

Утверждена
решением Управляющего совета
МАОУ СОШ №93
протокол № 1 от 29.08.19
Председатель
Управляющего совета
Горелкина С.В. Горелкина

Утверждена и ведена
в действие приказом
директора МАОУ СОШ № 93
от 30.08.19 № 405/2-П
Директор МАОУ СОШ № 93
О.Н.Дегтярева



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 93
на 2019-2024 учебные года

Принята
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 93
протокол № 1 от 30.08.2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3-4
1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	4-134
1.1. Пояснительная записка	4-11
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО	5-6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО	7-12
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ)	12-124
1.2.1. Общие положения	12-12
1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	12-15
1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	15-16
1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО	16-17
1.2.4.1. Русский язык	17-20
1.2.4.2. Литература	20-24
1.2.4.3. Иностранный язык (английский)	24-31
1.2.4.4. История	31-32
1.2.4.5. География	33-35
1.2.4.6. Экономика	35-37
1.2.4.7. Право	37-40
1.2.4.8. Обществознание	40-46
1.2.4.9. Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	46-68
1.2.4.10. Информатика	68-74
1.2.4.11. Физика	74-77
1.2.4.12. Астрономия	77-83
1.2.4.13. Химия	83-91
1.2.4.14. Биология	91-95
1.2.4.15. Физическая культура	95-96
1.2.4.16. Основы безопасности жизнедеятельности	96-106
1.2.4.17. Индивидуальный проект	106-108
1.2.4.18. Экология	108-109
1.2.4.19. Основы финансовой грамотности	109-110
1.2.4.20. Решение задач по физике	110-110
1.2.4.21. Русское правописание: орфография и пунктуация	110-110
1.2.4.22. Избранные разделы математики	110-111
1.2.4.23. Практическая геометрия	111-112
1.2.4.24. Решение задач по химии	113-114
1.2.4.25. Живой организм	115-115
1.2.4.26. Правовые основы предпринимательства	116-116
1.2.4.27. Конституционное право	116-118
1.2.4.28. Кубановедение	119-119
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.	119-129
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	129-131
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	129-131
2.1.1. Общие положения	129-129
2.1.2. Рабочие программы учебных предметов	129--130

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 93	131-147
2.3. Программа социально – психологического сопровождения учащихся 10-11 классов.	147-159
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	160-182
3.1. Учебный план СОО	160-169
3.2. Календарный учебный график	169-172
3.3. Система условий реализации ООП СОО	172-182
3.3.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО	172-173
3.3.2. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	173-174
3.3.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО	174-174
3.3.4. Информационно-методические условия реализации ООП СОО	175-177
3.3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.	177-180
3.3.6. Контроль состояния системы условий	180 -182
4. Приложения к ООП СОО	

Введение

Основная образовательная программа среднего общего образования – это программа действий всех участников образовательных отношений по достижению запланированных данной программой результатов. Основная образовательная программа среднего общего образования разработана рабочей группой педагогов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №93 (далее – МАОУ СОШ №93) самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет, педагогический совет,), обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Общая информация о МАОУ СОШ № 93

Дата создания школы	1993г.
Учредитель	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар г. Краснодар ул. Коммунаров, 150
Место нахождения школы	350901, г. Краснодар, ул.1-го Мая, 93
Филиалы	нет
Режим работы	Двухсменный, пятидневный – 1-6 классы. Двухсменный шестидневный – 7-11 классы
График работы	Начало учебных занятий: I смена – 8.00 II смена – 13.20
Руководство	Директор МАОУ СОШ № 93 Дегтярева Олеся Николаевна
Контактные телефоны	телефон/факс (861)252-67-97

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок – 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год. ООП СОШ ОУ отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. По мере введения Федерального среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы (ООП) .

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности. Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

Государственного заказа:

- создание равных условий для получения учащимся качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

- организация образовательного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

ООП СОО школы является основой для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно- измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в школе;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности школы;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в школе;
- организации деятельности работы НМС, МО, творческих групп;
- аттестации педагогических работников и административноуправленческого персонала;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников школы. ООП СОО МАОУ СОШ № 93 создана с учетом местоположения, особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Школа активно взаимодействует с культурными и спортивно-оздоровительными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования города и края. Данная ООП СОО, результаты её реализации представляются для общественности на официальном сайте МАОУ СОШ № 93 в разделе «Образование»

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар общеобразовательной школы № 93 (далее МАОУ СОШ №93) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) с изменениями и дополнениями
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта ФГОС среднего общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 г. (с изменениями и дополнениями от 24.12. 2015 г. №81)
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №93 с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений организации
- Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**: – формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей

- изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
 - развитие государственно-общественного управления в образовании;
 - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
 - обеспечение государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 - построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья детей 15–18 лет, связанных, связанных:
- с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью при получении среднего общего образования, к новой внутренней позиции обучающегося;
- с направленностью на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

с развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками. Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основными принципами реализации программы являются:

–обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;

–расширение образовательного пространства через использование возможностей неформального (дополнительного) образования, многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;

– формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в разных видах деятельности;

–обеспечение открытости школы для образовательного сообщества города, развитие системы государственно-общественного управления ОУ;

–обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающихся; Ведущим принципом реализации ООП СОО является принцип индивидуально дифференцированного подхода образования. Индивидуализация и дифференциация обучения в МАОУ СОШ № 93 при получении среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута на основе использования им доступных образовательных ресурсов школы, дистанционных образовательных программ сети Интернет. Обучающиеся осуществляют свободный выбор учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в школе формируются классы профильного обучения (в соответствии с социальным заказом), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы школы по конкретному профилю. Обеспечивается педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута. Достижение целей и реализация заявленных принципов обеспечивается путем решения системы задач:

1. Расширение образовательного пространства обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.

2. Создание условий для активной самостоятельной учебно- познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3. Развитие системы педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута (система мероприятий по формированию, коррекции и поиску ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся).

4. Формирование образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь. Основная образовательная программа МАОУ СОШ №93 формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией. Основная образовательная программа МАОУ СОШ №93 формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы. Основная образовательная программа МАОУ СОШ №93 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Программа содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

I. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционно-развивающей работы.

III. Организационный раздел

Организационный раздел устанавливает образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта. Основными механизмами реализации образовательной программы являются учебный(ые) план(ы) МАОУ СОШ № 93 и план(ы) внеурочной деятельности МАОУ СОШ №93.

Основная образовательная программа МАОУ СОШ №93 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования Стандарта и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие профильную направленность, интересы и образовательные потребности каждого ученика, внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. Программа предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.
ООП СОО направлена на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Образовательные технологии, обеспечивающие достижение требований стандарта, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения;
- технология создания учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности;
- информационных и коммуникационных технологий обучения;
- технология модульного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология развития критического мышления;
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.

Виды деятельности учащихся на уровне среднего общего образования:

- совместная распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции -контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ), индивидуальных образовательных проектов;
- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивная деятельность.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Основной задачей внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 93 является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, музыкально-эстетический центр, спортивные секции, детские общественные объединения и др.). План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). План внеурочной деятельности представлен двумя компонентами. Первый компонент- инвариативный, который включает работу ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах ученического коллектива и в общих коллективных делах, ежемесячные учебные собрания по проблемам образовательной деятельности. Второй компонент- вариативный: экскурсии в музеи, зоопарки, биопарки, заповедники, поездки по литературным местам, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры и искусства и т.д., расширяющие представления обучающихся в соответствии с выбранным профилем.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, предметные недели. Организационное обеспечение внеурочной деятельности осуществляется через учебный план МАОУ СОШ № 93 и представляет собой часть, формируемую участниками образовательного процесса:

- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

1.2.1. Общие положения

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, **антикоррупционное мировоззрение**, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом МО и науки РФ от 29.06.2017 №613) Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных

предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и ОУ в целом. Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах несоответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне.

1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

.Код раздела	Код планируемого результата	Планируемый результат
Л	Л1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
	Л1.1.	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
	Л1.2.	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	Л1.3.	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
	Л1.4.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;
	Л1.5.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
	Л1.6.	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
	Л2.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
	Л2.1.	русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

	Л2.2.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
	Л2.3.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
	Л2.4.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
	Л3.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
	Л3.1.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
	Л3.2.	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
	Л3.3.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	Л3.4.	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
	Л3.5.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
	Л3.6.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	Л3.7.	способность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
	Л4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
	Л4.1.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	Л4.2.	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

	Л4.3.	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
	Л4.4.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	Л4.5.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности.
	Л5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
	Л5.1.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
	Л5.2.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	Л5.3.	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности в частности региона проживания - Липецкой области;
	Л5.4.	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
	Л6.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
	Л6.1.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
	Л6.2.	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
	Л7	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
	Л7.1.	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
	Л7.2.	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
	Л7.3.	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Л7.4.	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к

		разным видам трудовой деятельности
	Л7.5.	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
	Л8	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся
	Л8.1	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией. Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:
– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:
– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний. Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

1.2.4.1. Предметная область «Русский язык и литература».

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Русский язык (базовый уровень)</i>	
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	<i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i>
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;	<i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i>
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	<i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i>
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	<i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i>
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i>
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	<i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i>
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	<i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i>
сознательно использовать изобразительно выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	<i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i>
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,	<i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации,</i>

ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	<i>отбирать и анализировать полученную информацию;</i>
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	<i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i>
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;	<i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i>
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;	<i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i>
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i>
соблюдать культуру публичной речи;	<i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i>
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	<i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно научной и официально-деловой сферах общения;</i>
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	<i>осуществлять речевой самоконтроль;</i>
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>
	<i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i>
	<i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i>
<i>Русский язык (углубленный уровень)</i>	
воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;	<i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i>
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;	<i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i>
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	<i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i>
анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой	<i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i>

речи	
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);	<i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i>
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;	<i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i>
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	<i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i>
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;	<i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i>
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;	<i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i>
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;	<i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i>
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	<i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i>
оценивать стилистические ресурсы языка;	<i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i>
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	<i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	<i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;	
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;	
осуществлять речевой самоконтроль;	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых	

средств;	
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	

1.2.4.2. Литература. В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Литература (базовый уровень)	
демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;	<i>давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки исторических документов и т. п.);</i>
в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, 	<i>анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</i>
в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как 	

<p>взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); 	
<p>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p>	<p><i>анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</i></p>
<p>осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений 	<p><i>анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</i></p>
<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –о месте и значении русской литературы в мировой литературе; –о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; –о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; –об историко-культурном подходе в литературоведении; –об историко-литературном процессе XIX и 	

<p><i>XX веков;</i> –о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; –имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; –о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</p>	
<i>Литература (углубленный уровень)</i>	
<p>демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;</p>	<p>– использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;</p>
<p>в устной и письменной форме анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения; • конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); • несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст; 	<p>– опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX– XXI вв.;</p>
<p>ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике 	<p>– пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;</p>

<p>символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных 	
<p>демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;</p>	<p>– использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; • знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике 	
<p>обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно исторической эпохе (периоду) 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссионант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.
<p>осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.). 	

1.2.4.3. Иностранные языки (английский язык)

-требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для 32

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык»(углубленный уровень)

-требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
«Иностранный язык» (английский)(базовый уровень)	
Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"> • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение, монологическая речь <ul style="list-style-type: none"> • формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) 	Говорение, монологическая речь <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. –
в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	

<ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы 	
<p>Аудирование</p> <p>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>Аудирование</p> <p>– <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p>– <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>
<p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>Чтение</p> <p>– <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>–</p>
<p>Письмо</p> <p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в</p>	<p>Письмо</p> <p>– <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>

<p>стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	
<p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным</p>	<p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>– Владеть орфографическими навыками;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>–</p>
<p>Письмо</p> <p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в</p>	<p>Письмо</p> <p>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>

<p>стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	
<p>языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– Оперировать в процесс устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– употреблять в речи различные коммуникативные типы редложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year) употребить в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></p> <p>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></p> <p>– <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <p>– <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</i></p>
<p>(Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own</p>	

<p>room);</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный /нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и 	
---	--

<p>превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little – / a little) и наречия, выражающие время употребляют предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	
<p>Иностранный язык (углубленный уровень)</p>	
<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; -выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – <i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</i> – <i>без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</i> – <i>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i></p>
<p>Говорение, монологическая речь</p>	<p>Говорение, монологическая речь – <i>Высказываться по широкому кругу</i></p>
<p>–Резюмировать прослушанный /прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p>	<p><i>вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</i> – <i>пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы</i></p>
<p>Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях</p>	<p>Аудирование – <i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</i> – <i>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></p>

повседневного общения	
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; – определять временную и причинно следственную взаимосвязь событий; – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; – определять замысел автора.
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. 	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
<p>Языковые навыки . Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	<p>Языковые навыки . Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.
<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). 	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.
<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи союзы despite in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;</i> – <i>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);</i> – <i>использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</i> – <i>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);</i> – <i>употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</i>
---	---

1.2.4.4. История. В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>История (базовый уровень)</i>	
рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	<i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i>
знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	<i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i>
определять последовательность и длительность исторических событий,	<i>определять место и время создания исторических документов;</i>

явлений, процессов;	
характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий	<i>проводить отбор необходимо информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i>
представлять культурное наследие России и других стран;	<i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i>
работать с историческими документами;	<i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i>
сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	<i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i>
критически анализировать информацию из различных источников;	<i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i>
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	<i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i>
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	<i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i>
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	<i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i>
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	<i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i>
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	<i>применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности</i>
читать легенду исторической карты;	
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по	

исторической тематике;	
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках, в том числе вопросах, отражающих сращивание государственного и партийного аппарата, закономерности развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии (изменения внесены в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.08.2015 № 08-1189)	

1.2.4.5. География в результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
География (базовый уровень)	
понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;	<i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i>
определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;	<i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i>
составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	<i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i>
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	<i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i>
сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	<i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i>
выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	<i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i>
раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	<i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i>
выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	<i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого</i>

	<i>развития;</i>
выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	<i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i>
описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	<i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i>
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека	<i>оценивать социально экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i>
оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	<i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i>
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения	<i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i>
характеризовать географию рынка труда;	<i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i>
рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;	<i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i>
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	<i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i>
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	<i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i>
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	<i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i>
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;	<i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i>
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;	
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;	
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;	
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	

География (углубленный уровень)	
определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;	<i>выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</i>
выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	<i>выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</i>
проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	<i>выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</i>
прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	<i>формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно хозяйственных территориальных систем;</i>
прогнозировать закономерности и тенденции развития социально экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;	<i>моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.</i>
использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;	
составлять комплексные географические характеристики природно хозяйственных систем;	
создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;	
интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;	
прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;	
анализировать причины формирования природно-территориальных и природно хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;	
прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;	
анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;	
оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;	
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;	
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;	
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.	

