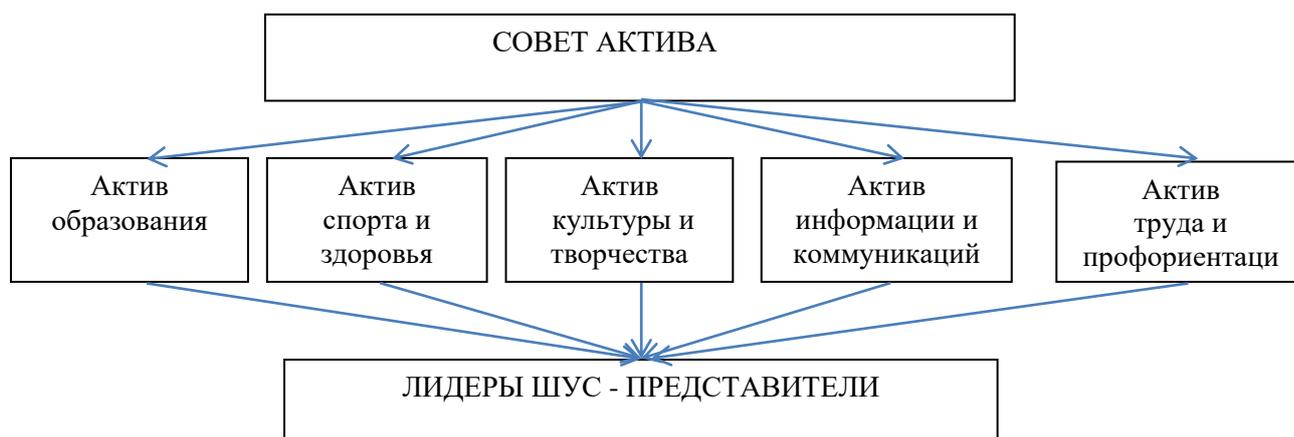
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ





2.2.8. Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности МАОУ СОШ № 93 в современное время.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профилактика» включает в себя просвещение школьников; диагностику и консультирование как превентивные меры правонарушений несовершеннолетних; мероприятия, направленные на социальную безопасность, безопасность в быту, на дороге и др., а также волонтерская деятельность. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – ориентирование школьника на здоровый образ жизни и исполнение законов. Создавая профилактически значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его саморазвитие, позитивный взгляд на мир, охватывающий не только профилактическую, но и социальную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профилактических часов общения, направленных на социальную безопасность, безопасность в быту, на дороге и др., в том числе с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия;
- профилактические игры: симуляции, ролевые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о наказании правонарушений, о правилах социальной и бытовой безопасности, о достоинствах и недостатках того или иного интересного школьникам молодежного движения, и др.;
- экскурсии на тематические выставки и в музеи, имеющие тематические профилактические экспозиции;
- участие в работе всероссийских профилактических проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, социально-психологическом тестировании, посещение открытых онлайн уроков, тренингов;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими действий;
- создание волонтерских отрядов.

2.2.9. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

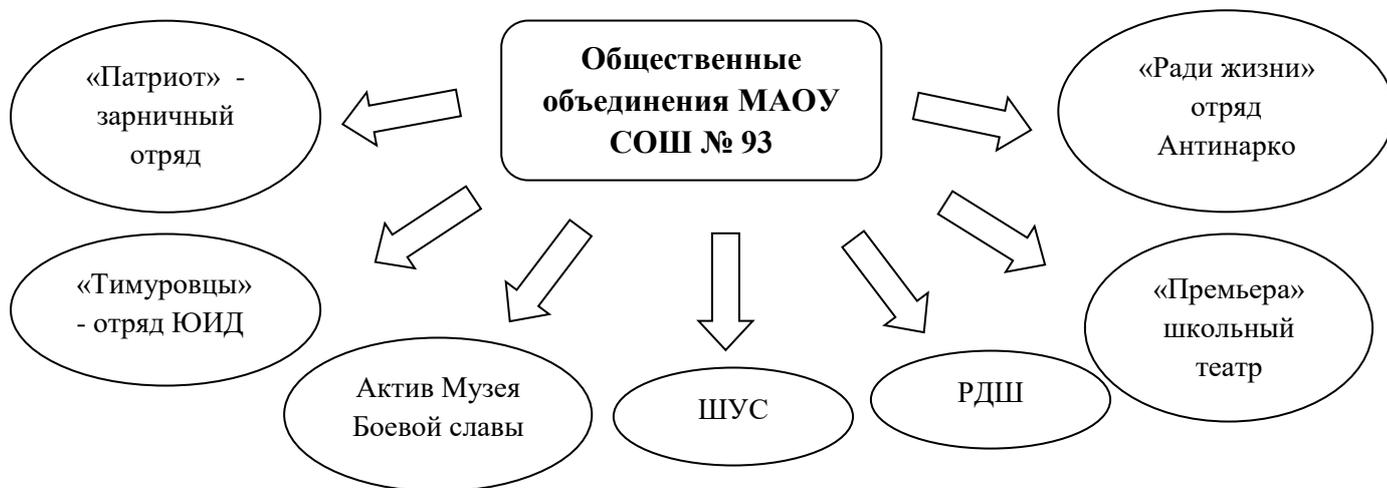
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.10. Детские общественные объединения



Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.11. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и учащимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями учащихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к ребенку и от ребенка к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той

информации, которая поступает от учащихся. Чем больше ее в распоряжении педагога, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными учащимися;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как:

- уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы учащихся.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МАОУ СОШ № 93, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности (в соответствии с Положением о Штабе воспитательной работы в МАОУ СОШ № 93)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заместитель директора (руководитель ШВР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирование, организация и контроль за организацией воспитательной и профилактической работы в школе; • организация, контроль, анализ результативности работы ШВР; • организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики: КДН, органами социальной защиты населения, молодежной политики, центрами занятости населения; • организация работы с учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учете, находящимися в СОП и трудной жизненной ситуации; • организация работы с учащимися, нарушившими Закон КК № 1539. • формирование у учащихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия; • организация работы органов ученического самоуправления и вовлечение учащихся, находящихся в СОП, в работу школьного самоуправления, в социально значимые мероприятия; • организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых.
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирование, организация и контроль за организацией воспитательной и профилактической работы в 1-4 классах; • организация работы школьного Совета профилактики;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы с учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учете, находящимися в СОП и трудной жизненной ситуации; • организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых; • оказание помощи учащимся, родителям, членам педагогического коллектива в разрешении межличностных конфликтов; • оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований; • оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации; • работа по профилактике суицидального поведения; формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; • ведение документации школьного Совета профилактики; • составление банка данных о детях и семьях, находящихся в СОП, в трудной жизненной ситуации и его обновление (сентябрь, декабрь, май); • составление социального паспорта школы и его обновление (сентябрь, декабрь, май); • вовлечение учащихся, состоящих на профилактических учетах, детей из неблагополучных семей, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время; • индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон КК № 1539. • организация и проведение социально значимых мероприятий. • взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
Педагог-психолог	<p>Работа с учащимися и родителями, педагогическим коллективом, оказание им помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований. • Оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации. • Работа по профилактике суицидального поведения. • Формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.
Руководитель спортклуба «Факел»	<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы школьного спортивного клуба «Факел»; • организация и проведение школьных спортивно-массовых мероприятий, участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»; • привлечение к занятиям спортом максимального количества учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
Инженер по ОТ и ТБ	<ul style="list-style-type: none"> • Координирует деятельность всех заинтересованных служб по организации комплексной безопасности школы от угроз социального, техногенного и природного характера. • Оказывает содействие преподаванию курса «Основы безопасности жизнедеятельности». • Осуществляет взаимодействие с Окружной антитеррористической комиссией, территориальными правоохранительными органами, формированием ГО и ЧС, службой санитарного государственного контроля, военным комиссариатом, а также организывает работу по выполнению их решений в части, касающейся учебных заведений. • Организует и обеспечивает проведение мероприятий по: <ul style="list-style-type: none"> ✓ охране труда и созданию безопасных условий организации образовательного и производственного процессов. ✓ антитеррористической защищенности учебного заведения. ✓ гражданской обороне и противопожарной безопасности. ✓ соблюдению внутреннего режима функционирования и поддержанию общественной дисциплины. ✓ профилактике наркомании, правонарушений учащихся, детского дорожно-транспортного травматизма.
Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> • участие в просветительской работе со школьниками, родителями, общественностью. • проведение мероприятий профилактической направленности
Педагог-организатор ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • участие в военно-патриотической работе со школьниками, работа с юнармейским отрядом «Патриот», родителями, общественностью. • проведение мероприятий профилактической направленности
Педагог дополнительного образования (хореография)	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует и организывает: <ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия с детьми по хореографии и элементам танцевальных движений; ✓ выступления детей с танцевальными номерами на праздниках и утренниках; ✓ диагностическое обследование уровня усвоения детьми умений и навыков. • Принимает участие в координации совместной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию детей с педагогами дополнительного образования, учителями и родителями обучающихся. • Осуществляет: <ul style="list-style-type: none"> ✓ подбор музыкального сопровождения и постановку танцев;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение занятий с детьми согласно расписанию; ✓ индивидуальную работу с детьми; ✓ отбор и подготовку детей к участию в конкурсах и фестивалях.
Руководитель кафедры классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> • координирует деятельность классных руководителей по организации досуга и занятости детей во внеурочное время и каникулярный период; • организация воспитательной и профилактической работы в классных коллективах; • организация работы с родителями.
Медработник (по согласованию)	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации • учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа. Участвует в • реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) • исходя из плана воспитательной работы, с учетом решения принятого на • заседании ШВР.
Инспектор ОПДН (по согласованию)	<ul style="list-style-type: none"> • организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися и • родителями (законными представителями несовершеннолетних), • семьями, состоящими на разных видах учета. Участвует в реализации • воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана • воспитательной работы, с учетом решения принятого на заседании • ШВР.
Специалист по социальной работе ДПО № 2 ГБУЗ НД МЗ КК (по согласованию)	<ul style="list-style-type: none"> • проводит активную пропаганду здорового образа жизни среди учащихся. • формирует развитие у обучающихся активного жизненного стиля, действенной установки на отказ от приема ПАВ;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Рабочей программы Воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Образовательной Программы МАОУ СОШ № 93.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому или психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио класса – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями (вручение грамот), поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося или группы учащихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Награждение – проведение торжественной линейки обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Мониторинг участия классных коллективов в школьных и внешкольных мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством профилактики и безопасности проводимых в школе;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги анализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ СОШ № 93 на 2022-2023 учебный год**

