

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №93 имени
Кронида Обойщикова за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №93 имени Кронида Обойщикова (МАОУ СОШ №93)
Руководитель	Дегтярева Олеся Николаевна
Адрес организации	Российская Федерация, 350901, город Краснодар, улица 1-го Мая, д. 93
Телефон, факс	8(861)2526797
Адрес электронной почты	School93@kubannet.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар, Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Дата создания	17.01.1994
Лицензия	№Л035-01218-23/00242941 от 03.03.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	№04111 от 08.04.2021

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №93 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МАОУ СОШ №93 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ СОШ №93 была построена в центре нового микрорайона в целях создания благоприятных условий для получения образования юными жителями города Краснодара, в частности детьми сотрудников ККБ № 1 имени Очаповского и детьми военнослужащих из ближайших воинских частей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МАОУ СОШ №93

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Координационный совет	

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ №93 существуют предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;

- учителей математики, информатики, физики;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей исторического цикла;
- учителей физической культуры, технологии;
- социально-психологическая служба;
- коррекционная служба.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли сразу 3 педагога (согласно количеству обучающихся в школе), имеющих опыт работы с детскими объединениями.

Советники по воспитанию:

- участвуют в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организуют участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивают вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализируют результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвуют в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организуют педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвуют в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координируют деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	463
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	1379
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	409
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	1580
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	263

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 4094 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённая приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся, утверждённая приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утверждённая приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, утверждённая приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утверждённая приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598;
- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

МАОУ СОШ №93 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ №93 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке МАОУ СОШ №93 к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №93 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Были разработаны и утверждены на Педагогическом совете от 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №93 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в сентябре 2022 года организована и проведена «Кубанская ярмарка» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР», а также предмета «Кубановедение».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины. На каждой ступени обучения имеются такие дети:

- на уровень НОО – 24 обучающихся;
- уровень ООО – 18 обучающихся;
- уровень СОО – 5 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- при поступлении в школу организовано тестирование для определения уровня освоения образовательной программы каждого прибывшего ученика;
- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся об особенностях обучения в МАОУ СОШ №93, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы МАОУ СОШ №93. Педагоги-психологи, социальные педагоги провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Всегда имеется возможность индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году МАОУ СОШ №93 вошла в перечень образовательных организаций, в которых внедрена Цифровая образовательная среда (ЦОС). В рамках этой программы были получены 61 ноутбук, принтер. Это оборудование разместили в кабинетах информатики (№17, №18) и математики (каб. №20). В эти же кабинеты дополнительно были приобретены интерактивные панели, обновлена мебель.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ №93 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ СОШ №93 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 98 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы следующие профили:

1. Физико-математический;
2. Химико-биологический;
3. Социально-гуманитарный;
4. Социально-экономический;
5. Психолого-педагогический;
6. Универсальный.

Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы шесть профилей. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	
		10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
Физико-математический	Математика. Физика. Информатика	20	-	18	20
Химико-биологический	Математика. Биология. Химия	15	-	11	11
Психолого-педагогический	Биология, обществознание	-	-	12	-
Социально-гуманитарный		22	-	19	21
Социально-экономический		14	30	13	11
Гуманитарный		-	32	-	-
Естественно научный		-	30	-	-
Универсальный		75	35	57	55

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ СОШ №93 реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, вариант 8.3., вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1, вариант 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5).

Количество учащихся с ОВЗ растет за счет роста и развития микрорайона, в котором расположена школа, наличию в штате сотрудников узкого профиля для работы с данной категорией учащихся, специальных кабинетов, оборудованных для данной работы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ СОШ №93 :

- слабовидящие – 3 чел. (0, 07%),
- с расстройствами аутистического спектра – 5 чел. (0,1%),
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата 5 чел. (0,1%),
- с тяжелыми нарушениями речи – 10 чел. (0,2%),
- с интеллектуальными нарушениями – 16 чел (0,4%),
- с задержкой психического развития – 81 чел. (2%).