1.2.4.6. Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность нау
---------------------------	--

Экономика (углубленный уровень)	
<p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять границы применимости методов экономической теории; – анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; – иллюстрировать примерами факторы производства; – характеризовать типы экономических систем; – различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства. <p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать структуру бюджета собственной семьи; – строить личный финансовый план; – анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – анализировать собственное потребительское поведение; – определять роль кредита в современной экономике; – применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; – объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; – определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; – приводить примеры товаров Гиффена; – объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; – объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; – различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; 	<p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). <p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – использовать приобретенные ключевые

<ul style="list-style-type: none"> – анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; – объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – сравнивать виды ценных бумаг; – анализировать страховые услуги; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – приводить примеры эффективной рекламы; 	<p><i>компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.; – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; – рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера; – решать с опорой на полученные знания практические задачи, полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.
<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать бизнес-план; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – называть цели антимонопольной политики государства; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда 	
<p>Макроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; – характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета на основе полученных знаний о Федеральном законе о федеральном бюджете на очередной год и на плановый период, его основных статьях; – о региональном и муниципальном бюджете, территориальных целевых бюджетных фондах (в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 07.08.2014 № 08-1045) – знать принципы построения и методику расчетов налогов; – составлять налоговую декларацию; – определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей(в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 07.08.2014 № 08-1045); – указывать основные последствия 	<p>Макроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации; – владеть способностью анализировать денежно кредитную и налогово бюджетную политику, используемую устойчивого экономического роста; – использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач; – анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

<p>макроэкономических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; – приводить примеры сфер применения показателя ВВП; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; – объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; – приводить примеры, как банки делают деньги; – приводить примеры различных видов инфляции; – находить в реальных ситуациях последствия инфляции; – применять способы анализа индекса потребительских цен; – характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; – различать виды безработицы; – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; – определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; – приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; – приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения; – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик; – анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России; – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации; – грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика; отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников; – аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.
<p>Международная экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять назначение международной торговли; – анализировать систему 	<p>Международная экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работать с материалами средств массовой информации, составлять

1.2.4.7. Право. В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность на
<p>Право (углубленный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять содержание различных теорий происхождения государства; • сравнивать различные формы государства; • приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; • соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; • применять знания о принципах, источниках, 	<p><i>проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; оценивать тенденции развития государства и права на современном</i></p>

<p>нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; • сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); • проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; • характеризовать особенности системы российского права; • различать формы реализации права; • выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; • оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; • различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; • выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; • целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; • сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; • оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; • характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; • характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; 	<p><i>этапе;</i></p> <p><i>понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</i></p> <p><i>классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</i></p> <p><i>толковать государственно-правовые явления и процессы;</i></p> <p><i>проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</i></p> <p><i>различать принципы и виды правотворчества;</i></p> <p><i>описывать этапы становления парламентаризма в России;</i></p> <p><i>сравнивать различные виды избирательных систем;</i></p> <p><i>анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</i></p> <p><i>анализировать институт международно правового признания;</i></p> <p><i>выявлять особенности международно правовой ответственности;</i></p> <p><i>выделять основные международно правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</i></p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать функции • Совета Федерации и • Государственной Думы Российской Федерации; • характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; • раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; • характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; • характеризовать этапы 	
<ul style="list-style-type: none"> • определять место • международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; • различать способы мирного разрешения споров; • оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; • сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; 	<p><i>оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</i></p> <p>–</p>
<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать участников вооруженных конфликтов; • различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; • выделять структурные элементы системы российского законодательства; • анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; 	<p><i>формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; различать опеку и попечительство; находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнительный анализ организационно правовых 	

<p>форм предпринимательской деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять их преимущества и недостатки; • целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; • различать формы наследования; • различать виды и формы сделок в Российской Федерации; • выявлять способы защиты гражданских прав; <p>характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; • различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; • выделять права и обязанности членов семьи; • характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; • проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; • различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; 	
<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; • проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; 	
<ul style="list-style-type: none"> • целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; 	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. 	

1.2.4.8. Обществознание. В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Обществознание (базовый уровень)</i>	
Человек. Человек в системе общественных отношений	<i>Человек. Человек в системе общественных отношений</i>

– Выделять черты социальной сущности человека;	– <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и</i>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	<p><i>нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> – <i>характеризовать основные методы научного познания;</i> – <i>выявлять особенности социального познания;</i> – <i>различать типы мировоззрений;</i> – <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> – <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i>
<p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 	<p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Устанавливать причинно следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в</i>
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о 	<p><i>целом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> – <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов,</i>

<p>сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	<p><i>понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i></p>
<p>Экономика – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – владеть системой знаний о современных деньгах, включая электронные; бюджетной системе РФ, основах формирования бюджета (изменения внесены в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 07.08.2014 № 08-1045) – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия</p>	<p>Экономика – Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных</p>
<p>инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации,</p>	<p><i>экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</p>

<p>связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p>	
<p>Социальные отношения</p> <p>– Выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юности;</p> <p>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p>	<p>Социальные отношения</p> <p>– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</p> <p>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> <p>– выражать собственное</p>
<p>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <p>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</p> <p>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <p>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</p> <p>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p>– характеризовать основные принципы</p>	<p>отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <p>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</p> <p>– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</p> <p>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять</p>

<p>национальной политики России на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с 	<p><i>с</i></p> <p><i>опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i>
<p>позиций толерантности.</p>	
<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; 	<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> <i>– выделять основные этапы избирательной кампании;</i> <i>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> <i>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> <i>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> <i>– характеризовать особенности политического процесса в России;</i> <i>- анализировать основные тенденции</i>

<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; 	<p><i>современного политического процесса</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм 	<p><i>Правовое регулирование общественных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> – <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> – <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> – <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> – <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> – <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,</i>

<p>экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ 	<p><i>прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i> –<i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i>
<p>семейного права в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	

1.2.4.9. Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

	<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской</i>

	математики	связанным с прикладным использованием математики		деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической логики	– Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение,	– Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения,	– Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;	– Достижение результатов раздела II; – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и несчетного
Элементы теории множеств и математической логики	– Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок,	– Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на	– Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и разность множеств,	– Достижение результатов раздела II; – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами

	<p>интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение,</p>	<p><i>координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i> – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения,</p>	<p>числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p>	<p><i>теорем;</i> – понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и несчетного множества; – применять метод математической индукции</p>
	<p>отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <i>В повседневной жизни</i></p>	<p><i>причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i> – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <i>В повседневной жизни и при</i></p>	<p>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных</p>	<p><i>доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – использовать теоретический язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>

	<p><i>и при изучении других предметов:</i></p> <p>– использовать числовые множества</p>	<p><i>изучении других предметов:</i></p> <p>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания</p>	
<p>Числа и выражения</p>	<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической</p>	<p>– Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>– приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</p>	<p>– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных</p>	<p>– Достижение результатов раздела II;</p> <p>– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</p> <p>– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</p> <p>– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</p> <p>– иметь базовые представления о множестве комплексных</p>

		<p>– оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов,</p>	<p>чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</p>	<p>чисел; – свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических,</p>
	<p>окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p>	<p>в имеющих произвольную величину, числа e и π; – выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; – находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; – пользоваться оценкой и прикидкой при практически расчетах; – проводить по</p>	<p>и – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа,</p>	<p>; – применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; – применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; – применять при решении задач Малую теорему Ферма; – уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; – применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей,</p>

		<p><i>известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы тригонометрические функции;</i> – находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически</p>	<p>записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2 – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа</p>	<p><i>функцию Эйлера;</i> – применять при решении задач цепные дроби; – применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; – владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; – применять при решении задач Основную теорему алгебры;</p>
	<p>– изображать точкам на числовой прямой целые и рациональные числа – изображать точкам на числовой прямой целые степени и корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p>	<p><i>выражена в градусах или радианах;</i> – использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; – выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и наоборот. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных</i></p>	<p>том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – выполнять и объяснять сравнение результатов</p>	<p>– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>

	<p>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>– изображать схематически угол,</p>	<p><i>предметов:</i></p> <p>– <i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <p>– <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>	<p>вычислений при решении практических задач, в т числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <p>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</p> <p>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	
<p>Уравнения и неравенства</p>	<p>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</p> <p>– решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;</p> <p>– решать показательные уравнения, вида</p>	<p>– <i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i></p> <p>– <i>использовать методы решения</i></p>	<p>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования</p>	<p>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p>– <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и</i></p>

	<p>$abx+c= d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $ax < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);</p> <p>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x$</p>	<p><i>уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i></p> <p>– <i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i></p> <p>– <i>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i></p> <p>– <i>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</i></p> <p>– <i>выполнять отбор корней уравнений или реше</i></p>	<p>уравнений;</p> <p>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно рациональные и иррациональные ;</p> <p>– овладеть основными типами показательных, логарифмически x, иррациональных , степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p>	<p><i>неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i></p> <p>– <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i></p> <p>– <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i></p> <p>– <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i></p>
	<p>$\sin x = a, \cos x = a, \operatorname{tg} x = a, \operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– составлять и решать уравнения и системы</p>	<p><i>неравенств в соответствии с дополнительными и условиями и ограничениями. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p>	<p>– применять теорему Безу решению уравнений;</p> <p>– применять теорему Виет для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p>	

	уравнений при решении несложных практических задач	– <i>составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</i> – <i>использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</i> – <i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	– понимать смысл теорем равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств;	
Функции	– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция,	– <i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция,</i>	– Владеть понятиями: зависимость величин, функция,	– <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>владеть</i>

	<p>аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение</p>	<p><i>аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i> – оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность,</p>	<p>аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь</p>	<p><i>понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> – применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p>
--	--	---	--	--

	<p>функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная</p>	<p><i>линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i> – определять значение функции по значению</p>	<p><i>и</i> применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p>	
--	--	---	--	--

	<p>функции, тригонометрически функции;</p> <p>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональност линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрически функций;</p> <p>– соотносить график элементарных функций: прямой и обратной пропорциональност линейной</p>	<p><i>аргумента при различных способах задания функции;</i></p> <p><i>– строить графики изученн функций;</i></p> <p><i>– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находи по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <p><i>– строить эскиз графика функции, удовлетворяюще приведенному набору услов (промежутки возрастания/убыва ния, значение функции в заданн точке, точки экстремумов асимптоты, нули функции т.д.);</i></p> <p><i>– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p>	<p>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>– владеть понятием обратная функция;</p>	
<p>Элементы математического анализа</p>	<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции,</p>	<p>– Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции,</p>	<p>– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p>	<p>– Достижение результатов раздела II;</p> <p>– свободн</p>

	<p>производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к</p>	<p><i>производная функции;</i> – <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i> – <i>вычислять производные элементарных функций и их</i></p>	<p>– применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и</p>	<p><i>о владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> – <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения</i></p>
	<p>графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутка монотонности и точками экстремум функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства нулями производной этой функции – с другой. <i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i> – пользуясь графика сравнивать скорос</p>	<p><i>комбинаций, используя справочные материалы;</i> – <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строит графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата</i></p>	<p>уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций их</p>	<p><i>графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> <i>овладеть основными сведениями Ньютона–Лейбница и простейших применениях; оперировать в</i></p>

	<p>возрастания (роста повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>– соотносить график реальных процессов и зависимостей с и</p>	<p><i>математический анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– <i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <p>– <i>интерпретировать полученные результаты</i></p>	<p>комбинаций;</p> <p>– исследовать функции и монотонность и экстремумы;</p> <p>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями первообразная функции определенный интеграл</p> <p>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p>	<p><i>стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></p> <p><i>уметь применять при решении задач непрерывных функций;</i></p> <p><i>уметь применять при решении задач Вейерштрасса;</i></p> <p><i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления интеграла);</i></p> <p><i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i></p> <p><i>владеть понятиями</i></p>
--	--	---	--	---

	<p>описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p>– использовать</p>		<p>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики</p>	<p><i>выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию</i></p>
--	--	--	---	--

	<p>графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>		<p>и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>– интерпретировать полученные результаты</p>	
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными</p>	<p>– <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></p> <p>– <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></p> <p>– <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></p> <p>– <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></p>	<p>– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;</p> <p>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятность и событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>– владеть</p>	<p>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p>– <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p>– <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> <p>– <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о критериях и ее уровне значимости;</i></p> <p>– <i>иметь представление</i></p>

			основными понятиями комбинаторики и уметь	
	<p>элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i></p> <p>оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p>– иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</p> <p>– иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</p> <p>– иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов</i></p> <p>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</p> <p>– уметь решать несложные задачи на применение законов больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в</p>	<p>их применять при решении задач;</p> <p>– иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>– иметь представление о совместных распределениях</p>	<p><i>теоретических распределений;</i></p> <p>– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</p> <p>– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</p> <p>– владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</p> <p>– уметь</p>

		<p><i>чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормальных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин.</p>	<p><i>осуществляют пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; – иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их</i></p>
--	--	--------------------------------------	--	---

<p>Текстовые задачи</p>	<p>– Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц,</p>	<p><i>– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора</i></p>	<p>– Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить</p>	<p><i>– Достижение результатов раздела II</i></p>
--------------------------------	---	---	--	---

	<p>диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</p>	<p><i>оптимального результата;</i> – <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i> – <i>переводить при решении задачи информацию из одной ф д</i></p>	<p>доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не</p>	
	<p>– использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не</p>	<p><i>при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	<p>противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – решать практические</p>	

	<p>противоречащие контексту;</p> <p>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой,</p>		задачи и задачи из други предметов	
--	--	--	------------------------------------	--

Геометрия	<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</p>	<p>– Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>– применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>– решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</p> <p>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</p>	<p>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p>	<p>– Иметь представление об аксиоматическом методе;</p> <p>– владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</p> <p>– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</p> <p>– владеть понятием перпендикулярное</p>
------------------	--	--	--	--

