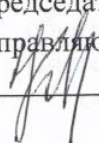



Утверждена
решением Управляющего совета
МБОУ СОШ №93
протокол № 6 от 28.08.14
Председатель
Управляющего совета
 С.Ю.Коваленко

Утверждена и ведена
в действие приказом
директора МБОУ СОШ № 93
от 28.08.14 № 258/1-17
Директор МБОУ СОШ № 93
 О.Н.Дегтярева



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 93
на основе ФГОС на 2014-2015 учебный год

Принята
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 93
протокол № 1 от 29.08.2014

2014 г.

Муниципальное образование город Краснодар

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

«___» _____ 2013

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 93
протокол №1 от 30.08.2012

_____ О.Н. Дегтярева
«___» августа 2013

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 93

г. Краснодар, улица 1-го Мая, 93

Принята

управляющим советом МБОУ СОШ № 93

протокол № _____ от _____ 2013г.

председатель управляющего совета

_____ Г.Н. Авдеева

г. Краснодар

2013

Содержание образовательной программы школы

Введение. Адрес программы и её статус

1. Приоритетные задачи школы

- 1.1. Цели общего образования.
- 1.2. Состав образовательной программы школы.
- 1.3. Достижения школы в реализации целей общего образования.
- 1.4. Приоритетные задачи школы на 2013 - 2014 учебный год.

2. Пути повышения качества образовательного процесса

- 2.1. Особенность учебного плана школы.
- 2.2. Использование образовательных технологий.
- 2.3. Система оценивания образовательной деятельности учащихся.

3. ППМС сопровождение

4. Ресурсное обеспечение

- 4.1 Условия реализации программы.
- 4.2 Кадровые ресурсы.
- 4.3 Взаимодействие с партнёрами.

Приложение

1. УМК на 2013-2014 уч.г.

Понятийный аппарат программы.

Образовательная программа школы – документ, который разрабатывается школой в соответствии с государственным образовательным стандартом и определяет

- содержание образования,
- пути реализации целей общего образования, соответствующие особенностям и возможностям школы,
- приоритетные задачи школы по выполнению требований стандарта и повышению качества образования.

Введение

1. Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательных учреждениях, Уставом ОУ и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Программа составлена на основе методических материалов для анализа и разработки образовательной программы школы «Учимся создавать образовательную программу школы»/ Лебедев О.Е., Куприянова Е.В., Rogozina Т.В.

2. Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам УП как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования),
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),
- учащимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов),
- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе ОУ).

3. Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается на Управляющем совете, на общешкольном родительском собрании, на педагогическом совете ОУ, на сайте ОУ.

4. В подготовке программы участвовали: администрация ОУ, методический совет школы, члены педагогического коллектива. К разработке основной образовательной программы начального (3-4 класс), основного и среднего общего образования привлечены органы школьного самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Проект программы рассмотрен на педагогическом совете ОУ. По результатам обсуждения в первоначальный вариант программы внесены изменения и дополнения.

5. Программа утверждена Управляющим советом ОУ.

Общие положения

Образовательная программа начального (4 класс), основного и среднего общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального (4 класс), основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой начального общего образования, программой развития ОУ «Общественно-активная школа».

1. Приоритетные задачи школы

1.1 Цели общего образования

Образовательная программа МБОУ СОШ №93 соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, **направленной** на обеспечение доступности качественного образования для всех детей и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 93 **предназначена** удовлетворять потребность

1) учащихся

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;

- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- в развитии необходимых знаний и умений;

2) общества и государства

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

3) средних и высших учебных заведений

- в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

4) рынка труда

– в притоке новых ресурсов;

5) выпускника образовательного учреждения

- в социальной успешности.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 93 ориентирована на реализацию следующих **целей образования**:

1) формирование личности учащихся,

- умеющей учиться, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;

-обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

2) формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;

3) воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;

4) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона ОУ) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 93 лежит идея перехода на **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных запросов и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Состав образовательной программы школы

Выполнение стратегических задач развития и образования в ОУ регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- настоящей основной образовательной программой начального (4 класс), основного и среднего общего образования, разработанной на период 2013-2014 г.,
- образовательной программой НОО, разработанной в соответствии с ФГОС нового поколения (1-3 классы),
- программой развития школы.

Все вышеперечисленные документы разработаны с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности.