Количество учащихся с ОВЗ



Во 2 параллели школы работает коррекционный класс, в котором все 13 учащихся имеют ограниченные возможности здоровья. Остальные учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по указанным вариантам адаптированных основных образовательных программ:

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы учащихся.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы

внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах: неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Цели и задачи реализации воспитательной системы школы «БОС – безопасная образовательная среда» в 2021-2022 учебном году:

Цель - создание единого воспитательного пространства школы, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к относительно новым, творческим по своему духу, инновационным воспитательным результатам/

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Исходя из целей и задач воспитательной работы велась деятельность по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Духовно-нравственное.
3. Спортивно-оздоровительное.
4. Коммуникативное, включающее медиативную компетентность учащихся, педагогов и родителей.
5. Трудовое и профориентационное.
6. Профилактика правонарушений (работа социально-психологической службы)
7. Работа с родителями.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по данному направлению в этом учебном году проводилась в соответствии с планом воспитательной работы школы при взаимодействии с отделом образования Прикубанского внутригородского округа, библиотеками округа (им. М. Горького и им. М.Ю.Лермонтова) и города (библиотека им.Н.А.Некрасова). Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся в 2021-2022 учебном году в 1-11 классах проводились еженедельные «Уроки мужества» (виртуальные экскурсии, Уроки Мужества, в рамках класса выступление родителей, профессии которых ориентированы на защиту Родины), а с 25 апреля 2022 года стартовали еженедельные линейки выноса/поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования город Краснодар.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, в которых принимают участие ученики, учителя, родители. В течение 2021-2022 года были проведены все мероприятия, запланированные советом спортивного клуба «Факел». За прошедший учебный год показатели занятости детей дополнительным образованием немного уменьшились.

На сегодняшний день в школьных спортивных секциях занимаются 5,2% обучающихся, в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось на 0,4 % а в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

около 35 % от общего числа школьников. В школе функционируют следующие спортивные секции: волейбол, футбол, настольный теннис, ОФП, самбо.

**Динамика развития дополнительного образования
спортивной направленности**

Название секции	2019-2020 уч. г	2020-2021	2021-2022
Футбол	28	30	30
Волейбол	58	60	75
Туризм	-	-	-
Баскетбол	30	58	-
ОФП	30	-	45
Настольный теннис	29	30	30
Шахматы	60	-	-
Легкая атлетика	-	45	-
Самбо	-	-	28
Итого	235	223	208

Руководители спортивных секций проводят агитационную работу по привлечению учащихся к занятиям данными видами спорта и подготавливают сборные команды школы для соревнований различного уровня. Из данной таблицы видно, что численность занимающихся в спортивных секциях клуба осталась на прежнем уровне. Учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования в течение года принимали активное участие в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ №93 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Краснодара. Так, МАОУ СОШ №93:

- закупила новые бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СОШ №93 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 20 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6 классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 9-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5	1	40	5	34
6-7	1	40	5	34
8	2	40	5	34
9-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	3988
	– начальная школа	1821
	– основная школа	1894
	– средняя школа	273
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	36
	– начальная школа	6
	– основная школа	25
	– средняя школа	5
3	Не получили аттестата:	7

	– об основном общем образовании	7
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	15
	– в основной школе	10
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количес тво	%
2	455	450	99	320	70	52	11	3	0.7	3	0.7
3	463	461	99	287	62	48	10	1	0.2	1	0.2
4	424	421	99	269	58	41	9	2	0.5	-	-
Итого	1342	1332	99	876	65	141	10	6	0.4	4	0.3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2021-м был 64,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,6 процента (в 2021-м – 10,0%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают	Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
			Всего						Из них н/а	

		Количес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич еств о	%	Колич ество	%
5	488	477	97	219	45	34	7	7	1,4	7	1,4
6	526	506	96	187	35	30	6	18	3,4	14	2,7
7	337	318	94	109	32	26	8	17	5	16	5
8	318	296	93	90	28	8	3	21	6,6	18	5,7
9	258	252	97	69	27	11	4	5	2	-	-
Итог о	1927	1849	96	674	35	109	6	69	3,5	55	2,8

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2021-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2021-м – 4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс ы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Колич еств о	%
10	147	125	85	39	26	6	4	21	14	21	14
11	128	127	99	36	20	5	4	-	-	-	-
Итого	275	252	92	75	27	11	4	21	14	21	14

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 3 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 24%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 4%).