				сечение призмы и уметь применять его при решении задач; – иметь представление о двойственности
	<p>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вверху, сбоку, снизу</p> <p>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунка</p> <p>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</p> <p>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</p> <p>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</p> <p>– находить объемы и площади поверхностей простейших</p>	<p>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</p> <p>– применять геометрические факты для решения задач, том числе предполагающих несколько шагов решения;</p> <p>– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве</p> <p>– формулировать свойства и признаки фигур;</p> <p>– доказывать геометрические утверждения;</p> <p>– владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</p> <p>– находить объемы и площади поверхностей</p>	<p>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>– решать задачи геометрического содержания, в том числе ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия выполнять необходимы для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для</p>	<p>правильных многогранников;</p> <p>– владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников проекций;</p> <p>– иметь представление о развертке и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</p> <p>– иметь представление о конических сечениях;</p> <p>– иметь представление о касающихся</p>

		<p><i>геометрических тел с применением формул;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять расстояния и углы в пространстве. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства геометрических фигур для 	<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии следствиях из них и уме применять их при решении задач; 	<p><i>сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач формулу расстояния от точки плоскости; – владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; – применять при решении задач и доказательства
	<p>многогранников и те вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных 	<p>л</p> <p><i>решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямым в пространстве и уметь находить угол 	<p><i>теорем векторный и метод координат;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды,

	<p>геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного 		<p>и расстояние между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоремы о параллельности прямых плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве общий перпендикуляр 	<p><i>тетраэдра при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхности тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о</i>
--	---	--	---	---

				<i>площади ортогональн ой проекции;</i>
	<p>многогранника посл спилов, срезов и т.п (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>		<p>двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикуляр ные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипе д применять свойства параллелепипе да при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипе д и применять его при решении задач;</p>	<p>– <i>иметь представлен ие о трехгранно м и многогранно м угле и применять свойства плоских углов многогранно го угла при решении задач;</i> – <i>иметь представлен ия о преобразова нии подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометр ии;</i> – <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями пирамида, виды пирамиды, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, 	
Векторы и координаты в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных
	<ul style="list-style-type: none"> – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат

		– <i>решать простейшие задачи введением векторного базиса</i>		
--	--	---	--	--

<p>Методы математики</p>	<p>Применять известные методы при решения стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира произведений искусства</p>	<p>– <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение</i> – <i>применять основные методы решения математических задач;</i> – <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i> – <i>применять простейшие программные средства и электронно коммуникационные систем при решении математических задач</i></p>	<p>– <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательств и выполнять опровержение;</i> – <i>применять основные методы решения математических задач;</i> – <i>на основе математически закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i> – <i>применять простейшие программные средства и электронно коммуникационные системы при решении математических задач;</i> – <i>пользоваться прикладными программами и программами символьны вычислений</i></p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>применять математические знания исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>
---------------------------------	--	--	--	--

			для исследования математически х объектов	
--	--	--	--	--

1.2.4.10. Информатика. В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Информатика (базовый уровень)	
определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;	<i>выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;</i>
строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;	<i>переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</i>
находить оптимальный путь во взвешенном графе;	<i>использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;</i>
определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;	<i>понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;</i>
выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;	<i>использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;</i>
создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач	<i>разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;</i>

базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;	<i>оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</i>
использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;	<i>применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;</i>
понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);	<i>классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;</i>
использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;	<i>понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</i>
аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;	<i>понимать общие принципы разработки и функционирования интернет приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</i>
использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;	<i>критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</i>
использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	
создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;	
применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы	

технических средств ИКТ; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН	
Информатика (углубленный уровень)	
кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;	<i>применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);</i>
строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);	<i>использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;</i>
строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;	<i>использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;</i>
строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;	<i>приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма</i>
записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;	<i>использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;</i>
записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;	<i>использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;</i>
описывать графы с помощью матриц	<i>создавать программы для учебных или</i>

смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;	<i>проектных задач средней сложности;</i>
формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;	<i>использовать информационно коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;</i>
понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;	<i>осознанно подходить к выбору ИКТ средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;</i>
анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;	<i>проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;</i>
создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;	<i>использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;</i>
применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;	<i>использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;</i>
создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;	<i>создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса</i>
применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов	

базовые операции со структурами данных;	
использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;	
использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;	
применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;	
выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их	
свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;	
инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;	
пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;	
разрабатывать и использовать компьютерно математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать	

результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;	
понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;	
понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;	
владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;	
использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;	
использовать динамические (электронные)	
таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;	
владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	
использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;	
организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);	
понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;	
представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений	

(сайты, блоги и др.);	
применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);	
проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН	

1.2.4.11. Физика. В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Физика (базовый уровень)	
демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	<i>понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</i>
демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;	<i>владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</i>
устанавливать взаимосвязь естественно научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;	<i>характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</i>
использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;	<i>выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i>
различать и уметь использовать в учебно исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в	<i>самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</i>

<p>научном познании;</p> <p>проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</p>	<p><i>характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;</i></p>
<p>проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</p>	<p><i>решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;</i></p>
<p>использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p>	<p><i>объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</i></p>
<p>использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</p>	<p><i>объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач,</i></p>
<p>решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</p>	<p><i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</i></p>
<p>решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p>	
<p>учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p>	
<p>использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p>	
<p>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,</p>	

для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.	
Физика (углубленный уровень)	
объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	<i>проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i>
характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;	<i>описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</i>
характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;	<i>понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</i>
понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;	<i>решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</i>
владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;	<i>анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</i>
самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;	<i>формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</i>
самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;	<i>усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</i>
решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;	<i>использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</i>
объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;	
выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;	
характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством:	

энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;	
объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;	
объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки	

1.2.4.12. Астрономия

Изучение предмета в полном объеме осуществляется в 11 классе в количестве 1 часа в неделю..

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области."

Раздел	На базовом уровне выпускник научится	На базовом уровне выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием астрономии	Объяснять причины возникновения и развития астрономии. Иллюстрировать примерами практическую направленность астрономии
Предмет астрономии	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; Изображать основные круги, линии, точки небесной сферы • использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа. 	Формулировать понятие «созвездие», определять понятие «видимая звездная величина», использовать звездную карту для поиска созвездий на небе
Основы практической	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить определения терминов и 	Формулировать понятия «высота

<p>астрономии</p>	<p>понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время, синодический, сидерический период);</p>	<p>звезды и кульминация», определять разницу освещенностей, создаваемых светилами, по известным значениям звездных величин, объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
<p>Законы движения небесных тел</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; объяснять петлеобразные движения планет с использованием эпициклов и дифферентов <p>Воспроизводить понятия «конфигурация планет», «синодический и сидерический периоды», «эллипс», «афелий»,</p>
<ul style="list-style-type: none"> • вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; • формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; • описывать особенности движения тел Солнечной 	<p>«перигелий», «большая и малая полуось», «астрономическая единица»; формулировать законы Кеплера</p>	

<p>системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; • характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы. 		
<p>Солнечная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; • определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты); • описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; • перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; 	<p>Формулировать определения терминов и понятий: «горизонтальный параллакс», «угловые размеры объекта»; пояснять сущность метода определения расстояний по параллаксам светил, радиолокационного метода и метода лазерной локации; вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию</p>
<ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений 		

<p>природы этих планет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; • описывать характерные особенности природы планет гигантов, их спутников и колец; • характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; • описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; • описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; • объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения. 		
<p>Методы астрономических исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); • характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; 	<p>Перечислять примеры проявления солнечной активности (солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, коронарные выбросы массы), характеризовать потоки солнечной плазмы; описывать последствия влияний выбросов на магнитосферу</p>

	<ul style="list-style-type: none"> описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; 	<p>Земли.</p> <p>Характеризовать звезды как природный термоядерный реактор;</p> <p>определять понятие «светимость звезды»; перечислять спектральные классы звезд, объяснять зависимость светимости от спектра</p>
Звезды	<ul style="list-style-type: none"> вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр – светимость»; сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; объяснять причины изменения светимости переменных звезд; описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; описывать этапы формирования и эволюции звезды; характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр 	<p>Давать определение понятий «звезда», «двойные звезды», «кратные звезды». Объяснять зависимость «период-светимость»,</p> <p>объяснять этапы эволюции звезд, характеризовать явления в тесных системах двойных звезд, объяснять</p> <p>зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы, рассматривать вспышки сверхновой как этап эволюции звезды; объяснять варианты конечных стадий жизни звезд</p>
Наша Галактика - Млечный Путь	<ul style="list-style-type: none"> объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); 	<p>Описывать строение и структуру Галактики; перечислять объекты плоской и сферической подсистем;</p> <p>оценивать размеры Галактики; пояснять движение и расположение Солнца в Галактике;</p> <p>характеризовать ядро и спиральные рукава Галактик; характеризовать</p>

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); • интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна. 	<p>пояснять сущность проблемы скрытой массы</p>	<p>процесс вращения Галактики;</p>
<p>Галактики. Строение и эволюция Вселенной</p>	<p>сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва; • формулировать закон Хаббла; • определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; • оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; • интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной; • определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость»; 	<p>характеризовать радиоизлучение межзвездного вещества и его состав, области звездного образования; описывать методы обнаружения органических молекул; раскрывать взаимосвязь звезд и межзвездной среды; описывать процесс формирования звезд из холодных газопылевых облаков; определять источник возникновения планетарных туманностей как остатки вспышек сверхновых звезд</p> <p>формулировать основные постулаты общей теории относительности; определять характеристики стационарной Вселенной А.Энштейна; выводы А.Фридмана о нестационарности Вселенной; пояснять понятие «красное смещение» в спектрах галактик, используя для объяснения эффект Доплера; характеризовать процесс однородного и изотропного расширения Вселенной; формулировать закон Хаббла</p>

1.2.4.13. Химия. В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Химия (базовый уровень)		
раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;	<i>иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</i>	
демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;	<i>использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</i>	
раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;	<i>объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</i>	
понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;	<i>устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</i>	
объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;	<i>устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных</i>	

	<i>ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</i>	
применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;		
составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;		
характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;		
приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;		
прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;		
использовать знания о составе, строении и		

<p>химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</p>		
<p>приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);</p>		
<p>проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;</p>		
<p>владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</p>		
<p>устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;</p>		
<p>приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;</p>		
<p>приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;</p>		
<p>приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие</p>		

химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;		
проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;		
владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;		
осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;		
критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции		
представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.		
Химия (углубленный уровень)		
раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;	<i>формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности</i>	

	<i>вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</i>	
иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;	<i>самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</i>	
устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;	<i>интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;</i>	
анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных	<i>описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-</i>	
химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;	<i>механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;</i>	
применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;	<i>характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;</i>	
составлять молекулярные и	<i>прогнозировать</i>	

структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;	<i>возможность протекания окислительно восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов</i>	
объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;		
характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;		
характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;		
приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения		
определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;		
устанавливать зависимость реакционной способности органических		

соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования		
продуктов реакции;		
устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;		
устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;		
подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;		
определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;		
приводить примеры окислительно восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;		
обосновывать практическое		

использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;		
выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;		
проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав,		
или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;		
использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;		

<p>владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</p>		
<p>осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;</p>		
<p>критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</p>		
<p>устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;</p>		
<p>представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.</p>		

1.2.4.14. Биология. В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Биология (базовый уровень)	
<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p>	<p><i>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере,</i></p>

	<i>законы наследственности, закономерности изменчивости;</i>
понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;	<i>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</i>
понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;	<i>сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</i>
использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;	<i>решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</i>
формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;	<i>решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</i>
сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	<i>решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</i>
обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;	<i>устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;</i>
приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);	<i>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.</i>
распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;	
распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;	
описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;	

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;	
классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);	
объяснять причины наследственных заболеваний;	
выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;	
выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;	
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);	
приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;	
оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;	
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;	
оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;	
объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;	
объяснять последствия влияния мутагенов;	
объяснять возможные причины наследственных заболеваний	
Биология (углубленный уровень)	
оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;	
оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития	<i>прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</i>

биологии;	
устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;	<i>выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;</i>
обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;	<i>анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</i>
проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать	<i>аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и</i>

гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;	<i>социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</i>
выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;	<i>моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;</i>
устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;	<i>выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;</i>
решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;	<i>использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</i>
делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;	
сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;	
выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;	

<p>обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;</p>	
<p>определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;</p>	
<p>решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;</p>	
<p>раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;</p>	
<p>сравнивать разные способы размножения организмов;</p>	
<p>характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;</p>	
<p>выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;</p>	
<p>обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;</p>	
<p>обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;</p>	
<p>характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;</p>	
<p>устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;</p>	
<p>составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;</p>	
<p>аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;</p>	
<p>обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;</p>	
<p>оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную</p>	

оценку;	
выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;	
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания	

1.2.4.15. Физическая культура. В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Физическая культура (базовый уровень)	
определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	<i>самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</i>
знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	<i>выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</i>
знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;	<i>проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</i>
характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;	<i>выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;</i>
характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;	<i>выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</i>
составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;	<i>осуществлять судейство в избранном виде спорта;</i>
выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;	<i>составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки</i>
выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;	

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;	
практически использовать приемы защиты и самообороны;	
составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;	
определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;	
проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;	
владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	

1.2.4.16. Основы безопасности жизнедеятельности. В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	
Основы комплексной безопасности – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и	<i>Основы комплексной безопасности</i> – <i>Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .</i>

<p>здоровья (своих и окружающих людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; 	
<ul style="list-style-type: none"> – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; – соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и 	

<p>асоциальное поведение во время занятий хобби;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 	
<p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных 	<p><i>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</i> –

<p>направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения 	
<p>личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 	
<p>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и 	<p>Основы обороны государства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; – приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследживать их эволюцию.