В школе реализуются программы:

- в рамках предшкольной подготовки - программа подготовки детей 6 лет к обучению в школе,
- на первой образовательной ступени - УМК Л.В. Занкова, «Школа России»;
- на второй образовательной ступени – программы базового уровня;
- на третьей ступени – программы базового уровня и программы профильного обучения (в 10, 11 классах на профильном уровне изучаются русский язык и обществознание в рамках учебного плана социально-гуманитарного профиля).

Такое разнообразие программ обусловлено контингентом учащихся: в школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей – от учащихся с низким уровнем мотивации до одарённых детей. Кроме того, контингент учащихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку, дети отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем.

Выбор программ на первой образовательной ступени осуществляется по согласованию с родителями.

Выбор программ профильного обучения осуществляется на основании запросов учащихся и результатов собеседования с учащимися.

1.3 Достижения школы в реализации целей общего образования

Анализ результатов 2012-2013 учебного года

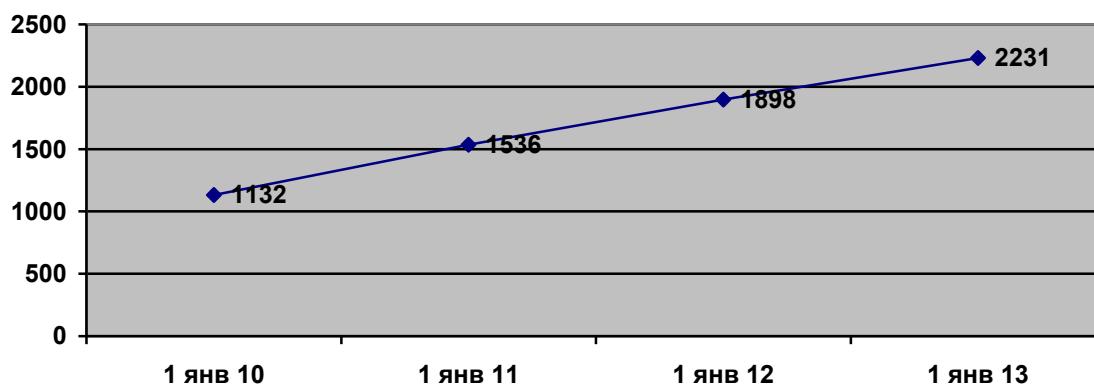
Основная задача (миссия школы) – сделать процесс взаимодействия основных трех составляющих образовательного процесса: учащиеся, родители и учителя – максимально комфортным.

1. Контингент обучающихся

В соответствии с муниципальным заданием МБОУ СОШ № 93 предоставляет следующую основную муниципальную услугу - реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

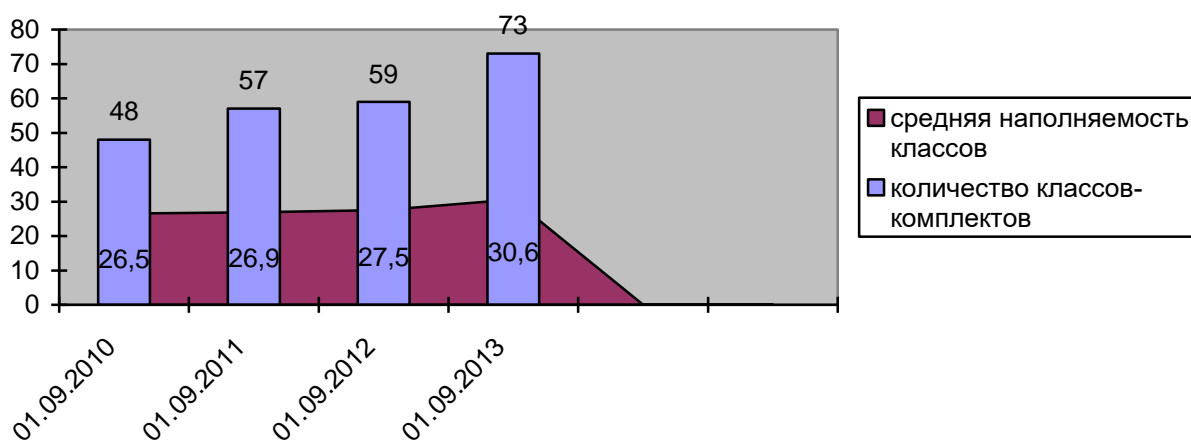
Потребителями данных услуг являются граждане в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающие на территории муниципального образования город Краснодар, закрепленной за нашей школой.