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке

результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

По каким предметам проводятся ВПР?

- в 5 классе по 3 предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 6 классе по 4 предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 7 классе по 4 предметам: по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 8 классе по 5 предметам: по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык») принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 9 классе по 4 предметам: по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 10 классе ВПР предусмотрена только по 1 предмету – «География»;

- в 11-м классе по истории, биологии, химии, физике и иностранным языкам (одиннадцатиклассники не должны писать проверочные работы по предметам, по которым собираются сдавать ЕГЭ).

Итоги проведения ВПР весна 2022 г. в МАОУ СОШ №93

Дата проведения	Класс	Предмет	Количество участников	% успешности выполнения
03.2022	10	География	106	69
03.2022	11	История	94	76
03.2022	11	Биология	97	72
03.2022	11	Химия	85	78
03.2022	11	Физика	81	67
03.2022	11	Иностранный язык	87	81

Итоги проведения ВПР осенью 2022 г. в МАОУ СОШ №93

Дата проведения	Класс	Предмет	Количество участников	% успешности выполнения
21.09.2022	5	Окружающий мир	374	89
29.09.2022	5	Русский язык	337	87
04.10.2022	5	Математика	357	98
20.09.2022	6	Русский язык	389	70
28.09.2022	6	Математика	389	70
06.10.2022	6	История	375	73
11.10.2022	6	Биология	369	74

11.10.2022	7	Математика	442	72
22.09.2022	7	Русский язык	442	56
26.09.2022	7	Обществознание	221	90
26.09.2022	7	История	89	76
26.09.2022	7	Биология	93	73
20.09.2022	8	Математика	239	52
06.10.2022	8	Русский язык	247	58
26.09.2022	8	Английский язык	221	60
10.10.2022	8	Обществознание	93	69
10.10.2022	8	Физика	90	41
17.10.2022	8	История	116	53
03.10.2022	8	Биология	141	56
28.09.2022	9	Русский язык	261	63
22.09.2022	9	Математика	249	46
03.10.2022	9	История	69	72
10.10.2022	9	Физика	87	54
10.10.2022	9	Химия	98	89
03.10.2022	9	Биология	74	83

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В 2022 году МАОУ СОШ №93 были зачислены двое обучающихся 9-го класса, прибывших из ДНР. Обучающиеся выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации, а также на семейной форме обучался ученик, проживающий в недружественном государстве. Он также выбрал форму прохождения ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	261	127
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	15	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	261	127
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	6	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	254	127
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	2	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	247	127
---	-----	-----

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ СОШ №93 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 241 обучающийся (92% - оставшиеся – пропуск по болезни), 1 участник получил «незачет», все остальные - «зачет».

В дополнительные сроки 27.04.2022, 06.07.2022 года итоговое собеседование сдавали 2 обучающиеся, которые были зачислены в МАОУ СОШ №93 из ДНР.

В 2022 году 239 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 15 девятиклассников – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по русскому языку составляет 99 процентов, по математике – 92%. Качество по русскому языку составляет 75 процентов, по математике – 36%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	92	36	13,6	99	75	28,3

Также 239 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам среднюю успеваемость и ниже среднего качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
Обществознание	168	45	22,3	97
Информатика	102	54	11,3	100
География	63	68	20,3	98
Биология	42	55	26,1	97
Английский язык	33	42	44,5	97
Физика	31	64	24,5	97
Химия	18	66	24,2	83
Литература	14	57	29,6	100
История	4	100	29	100

В 2022 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающийся 9-го класса прибывший из ДНР и зачисленный в МАОУ СОШ №93 19.04.2022, сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ №93. Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

247 выпускников МАОУ СОШ №93 успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников. 7 выпускников не получили аттестаты. Для них, по заявлению родителей, были организованы очная либо семейная формы обучения для продолжения обучения в 9 классе.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 127 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (127 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации и итоги окончания среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во вып-ков	Золотая медаль	Кол-во фактов не преодоления порога успешности по предметам по выбору	Грамота за успехи в изучении отдельных предметов	100 баллов	Высок.баллы (80-99)
2021-2022	4	127	5(3,9)	21(16.5%)	8(6,2%)	0	45 (35,4%)

В 2022 году 21 учащийся не преодолел порог успешности по различным предметам, показатель неуспешности снизился по сравнению с прошлым годом на 7,1% .