Основное начальное образование

Основные школьные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	1-4	сентябрь	зам. директора по УВР и ВР, педагог – организатор, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	зам. директора по УВР и ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
«Кубанская ярмарка» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель технологии, педагоги дополнительного образования
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Коллективная творческая деятельность (КТД) «От сердца к сердцу» (подарок-сувенир для учителя)	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные

Всероссийского фестиваля и энергосбережения #ВместеЯрче			руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль ГТО	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	зам. директора по УВР и ВР, педагог – организатор, классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Сюрприз для мамы» (подарок-сувенир для мамы)	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День Неизвестного солдата (3 декабря)	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества (9 декабря)	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние мечты»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Мастерская Деда Мороза» (подготовка новогодних сувениров и украшений)	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя «С днем рождения, школа»	1-4	январь	зам. директора по ВР, педагог – организатор,

- творческие подарки и поздравления			классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Пожелания любимой школе» (выставка праздничных открыток)	1-4	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония «Праздник Гордости и Чести»	1-4	январь	зам. директора по УВР и ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, поворотных битв ВОВ	1-4	январь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя	1-4	февраль	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Есть такая профессия защищать Родину!» (мастер-класс по изготовлению сувениров)	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Мужество, Доблесть и Честь» школьный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Красота весны» - школьный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-4	март	зам. директора по УВР и ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители

Коллективная творческая деятельность (КТД) «Весенняя нежность» (мастер-класс по изготовлению подарков-сувениров)	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги-библиотекари
«Космос без границ» Тематическая неделя	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Космическая фантазия» (подготовка к выставке творческих работ)	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-4	апрель	зам. директора по УВР и ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»	1-4	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Военная техника для Победы» (подготовка к выставке военной техники в годы ВОВ)	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выпускной в начальной школе	4	май	зам. директора по УВР и ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	июнь	Зам.директора по ВР, классные

			руководители
День русского языка – Пушкинский день России	1-4	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всемирный день окружающей среды	1-4	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День России	1-4	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-4	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День флага Российской Федерации	1-4	август	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»			
<i>Организационная работа</i> – Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета профилактики.	1-4	Август-сентябрь	Зам.директора по ВР
<i>Диагностическая работа</i> - Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР, специалисты СПС, классные руководители
<i>Профилактическая работа с детьми</i> – Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР, специалисты СПС, классные руководители
<i>Индивидуальная</i>	1-4	В течение	Зам.директора по ВР,