<p>наркотизму в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, 	<p>–</p>
--	----------

<p>терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической 	
--	--

<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции 	
<p>Основы здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; 	<p>Элементы начальной военной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; – определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; – выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; – выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; – описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; – выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; – описывать работу частей и
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. 	<p><i>механизмов гранаты при метании;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; 	

<ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения 	
<p>ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. 	
<p>Основы обороны государства</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; 	

<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, 	
<p>воинских формирований и органов в мирное и военное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; – приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. 	
<p>Правовые основы военной службы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в 	

<p>запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; – раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; – характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; – раскрывать организацию воинского учета; – комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; – объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; – описывать основание увольнения с военной службы; – раскрывать предназначение запаса; 	
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; – раскрывать предназначение мобилизационного резерва; – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. 	
<p>Элементы начальной военной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; 	

<ul style="list-style-type: none"> – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; – описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; 	
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять изготовку к стрельбе; – производить стрельбу; – объяснять назначение и боевые свойства гранат; – различать наступательные и оборонительные гранаты; – описывать устройство ручных осколочных гранат; – выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; – выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; – объяснять предназначение современного общевойскового боя; – характеризовать современный общевойсковой бой; – описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; – выполнять приемы «К бою», «Встать»; – объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; – выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, 	

<p>на боку);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; – передвигаться по азимутам; – описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); – применять средства индивидуальной защиты; – действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; – выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. 	
<p>Военно-профессиональная деятельность</p>	<p><i>Военно-профессиональная</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать сущность военно профессиональной деятельности; – объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно- учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. 	<p><i>деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно- учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</i> – <i>оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</i>

1.2.4.17. Индивидуальный проект. В результате изучения элективного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

В 10 классах в соответствии с учебным планом ведётся курс «Индивидуальный проект» в количестве 68 часов. Курс предполагает завершённое учебное исследование или разработанный проект в любой избранной области: познавательной практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно творческой, иной. Защита проекта

на ступени среднего общего образования осуществляется в 10-м классе и оценивается по пятибалльной шкале (2, 3, 4, 5). Отметка за выполнение проекта в 10 классе выставляется в графу электронного классного журнала «экзамен» с выбором типа «защита проекта» за курс «Индивидуальный проект». Итоговая оценка по предмету «Индивидуальный проект» определяется исходя из «зачета», «незачета» по предмету «Индивидуальный проект» и оценки за защиту индивидуального проекта, исследования. В личное дело обучающегося выставляется итоговая оценка за курс «Индивидуальный проект». В аттестат о среднем общем образовании вносится наименование курса «Индивидуальный проект» и выставляется итоговая оценка.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Выпускник научится: использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности: определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов,	Оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;
Самостоятельно реализовывать контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;	Различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;
В рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики	Выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;
Отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая: в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.
В области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск	

исторических образцов;	
В области математики абстракция идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;	
В области естественных наук: наблюдение и постановка проблем выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,	
использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;	
В области технологии: конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;	
Проводить комплексный поиск информации систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;	
Осуществлять поиск и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;	
Строить доказательства в отношении и выдвинутых гипотез и формулировать выводы;	
Адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	
Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	
Отличать факты от суждений, мнений оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	
Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;	
Осознать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,	
Осознать ответственность ученых общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за	
использование результатов научных открытий.	

1.2.4.18. Экология. В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человечество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы; • определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми и сообществами; • анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды; • анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения; • использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; • понимать взаимосвязь экологического и экономического ущерба и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды; • анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаев экологического правонарушения; • оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях; • извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и из компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории; • выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах; • прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации; • моделировать поля концентрации загрязняющих веществ от производственных и бытовых объектов; • разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения; • выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

1.2.4.19. В результате изучения элективного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- базовым понятиям финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- применять знания (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.);
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения.

1.2.4.20. Элективный курс «Решение задач по физике»

Предметные результаты освоения элективного курса на профильном уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Обучающиеся, осуществляющие обучение на профильном уровне, должны освоить общие навыки и умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, чтобы использовать полученные знания для выбора будущей профессии.

1.2.4.21. Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1	Развивать умения анализировать текст: проводить смысловую, речеведческий, языковой анализ текста.	Соблюдать нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные, этические). Оценивать свою речь и чужую с точки зрения её правильности. Создавать текст сочинения-рассуждения. Уметь высказывать свою точку зрения и приводить аргументы из художественных произведений. Целенаправленно находить информацию в источниках различного типа.
2	Совершенствовать речевую деятельность уч-ся	

1.2.4.22. Элективный курс «Избранные разделы математики»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> - бегло и уверенно выполнять арифметические действия с рациональными числами; - вычислять значения числовых выражений, содержащих степени и корни; - рационализировать вычисления; - использовать формулы, содержащие радикалы, степени, логарифмы, тригонометрические выражения для 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно применять свои знания в ходе решения математических и практических задач, а также задач из смежных предметов; - использовать формулы, содержащие радикалы, степени, логарифмы, тригонометрические выражения для соответствующих расчетов на повышенном уровне; - решать тригонометрические,

<p>соответствующих расчетов;</p> <p>-строить графики указанных в программе функций, научиться свободно</p> <p>читать графики, а также осознать их роль в изучении явлений реальной действительности, в человеческой практике;</p> <p>- решать уравнения, используя общие приемы (разложение на множители, подстановка и замена переменной, применении функции к обеим частям, тождественные преобразования обеих частей);</p> <p>-решать простейшие тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;</p> <p>-изображать изученные геометрические тела, выделять их на чертежах и моделях;</p> <p>- иллюстрировать чертежом или моделью условие стереометрической задачи;</p> <p>-аргументировать рассуждения в ходе решения задач ссылками на данные, изученные в курсе планиметрии и стереометрии;</p> <p>-вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей и объемов), используя изученные формулы, применять эти знания и умения в окружающем мире.</p> <p>- решать задания, по типу приближенных к заданиям ЕГЭ (базовый уровень).</p>	<p>показательные и логарифмические уравнения и неравенства на повышенном уровне сложности;</p> <p>-исследовать элементарные функции с помощью методов математического анализа; вычислять площадь криволинейной трапеции при помощи определенного интеграла при решении заданий повышенного уровня сложности;</p> <p>-вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей и объемов), используя изученные формулы при решении задач повышенного уровня сложности.</p> <p>- решать задания, по типу приближенных к заданиям ЕГЭ (повышенный уровень).</p>
--	--

1.2.4.23. Элективный курс «Практическая геометрия»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> – владеть геометрическим языком; уметь использовать его для описания предметов окружающего мира; развить пространственные представления, навыки геометрических построений, умения изображать геометрические объекты; – изображать изученные геометрические фигуры и тела, выделять их на чертежах и моделях; – владеть основными понятиями о плоских и пространственных 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно применять свои знания в ходе решения планиметрических и стереометрических задач, а также задач из смежных предметов; – вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей и объемов), используя изученные формулы при решении задач повышенного уровня сложности.

<p>геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – аргументировать рассуждения в ходе решения задач ссылками на данные, изученные в курсе планиметрии и стереометрии; – вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей и объемов), используя изученные формулы, применять эти знания и умения в окружающем мире. – решать задания, по типу приближенных к заданиям ЕГЭ (базовый и профильный уровни). 	<ul style="list-style-type: none"> – решать задания, по типу приближенных к заданиям ЕГЭ (повышенный уровень).
--	---

1.2.4.24. Элективный курс «Решение задач по химии»:

Планируемые результаты освоения курса «Решение задач по химии»:

Учащийся научится:

- знать и понимать основные законы и теории химии, применять их при решении практических и расчетных задач;
- знать алгоритмы решения задач разных типов, разными способами; расчетные формулы.
- уметь составлять уравнения химических реакций и выполнять расчеты по ним, выполнять расчёты для нахождения простейшей, молекулярной и структурной формул органических соединений;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки, передачи и представления химической информации в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, лабораторным оборудованием; приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Учащийся получит возможность научиться:

- выписывать из условия задачи все числовые данные, учитывая общепринятые обозначения и размерности;
- формулировать вопрос задачи;
- составлять схемы и уравнения реакций;
- дополнять условия задачи справочными данными (молярный объем, молярные массы, число Авогадро и т.д.);
- выбирать необходимые для расчета формулы;

- в результате математических преобразований получать окончательную формулу для расчета искомой величины;
- делать проверку полученной формулы;
- делать расчет и получать численный ответ;
- решать задачи, используя методы решения логических пропорций, а также табличный и алгебраический методы;
- научиться пользоваться дополнительной литературой;
- решать задачи различного уровня сложности.

1.2.4.25. Элективный курс «Живой организм»:

Учащийся научится:

- Определять химический состав клеток;
- Выяснять особенности строения прокариотической и эукариотической клеток;
- Выявлять сходство и различия строения клеток растений, грибов, животных;
- Отличать особенности строения неклеточных форм жизни, сравнивать их с клеточными;
- Описывать строение, происхождение, функции растительных и животных тканей;
- Выяснять особенности внешнего и внутреннего строения, видоизменений, функционирования вегетативных и генеративных органов растений;
- Описывать строение и особенности функционирования физиологических систем органов животных (на примере млекопитающих);
- Характеризовать основные процессы жизнедеятельности растительных и животных организмов;
- Сравнить особенности регуляции процессов жизнедеятельности у растений и животных.

Учащийся получит возможность научиться:

- Углубить и расширить знания о клеточном, тканевом и системно-органном уровнях организации живой материи.
- Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов.
- Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.
- сравнивать различные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов, организмы) и процессы, делать выводы на основе сравнения;
- распознавать и описывать основные части и органоиды клеток на таблицах, органы цветковых растений на живых объектах и таблицах, органы и системы органов животных на муляжах, препаратах и таблицах;
- схематично изображать строение органов и систем органов;
- изучать биологические объекты и процессы, проводить лабораторные наблюдения, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

1.2.4.26. Элективный курс "Правовые основы предпринимательства"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность
---------------------------	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями менеджмент, маркетинг, предпринимательство, издержки, прибыль. - получит знания по основам бухгалтерского учёта. - познакомится с основными видами организационно -правовых форм предпринимательства. - узнает о правилах регистрации ИП. - познакомится с основами составления бизнес - плана, как создать идею бизнеса и рисках его ведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -свободно применять свои знания в практической жизненной ситуации. -знать правовые основы ведения бухгалтерского учёта и регистрации ИП. - самостоятельно составлять бизнес - идею и бизнес - план. - определяться с выбором направления своей деятельности и учитывать возможные риски. -владеть знаниями по налогообложению в РФ.
--	---

1.2.4.27. Элективный курс «Конституционное право»

Учащиеся должны знать:

- Основы Конституционного строя РФ;
- принципы формирования и полномочия высших государственных органов РФ;
- права и обязанности граждан РФ;
- основы государственного устройства РФ.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно работать с юридическими документами
- анализировать правовые документы;
- выделять их основные положения;
- аргументировать свой ответ,
- вести дискуссию.

1.2.4.28. Предмет Кубановедение

Выпускник научится	Выпускник получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами истории родного края, его особенностями развития и культуры. - получит знания по причинам колонизации Северного Причерноморья. - узнает о кочевых народах, населявших наш край в древности. - как складывались отношения с соседними государствами (адыгами и турками, крымчанами). - узнает о героическом участии кубанцев в войнах за своё Отечество и о причинах переселения казачества на Кубань. 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть основами истории и культуры родного края. -знать о героических подвигах кубанцев. - историю дарования этих земель казакам и переселения их. - знать историю основания Екатеринодара и борьбе за мирную жизнь на берегах Кубани. -знать об особенностях быта наших предков.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общее положение

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ

№ 95, целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы школы, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения. **Основным объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают

требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО ОУ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №93 являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся с целью промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ СОШ №93;

– оценка результатов образовательной деятельности МАОУ СОШ №17 и педагогических работников как основа аккредитационных и аттестационных процедур.

Система оценки ориентирована на решение **следующих задач:**

– обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

– ориентировать всех участников образовательного процесса в МАОУ СОШ №93 на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных;

– формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;

– получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;

– создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;

– мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Оценка образовательных достижений обучающихся по способу организации и проведения подразделяется на согласованные между собой внешние и внутренние процедуры.

Процедуры внешней оценки включают государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. мониторинговые работы, государственная итоговая аттестация. К внешним процедурам также относятся все этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции, спортивные соревнования, творческие конкурсы регионального и федерального уровней.

Внутренние процедуры организуются в МАОУ СОШ №93 в целях получения информации о состоянии образовательного процесса и оперативного управления качеством

образовательных результатов. Внутренняя оценка включает различные оценочные процедуры: текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточную и итоговую

аттестацию обучающихся.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности МАОУ СОШ №93, по совершенствованию образовательной программы МАОУ СОШ №93 и уточнению программы развития МАОУ СОШ №93, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов. Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды – семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в МАОУ СОШ №93 определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

- достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и не выносится на итоговую оценку;
- система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью

определения эффективности воспитательно-образовательной системы школы портрет выпускника. В процессе мониторинга диагностируются как освоенные понятия по направлениям результата, так и опыт соответствующий деятельности. Оценка проектов воспитательной направленности осуществляется в единстве знаниевого и деятельностного компонентов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие способностей и навыков будущего носителя и хранителя национальной культуры; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е.

«значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; - *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, формирования универсальных учебных действий у обучающихся СОО. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используется только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонализированном в виде аналитической справки заместителя директора. В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Она проводится педагогом-психологом по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации ОУ при согласии родителей (законных представителей). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка универсальных учебных действий указанных в таблице проводится с использованием критериев «образовательный результат проявляется в учебной деятельности» и «образовательный результат не проявляется в учебной деятельности учащегося» и отражается в отчетах по результатам контрольных работ учителей-предметников и аналитических справках заместителей директора. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга в соответствии с планом ВШК на основе комплексных проверочных работ, которые строятся на межпредметной основе. В рамках внутреннего мониторинга образовательной организацией используются результаты всероссийских проверочных работ экспертная проверка которых осуществляется на основе стандартизированных критериев. После обработки результатов проводится их анализ, направленный на выяснение того, в какой степени школьники овладели различными метапредметными умениями в рамках изучаемого предмета и составляется статическая таблица (Достижение планируемых результатов в соответствии

с ПООП ООО) в аналитической справке заместителя директора. Далее аналитические материалы представляются в отчете по самообследованию. **Циклограмма мониторинга**

1	Проводятся ВПР согласно приказу Минобрнауки РФ.	Стандартизированные Всероссийские проверочные работы	Октябрь Март Апрель Май	Справка по результатам ВПР
2	Мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов	ВПР Комплексные контрольные работы 1-4,5-8,10 класс	По отд. приказу Апрель Май	Справка по результатам оценки метапредметных образовательных результатов учащихся
3	Отчет о самообследовании	Отчет Приложение №6 ВСОКО	апрель	

Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта на школьной научнопрактической конференции. Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

Сентябрь	Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. Определение тем проектов и руководителей.
Октябрь - ноябрь	Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. Защита тем и планов индивидуальных проектов.
Ноябрь май	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование.
Сентябрь октябрь	Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов.
Ноябрь	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов.
Декабрь	Защита индивидуальных проектов.

Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;

е знаний и решение проблем	ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из критериев оценки. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется специально созданной комиссией. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации и отзыва руководителя в соответствии с критериями.

Защита проекта осуществляется по следующим критериям:

Критерий	Характеристика критерия	Кол-во баллов
1.Познавательные УУД	Работа свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. <i>(1-3 балла)</i>	
2.Регулятивные	Продемонстрированы навыки определения темы, цели и	

УУД	планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. (1-3 балла)	
3.Коммуникативные УУД	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и паспорта проекта. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. (1-3 балла)	
4.Предметные УУД	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. В содержании работы отсутствуют грубые ошибки. (1-3 балла)	
Защита проекта	Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать: обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности, цели и задачи проекта и степень их выполнения, описание возможностей применения продукта на практике; <u>а также учитывается:</u> эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность, умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ, дизайн проекта. (1-10 баллов)	
Кол-во баллов	(максимальное количество баллов- 22)	
Оценка	50% выполнения проекта - зачет	
Члены экспертн. комиссии	_____ _____ _____	

На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку: **20-22 баллов -«5», 16-19 баллов -«4», 11-15 баллов – «3», меньше 11 баллов – «2», работу следует продолжить/ не зачёт.**

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются в классном журнале.

Организация и содержание оценочных процедур.

Текущая оценка. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Успеваемость всех обучающихся Школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по предметам осуществляется учителями по пятибалльной системе. В Школе принята следующая шкала отметок: «5» — отлично; «4» — хорошо; «3» — удовлетворительно; «2» — неудовлетворительно. Отметка «1» не выставляется.

Обучающиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам (домашнее обучение), аттестуются по всем предметам учебного плана.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях предоставляют табель успеваемости. Оценки из табеля успеваемости учащегося учитываются при выставлении четвертных (полугодовых), годовых оценок. Табель успеваемости хранится в личном деле учащегося.

Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть оценены по 5-балльной шкале и отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе – не позже, чем через 10 дней после их проведения;
- отметки за сочинение в 10 – 11-х классах по русскому языку и литературе – не более чем через 10 дней.

Во время урока учащийся по различным формам текущего контроля успеваемости имеет право получить более 1 оценки, которые выставляются в электронный журнал на дату проведенного урока.

Принципы выставления школьной отметки:

справедливость и объективность — это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее;

учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

гласность и прозрачность — это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания — полнота и правильность: ответ правильный, полный; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество: грубые ошибки, однотипные ошибки, негрубые ошибки, недочеты.

При выставлении отметок рекомендуется пользоваться общей шкалой отметок.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

Отметка «4» ставится, если верно выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает

незначительные ошибки. Знания, оцениваемые отметками «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые отметкой «3», находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними. Отметка «2» ставится также при полном отсутствии выполненной работы.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых

данном обучающимся. Портфолио- это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:
– поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
– поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

– развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

– формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Особенности работы с портфолио всех участников образовательных отношений, документы, фиксирующие достижения обучающегося, образцы отчетной документации сотрудников школы по работе с портфолио регламентируются Положением о портфолио индивидуальных достижений учащихся МАОУ СОШ №93. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения. Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов и части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и отражается в плане работы школы на текущий учебный год. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года. Промежуточная аттестация отражается в электронном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об

образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 93 (Приложение).

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Порядок проведения ГИА в форме единого государственного экзамена устанавливается Приказом Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговые отметки по предмету определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Основной процедурой итоговой оценки достижения **метапредметных результатов** является защита итогового индивидуального проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

2.1.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования. Рабочие программы по учебным предметам сохраняют единое образовательное пространство и преемственность в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

2.1.2. Рабочие программы учебных предметов на 2018-2019 учебный год оформлены в виде приложения к ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2.3. Перечень рабочих программ предметов

Рабочие программы по учебным курсам по ФГОС СОО

№	класс	Предмет	учитель
1.	10-11 класс	Русский язык (профильный уровень)	Уразаева З.И.
2.	10-11 класс	Русский язык (базовый уровень)	Скоробогатая М.М.
3.	10-11 класс	Литература (профильный уровень)	Уразаева З.А.
4.	10-11 класс	Литература (базовый уровень)	Скоробогатая М.М.
5.	10-11 класс	Обществознание (68ч)	Лапушанская М.В.
6.	10-11 класс	Обществознание (34ч.)	Лапушанская М.В.
7.	10 класс	История	Лапушанская М.В.
8.	10-11 класс	Экономика профильный	Лапушанская М.В.
9.	10-11 класс	Право профильный	Лапушанская М.В.
10.	10-11 класс	Кубановедение	Шатунова Н.А.
11.	10-11 класс	Математика (профильный уровень) Никольский С.М., Атанасян Л.С. сост. Семенко С.Н.	Хмара С.Е., Унанян А.А.
12.	10-11 класс	Математика (профильный уровень) Калягин М.Ю., Ананасян Л.С. сост. Семенко С.Н.	Лой Л.И. Унанян А.А.
13.	10-11 класс	Математика (базовый уровень) Калягин М.Ю., Ананасян Л.С. сост. Семенко С.Н.	Лой Л.И.
14.	10-11 класс	Информатика (профильный уровень)	Жесткова А.В.
15.	10-11 класс	Информатика (базовый уровень)	Жесткова А.В.
16.	10-11 класс	Физика(профильный уровень)	Григоркевич А.Ж.
17.	10-11 класс	Физика (базовый уровень)	Сазонов А.А.
18.	10-11 класс	География	Хромыхина Л.В
19.	10-11 класс	Биология (профильный уровень)	Петросян Л.Ю.
20.	10-11 класс	Биология (базовый уровень)	Свидченко Н.В.
21.	10-11 класс	Химия (профильный уровень)	Ковалева Е.В.
22.	10-11 класс	Химия (базовый уровень)	Стороженко Т.Н.
23.	10-11 класс	Английский язык (базовый уровень)	Молева О.В.
24.	10-11 класс	Английский язык (профильный уровень)	Молева О.В.
25.	10-11 класс	ОБЖ	Цыбулин В.К.

26.	10-11 класс	Физическая культура	Лебедев А.С./Надеждина И.Н.
-----	-------------	---------------------	-----------------------------

Рабочие программы элективных курсов

№	класс	Предмет	учитель
1.	10-11 класс	Основы финансовая грамотности	
1.	10-11 класс	Русское правописание: орфография и пунктуация	Уразаева З.А.
2.	10-11 класс	Основы журналистики	Галактионова Н.Г.
3.	10-11 класс	Деловой русский	Скоробогатая М.М., Галактионова Н.Г.
4.	11 класс	Работа с историческими документами	Лапушанская М.В..
5.	10-11 класс	Правовые основы предпринимательства	Лапушанская М.В.
6.	11 класс	Конституционное право	Лапушанская М.В.
7.	10-11 класс	Искусство (МХК) (34ч.)	Щатунова Н.А.
8.	10-11 класс	ОПК	Бут Е.С.
9.	11 класс	Практическая геометрия	Унанян А.А.
10.	10-11 класс	Избранные разделы математики	Хмара С.Е.
11.	10-11 класс	Живой организм	Петросян Л. Ю.
12.	10-11 класс	Решение задач по химии	Ковалева Е.В., Стороженко Т.Н.
13.	11 класс	Решение задач по химии	Стороженко Т.Н.
14.	11 класс	Решение задач по физике	Павлова В.В.
15.	11 класс	Оптика	Павлова В.В.
16.	10 класс	Индивидуальный проект	Петросян Л.Ю. Свидченко Н.В.

**2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся
МАОУ СОШ № 93**

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Вследствие отсутствия кабинетов для организации кружковой работы из-за переполненности МАОУ СОШ № 93 (около 1800 учащихся в одну смену на 01.09.2019) организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОСов основного общего образования на основании Приложения № 2 к письму министерства образования и науки от 27.09.2012 № 47-14800/12-14 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОСов начального и основного общего образования в формате «интенсивов» в 2019-2020 учебном году в МАОУ СОШ № 93 будет реализовываться в формате «интенсивов» (крупными блоками - экскурсии, соревнования, фестивали, походы, экспедиции и т. п.)

На данный период времени МАОУ СОШ № 93 может предоставить учащимся 10-11-х классов следующие системообразующие компоненты для реализации ФГОС: исследовательские проекты, комплексы внеклассных мероприятий, соответствующих возрасту (аудиторные и внеаудиторные), годовой цикл общешкольных мероприятий по различным направлениям (познавательное, творческое, художественно – эстетическое, нравственное, формирование здорового образа жизни, правовое и военно-патриотическое и т.д.), экскурсии, участие в окружных и городских мероприятиях, мероприятия ученического самоуправления, общественно полезные практики. Учащиеся за время "интенсива" получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые будут стимулировать творческий процесс и давать место для обмена социальным и эмоциональным опытом.

Интеграция вышеназванных компонентов образовательной деятельности МАОУ СОШ № 93 образует единую систему массового вовлечения школьников во внеурочную деятельность.

Одной из главных организационных форм реализации интенсивов внеурочной деятельности учащихся школы будут являться временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий (поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, праздники, проекты, акции, экскурсии и т. п), действующие по комплексной программе внеурочной деятельности.

Комплексная программа, содержащая интенсивы внеурочной деятельности, включает в себя все направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Программа имеет модульную структуру и состоит из автономных модулей, содержание которых предлагается старшеклассникам для избирательного освоения.

Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Предусмотренные данной программой занятия в формате интенсивов будут проводиться как отдельными классными коллективами, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий (КТД), классных часов, соревнований, выполнения социальных проектов и т. д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Комплексная программа внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Актуальная нормативно-правовая база:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,28, 75 ч.1);

Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций».

Локальные акты ОО, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), научных сообществ;

и др.

Программно – методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС. Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям** развития личности в течение пяти лет обучения: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется классными руководителями 10-11 классов с использованием элементов оптимизационной модели и модели , т.е. является смешанной:

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

с помощью деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагога-психолога и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования.

Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Координирующую роль в отношении учеников конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

2. Цели, задачи внеурочной деятельности, принципы программы

Цель воспитательной системы МАОУ СОШ № 93 – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В соответствии с поставленной целью **воспитательная система решает задачи:**

- создание условий для самоопределения и самореализации;
- формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
- воспитание качеств, присущих:

- гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;

- работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;

- семьянину: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Цели внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645) в соответствии с общими целями ООП образовательной организации, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. По ФГОС СОО план внеурочной деятельности в образовательной организации может модифицироваться в соответствии с имеющимися профилями.

Задачи внеурочной деятельности

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ГИБДД, спортивной клубом «Факел» на базе МАОУ СОШ № 93, школой искусств № 5, библиотеками города Краснодара, семьями учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Организация информационной поддержки учащихся.

- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, в субботу и воскресенье (а также в период каникулярный), организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, интенсивы) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, брейн-ринги, общественно полезные практики, соревнования и т. д.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учетом занятости кабинетов школы, с акцентом на внеаудиторные занятия.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в 10-11 классах являются:

- запросы родителей и обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы в современных условиях;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. Для продолжения внеурочной деятельности дети проводят экскурсионную работу в выходные, праздничные и каникулярные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Все формы внеурочной деятельности ориентированы на использование технологии «проектная деятельность», поисковые и научные исследования, подведение итогов при завершении разделов рабочей или надпредметной программ в форме круглых столов, конференций, диспутов, заседаний научных обществ, олимпиад, соревнований, общественно-полезной практики.

Руководители организуют занятия блоками-интенсивами (сборы, слеты, соревнования, «погружения», фестивали, походы, экспедиции). Внеурочная деятельность может использоваться для закрепления и практического применения отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. В сфере сформированных профилей выйти на высокий уровень подготовки предметов, для поступления в ВУЗы.

Основные принципы программы

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.

2. Принцип преемственности заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе.

3. Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждой ступени всех пяти направлений развития личности.

4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития. Школа является социокультурным центром.

5. Принцип учета УМК, использованного в образовательном процессе.

Цели работы с классом

Главной целью работы с классом является формирование гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личностных, социальных и интеллектуальных интересов учащихся, активно влияющей на формирование здоровой личности, способной жить и взаимодействовать в социуме, а также подготовленную к жизни в постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность.

Задачи работы с классом

1. Формирование гуманистически направленной личности, ориентированной на культурные ценности.

2. Создание условий для самоопределения и самореализации каждого ребенка.

3. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся при их тесном взаимодействии с социумом.

4. Включение учащихся в разностороннюю учебную деятельность.

5. Реализация основных программ внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

6. Формирование здорового образа жизни.

7. Формирование отношения к базовым ценностям: труду, Родине, семье, человеку, природе, знаниям, миру.

3. Сроки реализации программы

Учебный год- 2019-2020

4. Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное.

Овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В форме интенсивов.

- Школьные спортакиады, эстафеты.
- Игровые и тренинговые программы.
- Туристические слеты
- Походы выходного дня.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ – дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни.
- Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни - беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня.

Беседы с педагогами, психологами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, ПАВ, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Духовно-нравственное.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- По итогам работы в данном направлении проводятся акции, экскурсии, походы, выставки, посещение музеев, традиционные школьные мероприятия. **В форме еженедельных занятий.**

Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, Кубани, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.

Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими.

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье – беседы о семье, о родителях и прауродителях.

В форме интенсивов.

Экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам края, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин.

Экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций.

Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности.

Встречи и беседы с выпускниками своей школы, организация и проведение национально-культурных и семейных праздников.

Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.

Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Общекультурное.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется занятиями через посещения учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, программа внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся.

В форме еженедельных занятий.

Беседы на духовно-нравственную тематику.

Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.

В форме интенсивов.

Посещение музеев, театров.

Организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ.

Общеинтеллектуальное.