Общее количество выпускников в 2022 году снизилось (на 10%). Среднее качество обученности на параллели составило **43,5%**, что **выше** чем в предыдущие два года - 2021 - 24%, 2020 - 40,75%. 2019 - 46,5%

Количество выпускников, не преодолевших порог по одному и более предметам

Не преодолели порог успешности	1 предмет	2 предмета
11 А	7	1
11 Б	5	1
11 В	2	1
11 Г	0	0

Сравнительный анализ среднего балла, полученного на ЕГЭ в 2022 учебном году и порога успешности

	русский язык	математика	обществознание	история	физика	химия	биология	география	литература	английский язык	информатика
порог успешности	24	27	42	32	36	36	36	37	32	22	40
2021-2022	69,8	61,4	60,3	62,3	54,7	65,7	51,9	37	61	62,8	52

Результаты ГИА-11 по профильным предметам в профильных группах и классах по сравнению с результатами в группах и классах, в которых данные предметы изучаются на базовом уровне

В 2021-2022 учебном году профильное обучение реализовывалось в 11 Б, В, Г классах, в первые по ФГОС СОО из учебного плана были исключены предметы для усиления профильной направленности классов:

11 «Б» класс социально-гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности, углубленно изучались предметы: русский язык, литература, иностранный язык, право, экономика. Исключены предметы: физика, химия.

11 «В» класс социально-экономического профиля социально-экономической направленности, углубленно изучались учебные предметы: математика, экономика, право, география; Исключены предметы: физика, химия

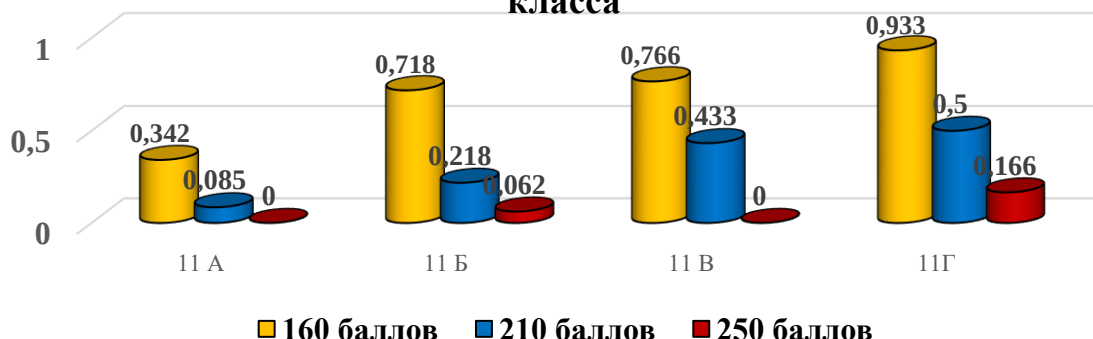
11 «Г» класс естественнонаучного профиля естественно-научной направленности, углубленно изучались учебные предметы: математика, информатика, физика, химия; биология. Исключены предметы: обществознание, география

**Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования
(доля выпускников, набравших от 160 баллов в разрезе классов)**

Класс	Кол-во выпускников, ненабравших порог для поступления, отказавшихся от ЕГЭ	Процентное соотношение	Кол-во выпускников, набравших от 160 баллов	Процентное соотношение
11 А	12 чел.	34,2 %	12 чел.	34,2%
11 Б	6 чел.	18,7%	23 чел.	71,8%
11 В	6 чел.	20%	23 чел.	76,6%
11Г	0	0	28 чел.	93,3%

Из таблицы видно, что наименее мотивирован к получению дальнейшего образования 11 «А» класс, это прослеживалось на протяжении 10-11 класса, много учащихся из этого класса после окончания 10 класса забрали документы и продолжили обучение в колледже, самым успешным можно назвать 11 «Г» класс, здесь все дети

Доля обучающихся, набравших высокие баллы в разрезе класса



настроены на продолжение получения образования.