<p><i>профилактическая работа</i></p> <p>– Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком.</p> <p>- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.</p>		года	УВР, специалисты СПС, классные руководители, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
<p><i>Профилактическая работа с родителями</i></p> <p>– Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча.</p>	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<p><i>Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)</i></p>			
<p><i>Организационная работа</i></p> <p>Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.</p>	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР, специалисты СПС
<p><i>Профилактическая работа с детьми</i></p> <p>Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.</p>	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<p><i>Профилактическая работа с родителями</i></p> <p>– Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.</p> <p>- Привлечение родителей к</p>	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР

участию в совместных мероприятиях.			
«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с детьми</i> - Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с родителями</i> – Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по формированию жизнестойкости.	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с детьми</i> – Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с родителями</i> Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР

«Информационная безопасность обучающихся»			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с детьми</i> Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с родителями</i> Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР, инспектор ГИБДД
<i>Профилактическая работа с детьми</i> – Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. - Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»	1-4 4	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР, инспектор ГИБДД
<i>Профилактическая работа с родителями</i> Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
«Противопожарная безопасность»			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по противопожарной	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители, специалисты СПС,

безопасности.			зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с детьми</i> – Проведение классных часов, уроков безопасности. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с родителями</i> Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
Внеурочная деятельность (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	сентябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Профориентация			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	сентябрь-октябрь февраль-март	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	сентябрь-декабрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный	3-4	в течение года	Ответственный за взаимодействие с

этап)			РДШ
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии в школьный Музей Боевой славы	1	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Экскурсия «Наша школа»	1	сентябрь	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	2-4	в течение года	
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	2-4	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	2-4	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе	1-4	2 раза в год	Зам. директора по УВР

Родительской конференции			
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР и ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по УВР и ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджер Телеграм)	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)			
Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

Основное общее образование

Основные школьные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР и ВР, педагог – организатор, классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР и ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
«Кубанская ярмарка» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	5-6	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	5-8	октябрь	зам. директора по УВР и ВР, педагог - организатор
Коллективная творческая деятельность (КТД) «От сердца к сердцу» (выпуск поздравительных плакатов для учителей)	5-8	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках	5-8	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители,

Всероссийского фестиваля и энергосбережения #ВместеЯрче			учителя технологии и физики
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-8	октябрь	учителя информатики
Фестиваль ГТО	5-8	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
День народного единства	5-8	ноябрь	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5-8	ноябрь	зам. директора по УВР и ВР, педагог – организатор, классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Сюрприз для мамы» (подарок-сувенир для мамы)	5-8	ноябрь	Зам.директора по ВР, учителя технологии
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-8	декабрь	зам. директора по УВР и ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы	5-8	декабрь	зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, классные руководители
День Неизвестного солдата (3 декабря)	5-8	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества (9 декабря)	5-8	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День Конституции Российской Федерации	5-8	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние мечты»	5-8	декабрь	зам. директора по УВР и ВР, педагог – организатор, классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Новогоднее вдохновение» (подготовка новогодних украшений для кабинета)	5-8	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя технологии

Тематическая неделя «С днем рождения, школа» - творческие подарки и поздравления	5-8	январь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Пожелания любимой школе» (выставка праздничных плакатов)	5-8	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония «Праздник Гордости и Чести»	5-8	январь	зам. директора по УВР и ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-8	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
День Российской науки	5-8	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-8	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Декада гражданско- патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя	5-8	февраль	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Есть такая профессия защищать Родину!» (выпуск праздничных плакатов)	5-8	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Красота весны» - школьный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-8	март	зам. директора по УВР и ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Весенняя	5-8	март	Зам.директора по ВР, классные руководители

нежность» (выпуск поздравительных буклетов)			
День Воссоединения Крыма и России	5-8	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-8	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги-библиотекари
Космос без границ Тематическая неделя	5-8	апрель	зам. директора по УВР и ВР, педагог-организатор, классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Космическая фантазия» (подготовка к выставке творческих работ)	5	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физики и астрономии
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Космические дали» (подготовка плакатов об истории освоения Космоса человеком)	6-8		
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Полет в Космос» (проведение анкет-опросников учащимися среди обучающихся 5-7 классов)	8		
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-8	апрель	зам. директора по УВР и ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» - военно-спортивная игра	5-8	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители

«Зарница»			
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Военная техника для Победы» (подготовка к выставке военной техники в годы ВОВ)	5	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Мы помним Ваш подвиг, ветераны!» (подготовка поздравительных буклетов)	6-7		
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Память Героев!» (подготовка поздравительных плакатов)	8		
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-8	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Работа пришкольных лагерей ЛДП «Планета Лето» и ЛТО «Ровесник»	5-6	июнь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя начальной школы
Международный день защиты детей	5-8	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День русского языка – Пушкинский день России	5-8	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всемирный день окружающей среды	5-8	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День России	5-8	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5-8	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День флага Российской Федерации	5-8	август	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»			

<p><i>Организационная работа</i> – Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета профилактики.</p>	5-8	Август-сентябрь	Зам.директора по ВР
<p><i>Диагностическая работа</i> - Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.</p>	5-8	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР, специалисты СПС, классные руководители
<p><i>Профилактическая работа с детьми</i> – Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча.</p>	5-8	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР, специалисты СПС, классные руководители
<p><i>Индивидуальная профилактическая работа</i> – Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком. - Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.</p>	5-8	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР, специалисты СПС, классные руководители, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
<p><i>Профилактическая работа с родителями</i> – Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;</p>	5-8	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР

проведение родительского всеобуча.			
«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.	5-8	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР, специалисты СПС
<i>Диагностическая работа</i> – Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»	7-8	Сентябрь, январь, февраль	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР
<i>Профилактическая работа с детьми</i> Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.	5-8	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с родителями</i> – Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. - Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.	5-8	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений	5-8	Август-сентябрь	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР

среди обучающихся.			
<i>Профилактическая работа с детьми</i> - Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. - Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур	5-8	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с родителями</i> – Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.	5-8	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по формированию жизнестойкости.	5-8	Август-сентябрь	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Диагностическая работа</i> – Проведение диагностики и психологических методик.	5-8	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с детьми</i> – Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	5-8	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с</i>	5-8	В течение	Классные

<i>родителями</i> Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.		года	руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
«Информационная безопасность обучающихся»			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.	5-8	Август- сентябрь	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с детьми</i> Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.	5-8	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с родителями</i> Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.	5-8	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по профилактике дорожно- транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.	5-8	Август- сентябрь	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР, инспектор ГИБДД
<i>Профилактическая работа с детьми</i> – Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. - Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»	5-8 5	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР, инспектор ГИБДД
<i>Профилактическая работа с родителями</i> Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».	5-8	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР

«Противопожарная безопасность»			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по противопожарной безопасности.	5-8	Август-сентябрь	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с детьми</i> – Проведение классных часов, уроков безопасности. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	5-8	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с родителями</i> Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.	5-8	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
Внеурочная деятельность (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	5-8	сентябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-8	январь, май	Классные руководители
Профориентация			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	8	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-8	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			

Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	5-8	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, экспедиции, походы			
Организация экскурсий в школьный Музей Боевой славы	8	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	5-8	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-8	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-8	в течение года	Классные руководители
Некатегорийный поход	7,8	Июнь, июль	Заместитель директора, руководитель похода
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-8	в течение года	Педагого-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-8	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	5-8	2 раза в год	Зам. директора по УВР

Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-8	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-6	в течение года	Зам. директора по УВР и ВР
Проведение классных родительских собраний	5-8	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	5-8	по необходимости и	Зам. директора по УВР и ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-8	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджер Телеграм)	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)			
Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

Основное среднее образование

Основные школьные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	9-11	сентябрь	зам. директора по УВР и ВР, педагог – организатор, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -организация тематических творческих конкурсов	9-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках (содействие в организации), легкоатлетический кросс (школьный этап)	9-11	сентябрь	зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ учителя физкультуры, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей	9-11	октябрь	зам. директора по УВР и ВР
Коллективная творческая деятельность (КТД) «От сердца к сердцу» (организация флэш-моба для учителей)	9-11	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля и энергосбережения #ВместеЯрче	9-11	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физики
Фестиваль ГТО (содействие в организации)	9-11	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
День народного единства	9-11	ноябрь	Классные руководители
Творческие поздравления,	9-11	ноябрь	зам. директора по

посвященные Дню Матери			УВР и ВР, педагог – организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН	9-11	декабрь	зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, классные руководители
День Неизвестного солдата (3 декабря)	9-11	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества (9 декабря)	9-11	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День Конституции Российской Федерации	9-11	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние мечты»	9-11	декабрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Здравствуй, Новый год!» (подготовка и проведение новогодних театрализованных постановок для обучающихся школы)	9-11	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного театра «Премьера»
Тематическая неделя «С днем рождения, школа» - творческие подарки и поздравления	9-11	январь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Коллективная творческая	9-11	январь	Зам.директора по