Формирование потребности к познанию, обеспечению общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

В форме интенсивов.

Научно-практические конференции.

Интеллектуальные марафоны.

Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями.

Выполнение информационных проектов – дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий – праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.

Социальное.

Освоение социальных ролей, опыт социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

В форме еженедельных занятий.

Участие в классном, школьном самоуправлении.

Социальные пробы, участие в различных организованных социальных акциях.

Тренинги формирования социальных навыков.

В форме интенсивов.

- Выполнение социальных проектов.
- Участие в общественно полезном труде.
- Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Основные модули программы

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Спортивно – оздоровительное направление	17
2	Духовно-нравственное направление	34
3	Общеинтеллектуальное направление	17
4	Социальное направление	17
5	Общекультурное направление	17
Всего- 102 часа		

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления	10классы	11 классы
Спортивно – оздоровительное направление	0,5	0,5
Духовно-нравственное направление	1	1
Общеинтеллектуаль-ное направление	0,5	0,5
Социальное направление	0,5	0,5
Общекультурное направление	0,5	0,5

6. Условия реализации программы

Условия реализации модели внеурочной деятельности:

- содержание рабочих программ, входящих в модель внеурочной деятельности, должно соответствовать возрастным возможностям школьников;
- внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности;
- название и программное содержание внеурочных форм соответствуют направлению воспитательной деятельности;
- планируемые воспитательные результаты достаточно конкретизированы, соответствуют содержанию рабочих программ и дифференцированы по уровням их достижения;
- структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности;
- предлагаемые формы контроля результатов не должны являться формами контроля учебных достижений, предпочтительно учитывать спортивные и творческие успехи учащихся, уровень их социальной активности;
- в рабочих программах указываются способы диагностики развития личности воспитанника, уровня развития детского коллектива как важнейшего условия развития личности ученика;
- разработан определенный режим, составлено КТП проводимых занятий;
- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;

- использование возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта;
- привлечение родительской общественности и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

7. Критерии оценки результатов

Оценка результатов внеурочной деятельности.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях**:

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Формы представления результатов определяются локальными актами школы.

Представление *коллективного результата* класса по 5 направлениям представляется как Портфолио класса в рамках общешкольного конкурса «Лучший класс года», на итоговых линейках озвучиваются результаты конкурса с учетом Портфолио и критериев Конкурса.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На основании положения о портфолио приказом руководителя ОУ создается экспертная комиссия, которая переводит представленные материалы в баллы. На общешкольном празднике объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной деятельности* используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов

Индивидуальная оценка

Коллективный результат

Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности

Основные функции оценки

Диагностирующая

Диагностирующая и корректирующая

Диагностирующая и контролирующая

Форма предоставления результатов

результатов

Портфолио

Содержание

- Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*).
- Участие в мероприятиях различного уровня.
- Дипломы, сертификаты, награды и пр.
- Самоанализ
- Продукт совместной деятельности / проекта.
- Внешняя экспертиза коллективного творчества
- Награды, сертификаты, поощрения.
- Материалы рефлексии
- Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР)
- Продукт проекта, организованного в рамках одного направления

Этапы диагностики

Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)

В конце года или отчетного периода.

В конце года.

Формы оценивания

Персонифицированная и неперсонифицированная

Неперсонифицированная

Неперсонифицированная

Инструменты оценивания

Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)

Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления)

Технологическая карта оценки эффективности (Положение).

3.2. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в школе;

- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/окружного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /окружного / городского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, окружного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);

- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Используемые методики диагностики:

Личностный рост: методика Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Личностный рост»; методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину); методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криволиной); комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей.

Детский коллектив: методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»; методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива).

Профессиональная позиция педагога: Д.В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя».

Предполагаемые результаты реализации программы

Предполагаемые результаты реализации программы на ступени 10-11 класса -это достижения 3-го уровня (после достижения 1-го и 2-го уровней) , то есть получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

(1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни).

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

-формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Уровень результатов работы по программе.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

1. Критерий здоровья:

- Показатели физического здоровья;
- Владение культура здоровья;
- Умение вести здоровый образ жизни.

2. Критерий психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности,
- оптимистичности;
- Познавательная активность, инициатива;
- Стремление к совместной деятельности;
- Открытость к другим лицам вне коллектива
- Позитивность эмоционального отношения к будущему.

3. Критерий развития:

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
- Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
- Сформированность представления о жизненных целях;
- Формирование представлений о возможном выборе профессий;

- Выявление индивидуального своеобразия личности.

4. Критерий воспитания:

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
- Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
- Развитие самоорганизации, самодисциплины;
- Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

5. Критерии социальной устойчивости:

- Престиж класса, школы, педагогов;
- Показатель социальной адаптации после окончания школы;
- Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).

Учет внеурочных достижений.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Основными задачами составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями; - переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся;
- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Для контроля результатов внеурочной работы могут быть использованы следующие формы: конкурсы профессионального мастерства, творческие задания, эссе, круглый стол, диспут, дискуссия, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, тренинги, творческие работы в рамках одной дисциплины, междисциплинарные и профессиональные проекты, презентации, виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски и др.

Таким образом, программа внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся.

2.3. Программа социально-психологического сопровождения учащихся 10-х, 11-х классов на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования осуществляется деятельность педагога-психолога, социального педагога в школе, которая направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, самоопределение в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, развитие индивидуальности каждого обучающегося.

Спецификой деятельности специалистов социально-психологической службы является разноуровневый подход ко всем участникам образовательного процесса: просвещение, профилактика, диагностика, коррекция, консультирование, методическая работа.

Психолого-педагогические условия реализации данной программы сопровождения – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования.

Цели:

Создание условий для успешного обучения и личностного развития обучающегося, сохранение психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Осуществлять и защищать права учащихся;
- Создавать условия для успешного становления учащихся как субъектов социальной жизни;
- Способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- Осуществлять профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся, безнадзорности и правонарушений;
- Содействовать учащимся и педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- Оказывать профилактическую помощь в преодолении отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии учащихся;
- Сохранять и укреплять психическое здоровье, безопасность учащихся;
- Содействовать личностному и интеллектуальному развитию учащихся на возрастном этапе развития личности;
- Способствовать формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- Координировать в образовательном учреждении социально-значимую деятельность;
- Координировать процесс пропаганды здорового образа жизни, способствовать формированию негативного отношения к аддиктивному поведению: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.д.

Методы решения: диагностическая, информационно-просветительская и обучающая работа.

Формы работы: групповые занятия, анкетирование, беседы, консультации, тренинги, ролевые игры и т.д.

Содержание программы

Профилактика правонарушений

Цель: Профилактика девиантного поведения, предупреждение совершения правонарушений подростками.

Задачи:

- Координация предупредительно-профилактической деятельности;
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками

в образовательном учреждении через взаимодействие с КДН и ЗП, ОПДН, ГИБДД, медицинскими организациями и др.;

- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении;
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Направления работы по профилактике правонарушений:

- Профилактическая работа с классами;
 - Работа с родителями;
 - Правовой всеобуч;
 - Тематические классные часы, круглые столы, викторины и т.д.;
 - Работа Совета профилактики;
 - Совместная работа с ОПДН, КДН и ЗП, ГИБДД и другими структурами;
 - Посещения на дому учащихся, требующих особого педагогического внимания
- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч;
- Социально-педагогические консультации учащихся и родителей по проблемным вопросам;
 - Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся;
 - Беседы инспекторов ОПДН, сотрудников ГИБДД, медицинских работников о правонарушениях, об основах здорового образа жизни, о профилактике аддиктивного поведения;
 - Работа с учащимися с признаками девиантного поведения;
 - Социально-педагогическая помощь педагогическим работникам в работе с детьми.

1.1.Профилактическая работа с классами

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение профилактических мероприятий правовой направленности	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОПДН
2.	Проведение мероприятий по профилактике травматизма среди подростков, соблюдения правил дорожного движения, ТБ	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 кл., социальный педагог, ГИБДД
3.	Привлечение учащихся к участию в общешкольных, муниципальных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию учащихся	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 кл., социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники библиотек
4.	Общешкольные родительские собрания	сентябрь	кл. рук-ли 10-11 кл., зам. директора по ВР, социальный педагог
5.	Проведение кл. часов, акций, конкурсов и других видов деятельности на тему ЗОЖ	в течение года	кл. рук-ли, социальный педагог, работники медицинских организаций
6.	Проведение спортивных мероприятий	в течение года	учителя физической культуры
7.	Проведение Советов профилактики	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 кл., социальный педагог, педагог-психолог
8.	Привлечение учащихся к участию в мероприятиях военно-патриотической направленности	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 кл., социальный педагог
9.	Проведение мероприятий профориентационной направленности, трудоустройство учащихся	каникулярное время	зам. директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 кл., социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники центров занятости населения

1.2. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета

№ п/п	Проводимая работа	Сроки выполнения
<i>Заместитель директора по ВР</i>		
1	Организация работы специалистов службы социально-психологического сопровождения с учащимся, стоящим на учете. Заседание Совета профилактики	Еженедельно
2	Индивидуальные беседы с учащимся и родителями. Выявление причин и текущих проблем.	По мере необходимости
3	Посещение на дому совместно со специалистами	2 раза в год, при необходимости

	службы социально-психологического сопровождения (Контроль за соблюдением Закона № 1539)	
4	Привлечение к акциям, субботникам, дежурству по классу и школе совместно с классным руководителем	Ежедневно
5	Вовлечение в общественную жизнь школы	Согласно плану воспитательной работы
<i>Социальный педагог</i>		
1	<p>Изучение личности, условий жизни учащегося и его семьи, выявление интересов, склонностей, потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении учащегося:</p> <p>1. Первичная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика социальной ситуации развития учащегося (социальный паспорт); - Изучение социальной истории личности; - Социальная карта личности; - Диагностика семейной ситуации (паспорт семьи); - Обследование жизненного пространства учащегося; - Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия учащегося, семьи; - Выявление проблем поведения, воспитания (показатели социального развития подростка). <p>2. Углубленная диагностика (совместно с педагогом-психологом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда; - Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. <p>3. Беседы с родителями, классными руководителями, педагогами.</p>	По мере необходимости
2	Мониторинг посещаемости занятий, успеваемости и соблюдения дисциплины	Ежедневно
3	Посещение на дому, с целью изучения семьи учащегося, жилищно-бытовых условий	2 раза в год, при необходимости
4	Консультативная помощь учащемуся и родителям	По запросу
5	Индивидуальные беседы: по Уставу МАОУ СОШ № 93, Правил внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ СОШ № 93, Типовых требований к внешнему виду обучающихся, по правилам по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде и т.д.	Еженедельно
6	Индивидуальные развивающие занятия, профилактические беседы, мероприятия, с целью воспитания законопослушной личности, чувства личной ответственности за соблюдение правил, культуры поведения, профилактики	Не реже 1 раза в месяц

	<p>противоправного поведения учащегося:</p> <p>1. Занятия по программе «Формирование правовой и гражданской ответственности несовершеннолетних»:</p> <p>Блок «Закон и порядок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; - Тестирование «Административная ответственность несовершеннолетних» - Тестирование «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; - Викторина на знание Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» - «Знаю закон, защищающий меня»; - Тестирование на знание Закона № 1539- КЗ; - Беседа «Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних»; - Беседа «Мы в ответе за свои поступки»; - Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»; - Беседа «Ответственность за употребление и распространение ПАВ». <p>Блок «Умей сказать «НЕТ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол «Суицид среди подростков»; - Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»; - Беседа «Алкоголь и правопорядок». <p>2. Занятия по конструктивным способам разрешения конфликтов.</p> <p>3. Занятия по профилактике аддиктивного и девиантного поведения</p>	
7	Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, направленная на формирование здорового образа жизни (занятия, беседы, тренинги, привлечение к участию в акциях, круглых столах, конкурсах агитбригад)	Согласно общешкольного плана работы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, плана работы кабинета АНТИНАРКО
8	Контроль за исполнением Закона № 1539-КЗ: - Беседа о приоритетах закона № 1539-КЗ; - Анкетирование на знание Закона № 1539-КЗ; - Беседа о последствиях нарушения Закона 1539-КЗ.	Не реже 1 раза в месяц
9	Планирование (совместно с родителями, классным руководителем) занятости на период каникул	Октябрь, декабрь, март, май
10	Помощь в трудоустройстве, в оформлении в ГЦ «Семья», ГЦ «Детство», СРЦН «Авис»	По мере необходимости
<i>Педагог-психолог</i>		
1	Изучение личности, индивидуальных способностей, особенностей учащегося	
2	Углубленная диагностика учащегося (совместно с социальным педагогом):	По мере необходимости

	- Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда; -Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению	
3	Индивидуальные консультации с учащимся и его родителями	По графику
4	Обеспечение участия учащегося в групповых занятиях, тренингах	Не реже 1 раза в месяц
5	Занятия по профилактике аддиктивного поведения	Не реже 1 раза в месяц
6	Использование групповых тренингов, коррекционно-развивающих занятий в целях повышения мотивации к обучению, уровня воспитанности подростков	1-2 раза в месяц
7	Индивидуальные занятия с учащимся, направленные на формирование устойчивой жизненной позиции	Систематически
8	Оказание методической и консультационной помощи родителям, классным руководителям, специалистам, работающим с учащимся	По мере необходимости
9	Посещение на дому учащегося, с целью изучения психологического климата семьи учащегося, жилищно-бытовых условий	2 раза в год, при необходимости
<i>Классный руководитель</i>		
1	Вовлечение учащегося в общественную жизнь класса	Согласно плану воспитательной работы класса
2	Вовлечение учащегося во внеурочную деятельность, мониторинг посещения	Еженедельно
3	Привлечение к подготовке и участию в общешкольных мероприятиях	Согласно плану воспитательной работы школы
4	Привлечение к акциям, субботникам, дежурству по классу и школе	Ежедневно
5	Контроль посещаемости, успеваемости, готовности к урокам и соблюдения дисциплины	Ежедневно
6	Посещение на дому, с целью изучения семьи, жилищно-бытовых условий проживания учащегося	2 раза в год, при необходимости
7	Обеспечение участия ученика, в общешкольных мероприятиях антинаркотической направленности	Согласно общешкольного плана работы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, плана работы кабинета АНТИНАРКО
8	Профилактические беседы о необходимости соблюдения закона № 1539-КЗ	В течение полугодия
9	Планирование (совместно с родителями, социальным педагогом) занятости на период каникул	Октябрь, декабрь, март, май
<i>Библиотека</i>		
	Предоставление наглядной информации, привлечение к посещению библиотеки, участию в конкурсах, общешкольных мероприятиях	В течение года согласно плану работы
<i>Спортивный клуб «Факел» МАОУ СОШ № 93</i>		
1	Организация и проведение спортивно-массовых	В течение года согласно плану

	мероприятий	работы
2	Учебно-тренировочная работа: - работа спортивных секций - подготовка сборных команд школы	По расписанию

1) Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.