Динамика контингента обучающихся школы

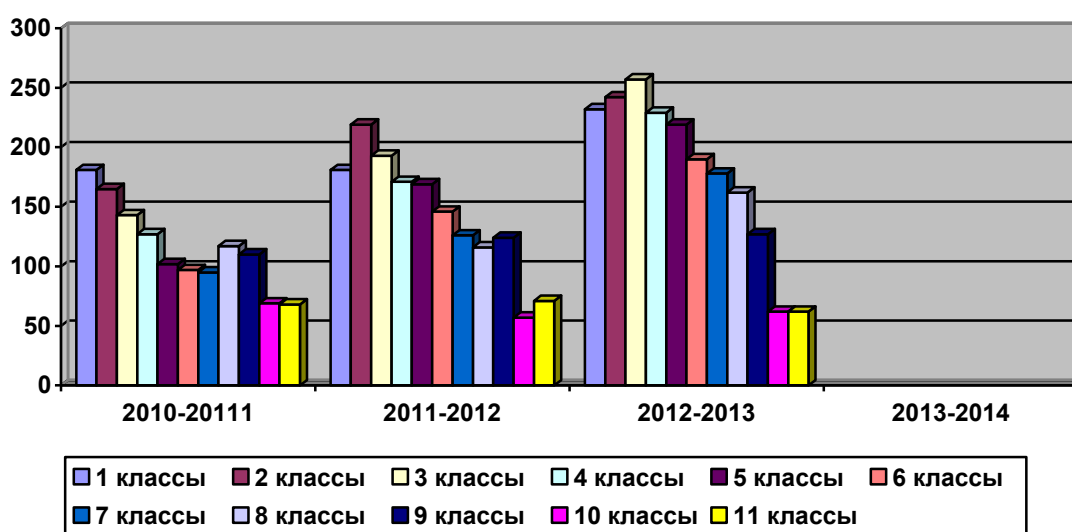


В соответствии с лицензией наша школа рассчитана на 1000 обучающихся в одну смену.

Динамика средней наполняемости классов



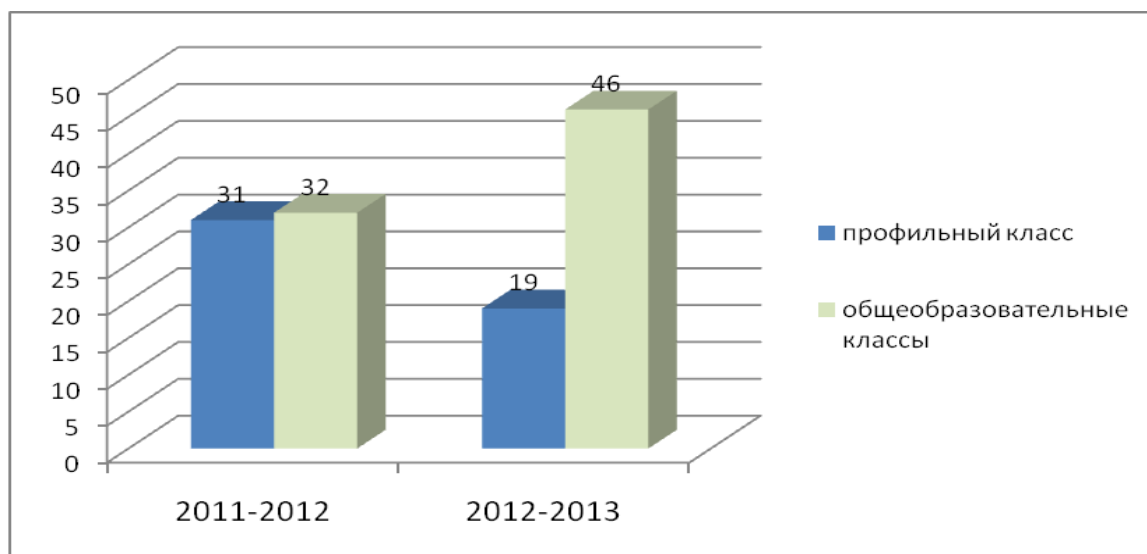
Динамика изменения контингента по параллелям классов и будущих первоклассников



Количество желающих обучаться в нашей школе с каждым годом увеличивается. Микрорайон школы растет за счет новостроек, в 2013 году перечень домов, отнесенных к микрорайону школы, заметно видоизменился, некоторые из них были отнесены к МБОУ СОШ № 11. Но есть в этом ещё и заслуга всего педколлектива, результат его работы по пропаганде своего опыта через встречи с родительской общественностью и СМИ.