**Сравнение среднего балла выпускников МАОУ СОШ № 93 со средними баллами
Краснодарского края и Российской Федерации**

	русский язык	математика	обществознание	литература	английский	химия	биология	физика	информатика	география	история
МАОУ СОШ № 93	69,8	61,4	60,3	61	63	65,7	51,7	54,7	52	37	62,7
Краснодарский край	71,1	59,4	63	63,7	69	62,7	51,6	53,0	60,3	57,2	58,8
РФ	68,2	56,47	59,65	60,32	72,99	57,74	50,18	53,84	59,19	54,4	57,74

Обучающиеся МАОУ СОШ 93 в 2021-2022 учебном году показали результаты по предметам: математика, химия, биология, физика, история выше, чем результаты Краснодарского края и в целом по России. По остальным предметам результаты ниже, особенно провально по информатике и географии

По сравнению с 2021 годом выросло количество высокобалльных работ по химии (на 6%), обществознанию (на 10%), биологии, литературе (на 4,8%), информатике (на 7%), по математике, физике, истории, английскому языку количество высокобалльных работ стало меньше.

Самым успешным классом по итогам ЕГЭ 2022 года является 11 «Г» класс, в сумме по всем предмета в этом классе 19 высокобалльных результатов. В 11 «Б» -17 высоких результатов, в 11 «В» - 16 высоких результатов, в 11 «А»- 7.

Высокие баллы по ЕГЭ получили 45 выпускников из них Семь человек - дважды, четверо – трижды

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Из числа выпускников 2022 года можно выделить около 8,5 % немотивированных на дальнейшее обучение, это неплохой показатель, говорящий о том, что уровень профориентации и информационно-разъяснительной работы с родителями и обучающимися на уровне 8-9, 10 класса был удовлетворительным, но недостаточным. Необходимо усилить данное направление в работе школы.
2. В 2021-2022 учебном году все учащиеся допущены к ГИА.
3. Впервые претендент на медаль не подтвердила свои результаты по русскому языку написав ЕГЭ на 62 балла, что говорит о недостаточно объективном оценивании данного предмета учителями русского языка.
4. В 2022 году в МАОУ СОШ № 93 нет обучающихся, получивших на ЕГЭ 100 баллов, некоторые выпускники были очень близки к этому результату.
5. Стоит отметить, что при выборе предметов для поступления в Вузы ощущается стремление к получению технического образования, выпускники выбирают профильную математику, физику, информатику, по прежнему востребовано обществознание.
6. Профильное обучение востребовано, изучение предметов на профильном уровне даёт более высокий балл на ЕГЭ, профильные направления в школе выбраны правильно.

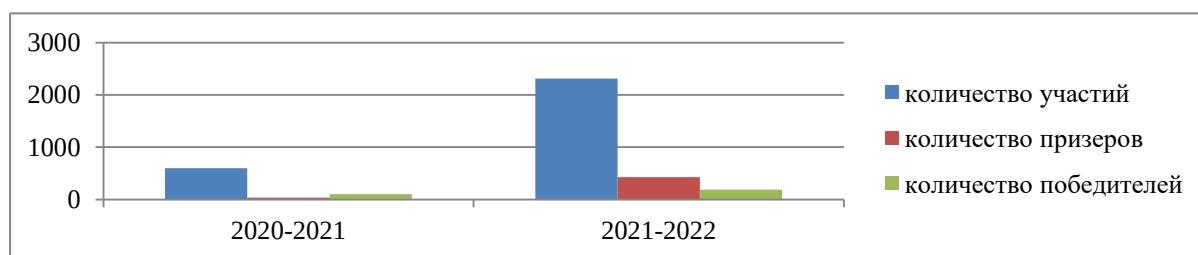
Активность и результативность участия в олимпиадах

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах. Ребята становятся участниками школьного, муниципального, регионального уровней, занимают призовые места, становятся победителями. Так в 2022 г. 2317 учащихся школы приняли участие в различных интеллектуальных мероприятиях (58%). 6 человек стали призёрами/победителями региональных мероприятий (0,15%).

Согласно таблице наибольшую результативность показывают участники по биологии и математике. Далее идут: русский язык и физика. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на школьном уровне по этим предметам достигает наибольшей эффективности. Наиболее низкие показатели по праву, экологии, географии. Совсем низкие результаты экономике, праву, астрономии, информатике.