Задачи:

- Профилактика, диагностика и мониторинг кризисных состояний учащихся;
- Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.

Направления работы:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды;
- Диагностика психоэмоционального состояния учащихся, составление карт учащихся попадающих в «группы риска»;
- Оказание специалистами школы помощи подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- Организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

№		Формы взаимодействия	Задачи	Форма проведения	Ответственный
1	Психологическое просвещение				
	-учащиеся	Индивидуальные запросы	Оказание психологической помощи	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог
	-педагоги	Выступление на педагогических советах	Повышение уровня психолого-педагогических компетенций кл. руководителей, учителей-предметников. Дать рекомендации.	Собрания педагогических работников	
	-родители	Выступление на родительских собраниях «Роль психологической поддержки со стороны родителей в подготовке учащихся к ЕГЭ» (11 кл.)	Повышение уровня знаний. Дать рекомендации.	Групповые консультации, родительские собрания	
2	Психологическая профилактика				
	-учащиеся	Проведение психологических мониторингов, диагностик, тренингов	Проработка потенциально проблемных сфер учащихся старшей школы.	Классные часы, совместно с классными руководителями 10, 11 классов.	
		Оказание помощи учащимся в адаптации	Определение уровня адаптированности учащихся в коллективе, выявление сопутствующих проблем	Тренинги, индивидуальные консультации, беседы с классными руководителями.	
		Индивидуальные запросы	Оказание психологической помощи	Индивидуальные беседы	
		Работа с детьми «группы риска»	Предупреждение правонарушений.	Индивидуальные профилактические беседы, консультации	
		Профилактика девиантного поведения (суицид, наркомания, курение, алкоголь), пропаганда ЗОЖ. 10, 11 классы	Выработать адекватные и эффективные навыки общения.	Групповые тренинги, диагностика, тест-опрос	
		-родители	Индивидуальные запросы	Дать рекомендации	Индивидуальные консультации

		Работа с родителями учащихся группы риска.	Предупреждение правонарушений.	Индивидуальные беседы, консультации.	
3	Психологическая диагностика				
	-учащиеся	Социометрия 10-х, 11-х классов	Определение статуса учащихся. Выявление наличия или отсутствия психологических трудностей.	Групповое анкетирование. Индивидуальное тестирование.	
		- Диагностика психологического климата в классе; - Мониторинг уровня тревожности; - Мониторинг учебной мотивации.	Определение уровня сплоченности классного коллектива, статуса учащихся. Определение уровня социальной адаптации. Определение ведущих мотивов в учебной деятельности.	Групповая диагностика. Тест-опрос.	
	-родители	Индивидуальные запросы	Определение дальнейшего пути взаимодействия	Индивидуальные консультации	
4	Психологическая коррекция				
	-учащиеся	Работа с неуспевающими учениками 10,11 классов.	Повысить успеваемость учащихся, формировать стратегию достижения успеха.	Индивидуальное занятие.	
		По запросу	Проработка потенциально проблемных сфер в жизни учащихся в подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учащихся, помощь в формировании стратегии достижения успеха.	Классные часы совместно с классными руководителями. Индивидуальное консультирование	
		Разрешение конфликтных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, родителями, учителями.	Оказание помощи выхода, избегания конфликтов	Групповое, индивидуальное консультирование	
	Коррекционные занятия на снятие тревожности (по результатам диагностики).	Обучение учащихся приемам и методам овладения своим волнением, тревожностью.	Индивидуальные занятия		

	-родители	Работа по запросам	Определение дальнейшего пути взаимодействия	Индивидуальная беседа	
		По необходимости	Оказание психологической помощи по вопросам детско-родительских взаимоотношений. Дать рекомендации.	Индивидуальные беседы и совместные беседы с классными руководителями	
5	Психологическое консультирование				
	-учащиеся	Индивидуальные запросы.	Дать рекомендации.	Индивидуальное тестирование, беседы, консультации	
	-педагоги	Работа с педагогами по проблемам адаптации вновь прибывших учащихся классов.	Дать рекомендации.	Индивидуальное консультирование.	
		Консультации классных руководителей 10, 11 классов по результатам психологических диагностик.	Ознакомление с результатами исследования ведущего мотива учебной деятельности, уровня социальной адаптивности.	Индивидуальные консультации.	
	-родители	Работа с родителями по проблемам адаптации вновь прибывших учащихся классов.	Ознакомить с задачами и трудностями адаптационного периода и дать рекомендации.	Индивидуальное консультирование.	
		Консультации по результатам психологических диагностик.	Ознакомление с результатами диагностик	Индивидуальные консультации.	
Методическая работа					
		Планирование работы на 2020 – 2021 учебный год.	Наметить задачи и отработать тематику мероприятий.	Работа с методической литературой, планами, личными карточками учащихся	

2) Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель:

Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних

Задачи:

- Своевременное выявление несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении;
- Предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе
- Создание условий для психологического комфорта и безопасности несовершеннолетних;

- Удовлетворение потребностей учащихся с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
- Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Устранение причин и условий, способствующих возникновению социально опасного положения несовершеннолетних и семей

Направления работы:

- Информирование и отработка поручений служб и ведомств системы профилактики
- Разработка, согласование, утверждение и контроль реализации плана межведомственного взаимодействия
- Посещения на дому учащихся, проживающих в семьях СОП и ТЖС в составе межведомственных групп
- Осуществление обмена информацией с органами и ведомствами системы профилактики

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки списков учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета	Ежемесячно	Социальный педагог, руководитель, секретарь КДН и ЗП, инспектор ОПДН
2	Проведение сверки списков опекаемых детей		Социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства
3	Проведение сверки списков детей с ОВЗ	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители, ресурсный центр «Детство»
4	Посещение по месту жительства учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Социальный педагог, специалисты КДН и ЗП, инспектор ОПДН, сотрудники соц. защиты
5	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории муниципалитета, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики

3) Ведение банка данных различных категорий учащихся.

Цель:

Составление социального паспорта школы, и каждого класса параллели 10-11 кл.

Задачи:

- Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (опекаемые; дети с ОВЗ, дети-инвалиды; многодетные,

малообеспеченные, проживающие в семьях СОП и ТЖС);

- Своевременное оказание социально-психологической помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

Направления работы:

- Внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей;
- Обновление банка данных учащихся из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Обновление банка данных учащихся из числа детей, находящихся под опекой и детей-сирот;
- Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей (семьи СОП и ТЖС);
- Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска» (внутришкольный учет, учащиеся состоящие на особом педагогическом контроле);
- Сверка банков данных на неблагополучных детей и семей совместно с КДН и ЗП, ОПДН, органами опеки и попечительства и другими ведомствами.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ЗП, ОПДН	Ежемесячно	Социальный педагог
2	Формирование банка данных на учащихся, состоящих на различных видах учета	Ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Проведение сверки уч-ся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, опекаемых	Сентябрь, январь	Социальный педагог, классные руководители
4	Создание банка данных детей, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, опекаемых	Сентябрь, январь	Социальный педагог, классные руководители
5	Составление социального паспорта каждого класса, школы	Сентябрь- январь	Социальный педагог, классные руководители

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план СОО

1. Цели и задачи МАОУ СОШ № 93

Цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи: обеспечение преемственности основного и среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Ожидаемые результаты

Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам средней школы, осознанному профессиональному выбору, Достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Успешная сдача государственной итоговой аттестации.

3. Особенности и специфика МАОУ СОШ № 93

На уровне среднего общего образования МАОУ СОШ № 93 реализует общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие обучение обучающихся по социально-экономическому, физико – математическому, химико – биологическому и филологическому профилям.

4. Реализуемые основные общеобразовательные программы

В МАОУ СОШ № 93 в 2019-2020 учебном году реализуются программы профильного обучения. В социально-экономический профиль дополнительно введены часы экономики, права и математики, в физико – математический профиль часы математики, физики и информатики, в химико – биологический профиль дополнительно часы биологии, химии и математики, в филологический профиль часы русского языка, литературы и английского языка обеспечивающие дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации, профильному обучению и успешному поступлению учащихся в ВУЗы.

5. Нормативная база для разработки учебного плана

1. Учебный план МАОУ СОШ № 93 для 10-х классов реализующих ФГОС в 2019-2020 учебный год разработан на основе

федеральных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 7 июня 2017 № 506.

- письмо Минобрнауки России от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011);

- постановления Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10.03.2009 № 216);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015.

региональных нормативных документов:

- письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13907\19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год»;

- приказа Минобрнауки Краснодарского края от 29.01.2014 № 399 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

6. Режим функционирования МАОУ СОШ № 93 на 2019-2020 учебный год

1. В соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2019 протокол № 1 продолжительность учебного года в 10-х классах сокращена до 34-х учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – 98 дней для девушек и 93 дня для юношей. Продолжительность урока в 10-х классах установлена 40 минут, 6- дневная учебная неделя. Учащиеся 10 классов обучаются по полугодиям.

2. Обучение учащихся 10-х классов осуществляется в 1 смену по 6-дневной учебной неделе.

3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

10-х классов - 37 академических часов;

4. Начало занятий в 2019-2020 учебном году в МАОУ СОШ № 93 в 1 смене в 8.00 (Календарный учебный график МАОУ СОШ № 93 на 2019-2020 учебный год, дополнительных и индивидуальных занятий прилагается).

5. Затраты времени на выполнение домашнего задания (по всем предметам) учащимися 10-х классах - 3,5 часа.

6. В соответствии с ФГОС основного общего образования срок получения среднего общего образования составляет два года.

7. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана в МАОУ СОШ № 93 организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 8.05.2019 № 233.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, а также программ, разработанных учителями школы и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

8. Региональная специфика учебного плана для X профильных классов

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение», который вводится за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, и распределяется следующим образом:

Классы	Количество часов	Распределение часов
10АБВГД	1	Кубановедение – 1 час

9. Особенности учебного плана для X профильных классов

1. Учебный предмет «Математика» изучается как единый предмет на базовом уровне 5 часов в неделю с сохранением структуры - алгебра и начала математического анализа в объеме 3 часов в неделю, 2 часа - геометрия. На профильном уровне в объеме 6 часов в неделю с сохранением еженедельной организационной и содержательной структуры преподавания. Для учебного предмета «Математика» составляется одна рабочая программа, одно КТП, в классных журналах отводится общая страница (темы по алгебре и началам математического анализа и геометрии записываются подряд в соответствии с расписанием учебных занятий), по итогам полугодия и года выставляется одна оценка.

2. Учебный предмет «История» изучается как единый учебный предмет в объеме 2 часов в неделю.

5. Учебный предмет «Астрономия» изучается в объеме 1 часа в неделю в 11-м классе.

6. В классах социально – экономического профиля предмет «Физика» изучается в объеме 1 часа в неделю, предмет «Русский язык» в объеме 2 часов в неделю.

В классах физико-математического профиля предмет «Обществознание» изучается в объеме 1 часа в неделю, предмет «Русский язык» в объеме 2 часов в неделю.

В группе химико-биологического профиля предмет «Обществознание» изучается в объеме 1 часа в неделю, предмет «Русский язык» в объеме 2 часов в неделю.

В группе филологического профиля предмет «Физика» изучается в объеме 1 часа в неделю, предмет «Русский язык» в объеме 4 часов в неделю.

7. При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее – ОВС) в объеме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской

Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». Учебные сборы проводятся с юношами 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

8. Изучаемый иностранный язык в 10 классах – английский язык.

9. Изучение курса «Основы финансовой грамотности» осуществляется в классах социально-экономического профиля (10А, 10Г) через элективный курс «Основы финансовой грамотности».

10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для X профильных классов

1. В 2019-2020 учебном году школа имеет 5 профильных класса -10АБВГД:

10 АГ класс- социально-экономический профиль

профильные учебные предметы: «Экономика» - 2 часа, «Право» -2 часа, «Математика» - 6 часов.

10 БД классы физико – математический профиль

профильные учебные предметы «Математика» – 6 часов, «Физика» – 5 часов, «Информатика» - 4 часа.

10 В класс разделен на 2 группы:

- **химико – биологический профиль:** профильные учебные предметы «Биология»- 3 часа, «Химия» - 3 часа, «Математика» - 6 часов;

- **филологический профиль:** профильные учебные предметы «Русский язык» - 4 часа, «Литература» - 5 часов, «Английский язык» - 6 часов

2. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2019) часы компонента образовательного учреждения используются для изучения предметов «Кубановедение», «Индивидуальный проект», элективных курсов и распределяются следующим образом:

2019-2020 учебный год

Классы	Количество часов	Распределение часов
10 АГ(социально-экономический профиль)	6 часов	Кубановедение – 1 час Индивидуальный проект – 2 часа Элективные курсы– 3 часа.
10 БД(физико-математическая профиль)	4 часа	Кубановедение – 1 час Индивидуальный проект – 2 часа Элективные курсы– 1 часа.
10 В (химико-биологическая)	5 часов	Кубановедение – 1 час Индивидуальный проект – 2 часа Элективные курсы– 2 часа.
10В(филологическая группы)	5 часов	Кубановедение – 1 час Индивидуальный проект – 2 часа Элективные курсы– 2 часа.

2020-2021 учебный год

Классы	Количество часов	Распределение часов
--------	------------------	---------------------

11АГ(социально-экономический профиль)	5 часов	Кубановедение – 1 час Элективные курсы– 4 часа.
11БД(физико-математическая профиль)	3 часа	Кубановедение – 1 час Элективные курсы– 2 часа.
11В(химико-биологическая)	5 часов	Кубановедение – 1 час Элективные курсы– 4 часа.
11В (филологическая группы)	4 часа	Кубановедение – 1 час Элективные курсы– 3 часа.