В 2013-2014 учебном году по данным подворового обхода микрорайона школы численность уч-ся увеличится. Получение полного (среднего) общего образования возможно не только в общеобразовательных учреждениях, но и в средних профессиональных. В связи с эти показатель выпускников 9-х классов, пожелавших продолжить образование именно в школе, является мощным фактором, свидетельствующим о качестве образования, предоставляемого конкретным образовательным учреждением.

Количество учащихся, обучающихся в 10-х классах в 2011-2012 и 2012-2013 учебных годах.



В 2011-2012 учебном году в 10- классы было зачислено 63 выпускника 9-х классов, что составляет 56,7% от общей численности выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 93. В 2012-2013 учебном году в 10-х классах обучалось 65 человек, это 56% от общего количества выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 93. Таким образом, учащихся 10-х классов в 2011-2012 учебном году больше чем в 2012-2013 учебном году на 0,7 % от численности выпускников 9-х классов, но меньше на 2 человека. Данный показатель является результатом разноплановой работы по сохранению и привлечению учащихся 10-х классов: Предпрофильное и профильное обучение играет весомую роль в сохранении контингента 10-х классов. Более половины выпускников 9-х классов возвращаются в МБОУ СОШ 93 для дальнейшего обучения и поступления в высшие учебные заведения.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта

На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий. В 2012 – 2013 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) реализовывался в первых и вторых классах нашей школы. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса

В 1-2-х классах учебно - воспитательная работа велась в строгом соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Внеурочная деятельность была организована учителями начальных классов и педагогами доп. образования по следующим направлениям:

- спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического

самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

№ п/п	Направление	Виды деятельности	Формы работы
1	Спортивно-оздоровительное	Ритмика Подвижные игры	-Танцевальные ритмические упражнения -спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия; -Дни Здоровья -Организация активных и оздоровительных перемен -Оформление уголков по ТБ, проведение инструктажей с детьми -Спортивные конкурсы, игры -Агитация и запись учащихся в спортивные секции
2	Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	-Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. -Использование аудиозаписей и ТСО -Детская благотворительность -Организация выставок, конкурсов
3	Социальное	«Социально-психологическая поддержка учащихся»	-Беседы, игры; -Использование аудиозаписей и ТСО; -Тематические вечера; -Тренинги; -Игры, направленные на раскрытие способностей; учащихся; -Викторины
4	Общеинтеллектуальное	«Эрудит» Проектная деятельность	-Детские исследовательские проекты; -Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) -Предметные недели, уроки знаний, конкурсы -Викторины, познавательные беседы, игры.
5	Общекультурное	«Театральная студия»	-Культпоходы в театры, музеи, на выставки; -Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; -Фестивали, выставки; Приглашение артистов театра

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №93 используется **оптимизационная модель**. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Абсолютная занятость внеурочной деятельностью младшего школьника составляет 5 часов в неделю. Наблюдения

за посещаемостью занятий показали, что нерегулярно посещают все занятия учащиеся 23, 2Ж, 1Ж, 13 классов.

В конце 2012 – 2013 учебного года с целью оценки уровня сформированности метапредметных и предметных результатов обучения были проведены контрольно-диагностические работы в 1, 2-х классах. Анализ данных работ показал, что формирование метапредметных умений на базовом уровне у большинства обучающихся первых, вторых классов проходит на должном уровне.

22.05.2013г. учащиеся 1-3 классов писали краевую мониторинговую работу (4 варианта), состоящую из текста для чтения и 11 заданий из разных областей знаний. Работа направлена на получение интегрированного уровня сформированности необходимых универсальных учебных действий у учащихся в конце 1-го, 2-го, 3-го классов. Работа включала задания по русскому языку, математике, ознакомлению с окружающим миром и литературному чтению.

1 классы. Лучше всех справились с работой учащиеся 1 «А», 1 «Д», 1 «Ж» классов.

Из диаграммы №5 можно увидеть, что лучше всего учащимися 1-х классов выполнено задание 3(выбор ответа), 5 (заглавная буква), 8/2 (сравнение фигур), 10(живая и неживая природа), 4(верное высказывание). Уровень выполнения данных заданий составил 90,8% , 91,2% , 92,1% , 86,6% и 85,3%.