	2020-2021г	2021-2022
Количество участий	598	2317
Количество призеров	32	427
Количество победителей	104	190

Результативность участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников по предметам в сравнении (школьный этап)



Информация о количестве участников, победителей и призёров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников представлена в таблице:

Предметы	количество участников	количество призёров	Количество победителей
астрономия	13	-	-
английский язык	10	2	-
биология	38	14	1
география	1	1	-
информатика	-	-	-
история	5	2	-
искусство	-	-	-
литература	9	2	-
математика	24	5	1
ОБЖ	1	-	-
обществознание	8	-	1
право	2	-	-
русский язык	23	10	2
технология	-	-	-

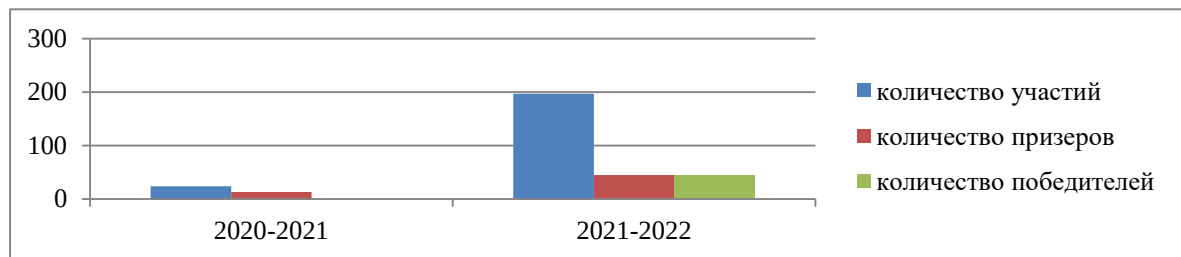
физика	27	3	1
физическая культура	-	-	-
химия	32	5	-
экология	1	1	-
экономика	3	-	-
Итого	197	45	6

Согласно таблице, по итогам муниципального этапа лучше всего работа по подготовке к олимпиаде шла по предметам: биология и русский язык. Западает работа по предметам (нет участников): информатика, искусство, физическая культура, технология. По другим предметам работа ведётся, но недостаточная, об этом свидетельствует наличие участников и отсутствие призеров: астрономия, ОБЖ, обществознание, право, экономика. Необходимо помнить, что обучающиеся, занявшие призовые места, это потенциальные победители, нужно использовать этот ресурс.

Сравнение с результативностью прошлых лет приведено в таблице.

	2020-2021г	2021-2022
Количество участий	24	197
Количество призеров	13	45
Количество победителей	0	6

Результативность участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников по предметам в сравнении (муниципальный этап)



Можно сказать, что в 2021-2022 учебном году количество участий учащихся во всероссийской олимпиаде школьников значительно увеличилось. Проведение муниципального этапа олимпиады в дистанционном формате привело к объективному проведению и оцениванию работ учащихся.

Сравнение с результативностью прошлых лет приведено в таблице.

2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 призер	1 победитель 4 призера	3 победителя 3 призера

По сравнению с предыдущими периодами количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников увеличилось.

Весной 2022 г. учащиеся 5-6 классов участвовали в муниципальных олимпиадах по математике и биологии «Формула победы» и по информатике «Первый шаг». В муниципальной олимпиаде «Формула победы» учащаяся 6 класса стала победителем по биологии. В муниципальной олимпиаде «Первый шаг» двое учащихся 6 класса призеры по информатике.

Весной 2022 года учащиеся школы также принимали участие в муниципальной

научно-практической конференции в области естественнонаучных дисциплин для учащихся «Прорыв в науку XXI века». Участие приняли 3 ученика 9-10 классов школы, представившие проекты по биологии и химии.

В открытой городской научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» участие приняли 10 человек, из них 9 человек стали призерами и 1 победителем. Ребята из 4, 9, 10 классов представляли работы по биологии, химии, технологии, английскому языку.