3. В 2019-2020 учебном году элективные курсы в 10 классах проводятся с целью: «Избранные разделы математики» (социально-экономический, физико – математический, филологический профиль), «Финансовая грамотность» (социально-экономический профиль), «Живой организм» (химико – биологический профиль), «Решение задач по химии» (химико – биологический профиль), «Русское правописание: орфография и пунктуация» (филологический профиль), «Правовые основы предпринимательства», «Конституционное право» (социально-экономический профиль) – расширения учебного материала базовых предметов, обеспечения дополнительной подготовки к написанию сочинения и прохождению государственной итоговой аттестации, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;

4. Учебным планом на 2019-2020 учебный год для 10-х классов профильного обучения обеспечивается организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заявление родителей (законных представителей) и заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право на индивидуальное обучение на дому.

8. Деление классов на группы X-XI классов профильного обучения

Деление классов на группы производится при изучении предметов:

- «Русский язык» - группа филологического профиля;
- «Литература» - группа филологического профиля;
- «Английский язык» - группа филологического профиля
- «Химия» - группа химико – биологического профиля;
- «Биология» - группа химико – биологического профиля;
- «Математика» - группа химико – биологического профиля;
- «Информатика» - две группы согласно списку;
- «Английский язык» - группы согласно списку;
- «Физическая культура» - две группы мальчики и девочки;
- элективные курсы – группы согласно профилю.

8. Учебные планы для X-XI классов профильного обучения

Таблица – сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 93 для 10АГ – социально-экономического профиля (**приложение № 1**), 10БД- физико – математического профиля (**приложение № 2**), 10В группа филологического профиля и химико-биологическая группа (**приложение № 3**).

9. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно Положению «О промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 93» промежуточная аттестация учащихся 10-х классов подразделяется на полугодовую и годовую и итоговый контроль (переводную аттестацию). Оценивание результатов работы обучающихся, проводится учителями - предметниками 10-х классов по предметам учебного плана). Итоговый контроль (переводная аттестация) в 10-х класса проводится по русскому языку, математика, одному из предмет из профильных предметов, не входящих в перечень основных предметов, и один предмет на выбор учащегося из числа предметов, включенных в ЕГЭ.

Формы итогового контроля (переводной аттестации) обсуждаются на заседании методических кафедр и утверждаются решением педагогического совета. Тексты для проведения итогового контроля (переводной аттестации) разрабатываются учителями и утверждаются на заседаниях методических кафедр по соответствующему предмету.

Кадровое и методическое обеспечение МАОУ СОШ №93 соответствует требованиям учебного плана.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

10 «А», 10 «Г» классов социально – экономического профиля социально – экономической направленности МАОУ СОШ № 93 г. Краснодара по ФГОС среднего общего образования 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Общественные науки	История	2		2		4
	География	1		1		2
	Обществознание	2		2		4
	Экономика		2		2	4
	Право		2		2	4
Математика и информатика	Математика		6		6	12
	Информатика	1		1		2
Естественные науки	Физика	1		1		2
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
	Астрономия			1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		6
	ОБЖ	1		1		2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						

	Кубановедение	1	1	2
	Индивидуальный проект	2	-	2
	Правовые основы предпринимательства	1	1	2
	Основы финансовой грамотности	1	-	1
	Конституционное право	-	1	1
	Избранные разделы математики	1	1	2
	Практическая геометрия	-	1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 «Б», 10 «Д» классов технологического профиля
физико - математической направленности МАОУ СОШ № 93 г. Краснодара
по ФГОС среднего общего образования
2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Общественные науки	История	2		2		4
	География	1		1		2
	Обществознание	1		1		2
Математика и информатика	Математика		6		6	12
	Информатика		4		4	8
Естественные науки	Физика		5		5	10
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
	Астрономия			1		1

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		6
	ОБЖ	1		1		2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Кубановедение	1		1		2
	Индивидуальный проект	2		-		2
	Избранные разделы математики	1		1		2
	Решение задач по физике	-		1		1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе					
		37		37		74

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 «В» класс (группа) естественно-научного профиля
химико-биологической направленности МАОУ СОШ № 93 г. Краснодара
по ФГОС среднего общего образования
2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература	3		3		6
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3		6
Общественные науки	История	2		2		4
	География	1		1		2
	Обществознание	1		1		2
Математика и информатика	Математика		6		6	12
	Информатика	1		1		2
Естественные науки	Физика	2		2		4
	Химия		3		3	6
	Биология		3		3	6
	Астрономия			1		1

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		6
	ОБЖ	1		1		2
	Экология	1				1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Кубановедение	1		1		2
	Индивидуальный проект	2		-		2
	Живой организм	1		1		2
	Решение задач по химии	1		1		2
	Избранные разделы математики	-		2		2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе					
		37		37		74

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 «В» класс (группа) гуманитарного профиля
филологической направленности МАОУ СОШ № 93 г. Краснодара
по ФГОС среднего общего образования
2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык		4		4	8
	Литература		5		5	10
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)		6		6	12
Общественные науки	История	2		2		4
	География	1		1		2
	Обществознание	2		2		4
Математика и информатика	Математика	4		4		8
	Информатика	1		1		2
Естественные науки	Физика	1		1		2
	Химия	1		1		2

	Биология	1		1		2
	Астрономия			1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		6
	ОБЖ	1		1		2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Кубановедение	1		1		2
	Индивидуальный проект	2		-		2
	Русское правописание: орфография и пунктуация	1		1		2
	Литературный практикум	-		1		1
	Избранные разделы математики	1		1		2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе					
		37		37		74

3.2. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 93
2019-2020 учебный год

- Дата начала и окончания учебного года:**
начало учебного года – 2 сентября 2019 года
окончание учебного года – 25 мая 2020 года
- Продолжительность урока**
II-XI классы – 40 минут
I классы – 35 минут 1 четверть (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока)
– 40 минут 2-4 четверти (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 01.11	8 нед.+ 5 дн.	Осенние	02.11–08.11	7	09.11.2019
II четверть		09.11 – 27.12	7 нед. + 1 д.	Зимние	28.12 – 12.01	16	13.01.2020
III четверть	II полугодие	13.01 – 22.03	10 нед	Весенние	23.03 – 29.03	7	30.03.2020
IV четверть		30.03 – 25.05	8 нед. + 1 дн				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние		98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 17.02.2020 – 23.02.2020 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2020 года - 31 августа 2020 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2020 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков корпуса № 1

Понедельник-пятница				Суббота	
1 Смена		2 Смена		1 Смена	2 Смена
1а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к,л классы		2б,е; 3а,и,к; 4д,е,и,м,н,п,т; 5а,б,в,г,д,е,ж,з,и; 6д, 8д; 9а,б,в,г,д,е,з,и,к 10а,б,в,г,д; 11а,б,в,г классы		7а,б,в,г,д,з,и; 8а,б,в,г,д,е,ж,з классы	
1 полугодие	2 полугодие			9а,б,в,г,д,е,з,и,к ; 10а,б,в,г,д; 11а,б,в,г классы	
1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.55 – 9.30 динамическая пауза 9.35–10.15 3 урок 10.20 – 10.55 4 урок 11.05 – 11.40	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 9.00 – 9.40 динамическая пауза 9.55–10.35 3 урок 10.40 – 11.20 4 урок 11.30 – 12.10 5 урок 12.20 – 13.00	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 9.00 – 9.40 3 урок 10.00 – 10.40 4 урок 11.00 – 11.40 5 урок 11.50 – 12.30 6 урок 12.40 – 13.20 7 урок 13.30 – 14.10	1 урок 13.50 - 14.30 2 урок 14.50 – 15.30 3 урок 15.50 – 16.30 4 урок 16.50 – 17.30 5 урок 17.40 – 18.20 6 урок 18.30 – 19.10	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.40 – 10.20 4 урок 10.30 – 11.10 5 урок 11.20 – 12.00 6 урок 12.10 – 12.50	1 урок 13.10 – 13.50 2 урок 14.00 – 14.40 3 урок 14.50 – 15.30 4 урок 15.40 – 16.20 5 урок 16.30 – 17.10 6 урок 17.20 – 18.00

Перерыв между обязательными, дополнительными и индивидуальными занятиями 45 мин.

5. Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

Классы	Время начала занятий		
	Внеурочная деятельность ФГОС		факультативных (ФК ГОС-2004)
	1 смена	2 смена	
1а,б,в,г,д,е,ж,з, и,к,л	с 12.25 (1 полугодие) с 13.45 (2 полугодие)		
2б,е	с 14.05		
2а,в,г,д,ж,з,к,л,о		с 12.25	
3а,и,к	с 14.05		
3б,в,г,д,е,ж,з,н,о,п		с 12.25	

4д,е,и,м,н,п,т	с 14.05		
4а,б,в,з,к,о,с		с12.25	
5а,б,в,г,д,е,ж,з,и	с 14.05		
6д	с 14.05		
6а,б,в,г,е,ж,з,и		с12.25	
7а,б,в,г,д,з,и		с12.25	
8д	с 14.05		
8а,б,в,г,е,ж,з		с12.25	
9а,б,в,г,д,е,з,и,к	с 14.05		
10а,б,в,г,д	с 14.05		
11а,б,в,г			с 14.05

6. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	35	-
8	36	-
9	36	-
10-11	37	-

7. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за 1 четверть	С 30.10.2019 по 01.11.2019
	за 2 четверть	С 25.12.2019 по 27.12.2019
	за 3 четверть	С 20.03.2020 по 22.03.2020
	за 4 четверть	С 23.05.2020 по 25.05.2020
10-11	1 полугодие	С 25.12.2019 по 27.12.2019
10-11	2 полугодие	С 23.05.2020 по 25.05.2020

Итоговый контроль (переводная аттестация) по итогам года

Классы	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
2-4	27.04.-30.04.2020	русский язык	диктант
		математика	контрольная работа
5-8	22.04.-30.04.2020	русский язык	диктант
		математика	контрольная работа
10	20.04.-22.04.2020	русский язык	контрольная работа
	23.04.-27.04.2020	математика	контрольная работа
	23.04.2020- 8.05.2020	обществознание	контрольная работа
		история	контрольная работа
		литература	контрольная работа
		английский язык	контрольная работа

	биология	контрольная работа
	информатика	контрольная работа
	химия	контрольная работа
	физика	контрольная работа

3.3. Система условий реализации ООП СОО

3.3.1. Кадровое обеспечение (Приложение № 2) образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ООО. Укомплектованность штатов составляет 100%. Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 93 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В МАОУ СОШ № 93 разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения согласно квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В условиях модернизации российского образования особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, форм и методов образовательной деятельности. В школе ведется активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения и трансляции опыта по их применению. Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, так как успешная деятельность школы во многом зависит от педагогического коллектива. Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихся в совместную познавательную, проектную деятельность и учебно-исследовательскую работу. Задачи, обозначенные требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе и самообразования. Эта задача требует от администрации ОУ создания профессиональной компетентностной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ, а также путем самообразования. Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;

• помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала. Система обучения педагогических кадров в образовательной организации включает в себя четыре взаимодополняющих этапа (См. План работы школы на учебный год):

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательных отношений;
2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;
3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательных отношений;

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов. Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

– педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
– методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;

– заседаний методических объединений учителей, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;

– заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических кафедр.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

–на открытых уроках;

–на индивидуальных и групповых занятиях;

–на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

– открытых уроков в рамках единого методического дня и методической декады молодого специалиста;

–открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;

–мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;

–конкурсов профессионального мастерства (конкурс «Учитель года», «Самый классный классный» и т.д.);

–мероприятий по обобщению опыта.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации предусматривает также активное участие педагогов в экспериментальной работе. Учителями школы осуществляется инновационная деятельность по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, проблемно-диалогического обучения.

3.3.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами

направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 93 соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардероб,
- санузлы

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-техническое оснащение кабинетов (Приложение № 3)

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и

воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на съемных носителях информации;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;

программирования;

–занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

–размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;

–проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

–обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

–проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

–выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный;

принтер цветной сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети;

цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов школы; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта и др.); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

3.3.5.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации ООП СОО.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (Управляющий совет) о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Май 2019
	2. Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО	Апрель 2019
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально- техническое обеспечение и др.)	Сентябрь 2019
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Август 2019
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	До 31.08.2019
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	До 31.08.2019
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	До 26.08.2019
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 26.08.2019
	9. Доработка: – Образовательных программ (индивидуальных и др.);	До 31.08.2019

	<ul style="list-style-type: none"> – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положения о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы; – положения о формах получения образования 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 1.09.2019
	2. Корректировка локальных актов, Регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 1.09.2019
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации Взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	До 1.09.2019
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 1.09.2019
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 1.09.2019
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Август 2019
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Декабрь 2019
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	3. Корректировка плана	Август 2019

	методических семинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	
	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	Ноябрь 2019 -Март 2019
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Апрель-май 2019
	2. Обеспечение материально-технической образовательной требованиям ФГОС СОО	2019-2020
	3. Обеспечение санитарно-гигиенических требованиям ФГОС СОО	Май-август 2019
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Май-август 2019

3.3.6. Контроль за состоянием системы условий.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст 28) к компетенции и ответственности образовательной организации относятся обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Задачи ВСОКО: -выявление соответствия существующих условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС;

- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся УУД;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта реализации ФГОС. В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью управления данной системой.

Оценке подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно- методическое и информационное обеспечение. Основные показатели и инструментарий мониторинга приведены в таблице.

Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП СОО		
Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	1 раз в год	директор, заместитель директора
Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	1 раз в год	заместитель директора, кадровая служба
Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	1 раз в год	заместитель директора
Количество электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе школы	1 раз в год	заместитель директора
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии.	1 раз в год	заместитель директора
Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	1 раз в год	заместитель директора
Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории в %	1 раз в год	заместитель директора
Психолого- педагогические условия реализации ООП СОО		
Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	1 раз в год	заместитель директора
Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	1 раз в год	заместитель директора
Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)	1 раз в год	заместитель директора
Степень социализации учащихся Уровень комфортности учащихся в классе.	1 раз в год	заместитель директора педагог-психолог
Количество детских общественных организаций.	1 раз в год	заместитель директора педагог - организатор
Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью.	1 раз в четверть	заместитель директора классный

		руководитель.
Мониторинг достаточности учебников, 1 раз в год учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	1 раз в год	заместитель директора заведующий библиотекой
Мониторинг обеспеченности доступа для всех 1 раз в год участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	1 раз в год	заместитель директора
Мониторинг обеспеченности доступа к 1 раз в год печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	1 раз в год	заместитель директора
Обеспечение учебниками и (или) учебниками 1 раз в год с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	1 раз в год	заместитель директора заведующий библиотекой
Обеспечение фондом дополнительной 1 раз в год литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО	1 раз в год	заместитель директора заведующий библиотекой
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО. 1 раз в год	1 раз в год	заместитель директора заведующий библиотекой