деятельность (КТД), акция «Три лучших факта о моей школе» (описать факты на стилизованной страничке бумаги)			ВР, классные руководители
Торжественная церемония «Праздник Гордости и Чести»	9-11	январь	зам. директора по УВР и ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	9-11	январь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
День Российской науки	9-11	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	9-11	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя	9-11	февраль	зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Наши защитники!» (поздравление учителей при входе в рекреации школы)	9-11	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Красота весны»-школьный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	9-11	март	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги

			дополнительного образования, классные руководители
День Воссоединения Крыма и России	9-11	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	9-11	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги-библиотекари
Коллективная творческая деятельность (КТД) «Красивые и добрые» (конкурс видеороликов для праздничного концерта)	9-11	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	9-11	апрель	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	9-11	апрель	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» - военно-спортивная игра «Сила защитника Родины»	9-11	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Коллективная творческая деятельность (КТД) «День Победы» (оказание помощи в	9-11	май	Зам.директора по ВР, классные руководители

подготовке праздничной инсталляции в рекреации школы)			
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	9-11	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Международный день защиты детей	9-11	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День русского языка – Пушкинский день России	9-11	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всемирный день окружающей среды	9-11	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День России	9-11	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	9-11	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День флага Российской Федерации	9-11	август	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»			
<i>Организационная работа</i> – Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета профилактики.	9-11	Август-сентябрь	Зам.директора по ВР
<i>Диагностическая работа</i> - Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить	9-11	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР, специалисты СПС, классные руководители

причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.			
<i>Профилактическая работа с детьми</i> – Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча.	9-11	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР, специалисты СПС, классные руководители
<i>Индивидуальная профилактическая работа</i> – Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком. - Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.	9-11	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР, специалисты СПС, классные руководители, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
<i>Профилактическая работа с родителями</i> – Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча.	9-11	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.	9-11	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР, специалисты СПС
<i>Диагностическая работа</i>	9-11	Сентябрь,	Классные

– Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»		январь, февраль	руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР
<i>Профилактическая работа с детьми</i> Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.	9-11	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с родителями</i> – Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. - Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.	9-11	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»</i>			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.	9-11	Август-сентябрь	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с детьми</i> - Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. - Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания,	9-11	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР

веротерпимости и обучения диалогу культур			
<i>Профилактическая работа с родителями</i> – Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.	9-11	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по формированию жизнестойкости.	9-11	Август-сентябрь	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Диагностическая работа</i> – Проведение диагностик и психологических методик.	9-11	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с детьми</i> – Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	9-11	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с родителями</i> Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.	9-11	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
«Информационная безопасность обучающихся»			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.	9-11	Август-сентябрь	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с детьми</i> Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков,	9-11	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР

участие в акциях.			и УВР
<i>Профилактическая работа с родителями</i> Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.	9-11	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.	9-11	Август-сентябрь	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР, инспектор ГИБДД
<i>Профилактическая работа с детьми</i> – Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	9-11	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР, инспектор ГИБДД
<i>Профилактическая работа с родителями</i> Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».	9-11	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
«Противопожарная безопасность»			
<i>Организационная работа</i> Планирование работы по противопожарной безопасности.	9-11	Август-сентябрь	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с детьми</i> – Проведение классных часов, уроков безопасности. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.	9-11	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС, зам.директора по ВР и УВР
<i>Профилактическая работа с родителями</i> Родительские собрания и	9-11	В течение года	Классные руководители, специалисты СПС,

лектории, разработка и вручение памяток.			зам.директора по ВР и УВР
Внеурочная деятельность (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	9-10	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	9-11	январь, май	Классные руководители
Профориентация			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	9-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	9-11	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	9-11	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, экспедиции, походы			
Организация экскурсий в школьный Музей Боевой славы	9-11	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	9-11	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	9-11	в течение года	Классные руководители

Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	9-11	в течение года	Классные руководители
Некатегорийный поход	9-11	Июнь, июль	Заместитель директора, руководитель похода
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	9-11	в течение года	Педагого-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	9-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	9-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	9-11	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	9-11	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР и ВР
Проведение классных родительских собраний	9-11	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	9-11	по необходимости и	Зам. директора по УВР и ВР Классные руководители

Индивидуальная работа с родителями	9-11	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджер Телеграм)	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)			
Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			