В 2022 учебном году с целью повышения квалификации педагогов был проведен педагогический совет на тему «Система работы с одаренными детьми: технологии выявления, сопровождения, развития». Своим опытом делились педагоги-наставники победителей и призеров муниципального и регионального уровня ВсОШ.

На основе вышеизложенного анализа о результатах работы с одарёнными детьми можно сделать следующие выводы:

- В школе существует система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время.
- Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.
- Существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Среди них обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, стимулирование одаренных детей, повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.
- Руководителям методических кафедр необходимо создать банк данных «Одаренные учащиеся», с которыми будет вестись целенаправленная работа.
- Также следует привести в соответствие документацию по индивидуальным (индивидуально-групповым) занятиям с учащимися с перспективой участия в муниципальных этапах олимпиад (план занятий, журнал, конспекты учителя).
- Создать общешкольный банк олимпиадных заданий, с которым могли бы работать учащиеся и педагоги в период подготовки к участию.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс МАОУ СОШ №93. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 6 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в МАОУ СОШ №93 реализуется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №93 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ №93 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №93 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МАОУ СОШ №93 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Методическая работа направлена на:

- Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС;
- Организацию работы педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности;
- Организацию мониторинга профессиональной компетентности учителя по вопросам достижения личностных результатов;
- Продолжение работы по развитию исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- Продолжение работы с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных конкурсах и олимпиадах, в научно-практических конференциях;
- Организацию работы по созданию единого информационного пространства школы;
- Продолжение работы по развитию материально-технической базы школ

На период самообследования в МАОУ СОШ №93 работают 174 педагога, из них 6 обучаются в педагогическом университете.

1. Почётный работник общего образования РФ – 5 чел

Отличники народного просвещения РФ – 1 чел

Награждены Почётной грамотой МО РФ – 6 чел

Победитель конкурса лучших учителей России – 2 чел

Победитель конкурса «Лучший классный руководитель» - 1 чел

Гранд молодым педагогам главы администрации МО город Краснодар (50 тыс.) - 9 чел

Гранд молодым педагогам главы администрации МО город Краснодар (25 тыс.) - 7 чел

Ветераны труда – 11

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №93 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №93 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что около 8 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №93 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды:

- обобщение опыта на региональном уровне ИРО Краснодарского края, X Всероссийской научно-практической конференции «Новая наука: новые вызовы»;
- участие в VI городском Форуме молодых педагогических работников г. Краснодара «Формирование профессиональных компетенций – вектор в развитии педагога»
- Участие в региональном ежегодном X Семеновском слете 22.04.22
- Участие в XIX городском Краснодарском педагогическом марафоне

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ №93 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора МАОУ СОШ №93 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ №93 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 64401 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 5168 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года, в том числе учебники и учебные пособия для детей ОВЗ. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте МАОУ СОШ №93 есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МАОУ СОШ №93.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ №93 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ СОШ №93 оборудованы 46 учебных кабинетов (1 корпус), 11 учебных кабинетов (2 корпус), практически во всех имеется современная мультимедийная техника. В 2022 году в рамках программы «Федеральный капремонт» была проведена полная замена электрической проводки в 1 корпусе МАОУ СОШ №93, проведен косметический ремонт. Приобретено оборудование для профильных кабинетов и лаборантских, в том числе:

- физика;
- химия;
- биология;

В МАОУ СОШ №93 есть интегрированный кабинет психолога, логопеда, дефектолога учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Также на первом этаже располагается Центр детских инициатив, оборудованный в 2022 г.

На третьем этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На четвертом этаже имеется малый гимнастический зал.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №93 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3929
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1790
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1888
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	251
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1625 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28,3 (4.08)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13,6 (3.3)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (2.3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (2.8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (3.93%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (3,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2317 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6 (0,15%)
– регионального уровня		6 (0,15%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	251 (6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек (процент)	174
– с высшим образованием		1 (0,6%)
– высшим педагогическим образованием		161 (92,5%)

– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		12 (6,9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (14,3%)
– с высшей		14 (8%)
– первой		11 (6,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	83 (48%)
– до 5 лет		55 (31,6%)
– больше 30 лет		28 (16,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	78 (45%)
– до 30 лет		46 (26,4%)
– от 55 лет		32 (18,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	174 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	174 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,041
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2832 (72%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,234