Это свидетельствует о том, что первоклассники неплохо овладели программным материалом, у них на достаточном уровне сформированы универсальные учебные действия (личностные, метапредметные, предметные). У некоторых учащихся 1-х классов задание №6, в котором нужно было из текста самостоятельно выписать предложение-ответ, вызвало затруднения.

2 классы. Учащиеся 2А, 2Д, 2В классов показали лучшие результаты. Самые низкие показатели у учащихся 23 класса.

Из диаграммы №7 можно увидеть, что лучше всего учащимися 2-х классов выполнено задание 2(расставь события), 3 (выбор ответа), 9 (живая и неживая природа), 10(города). Уровень выполнения данных заданий составил 92,5% , 96,9% , 97,8% , 90,4%.

Диаграмма 7



2.2. Платные дополнительные образовательные услуги

На основании запроса родителей обучающихся и имеющихся кадровых, методических и материальных ресурсов в МБОУ СОШ № 93 в 2012 – 2013 учебном году были предоставлены платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- обучение по программе: «Маленькие звезды»;
- обучение по программе: «Привет, Британия»;
- обучение по программе: «Занимательная грамматика»;
- обучение по программе: «Немецкий для начинающих»;
- обучение по программе: «Будь здоров!»;
- обучение по программе: «Введение в математику»;
- обучение по программе: «По дороге к Азбуке»;
- обучение по программе: «Письмо и развитие мелкой моторики»

Платными дополнительными образовательными услугами были охвачены 83 обучающихся МБОУ СОШ №9. В их предоставлении было задействовано 6 педагогических работников. Группа «Будь здоров» набрана не была, поэтому услуга не представлялась.

В остальных группах обучение велось по программе, которая предполагают развитие навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, развивают интерес и желание учиться в школе, а так же способность к анализу и синтезу, самооценки при выполнении работ. Занятия велись в соответствии с календарно-тематическим планированием

2.3. Предпрофильное обучение

Целью предпрофильной подготовки в 2012- 2013 учебном году являлось создание в школе условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

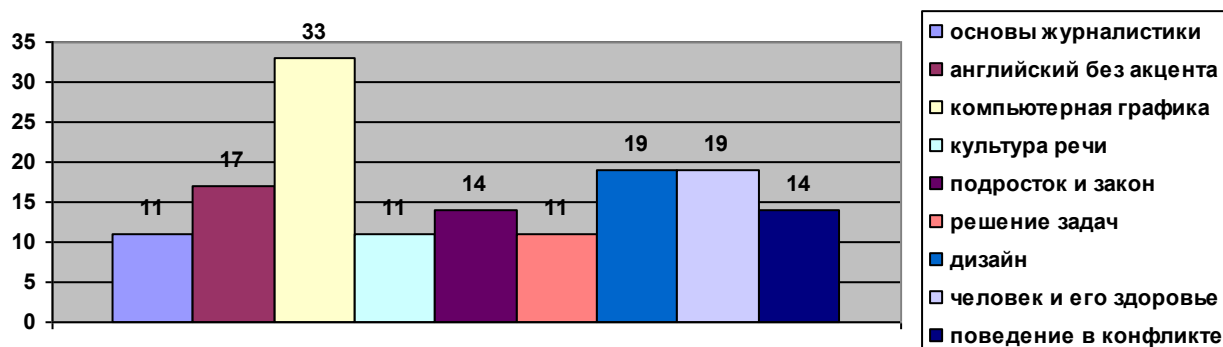
Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.
2. Оказание психолого-педагогической помощи девятиклассникам в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.

3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Предпрофильное обучение реализуется на параллелях 8, 9-х классов. Принцип его реализации: выбор элективного курса учащимися в результате презентации педагогами элективного курса на основе предварительного мониторинга мнения родителей. Результаты предварительного мониторинга запроса родителей обучающихся относительно 30 возможных программ элективных курсов различной продолжительности показали, что наибольший интерес у родителей вызывают следующие направления раннего знакомства их детей с областями профессиональной деятельности:



В 2012-2013 учебном году в рамках предпрофильной подготовки педагогами школы реализуются следующие программы курсов по выбору для обучающихся 8 – 9 классов:

Название курса по выбору	Клас с	Кол.г рупп	предмет	Учитель	Час ы
Литература родного края	8	2	литература	Зяц М.С.	17
Решение типовых задач	8	2	математика	Прилепская В.В. Унанян А.А.	34
Проектирование на компьютере	8	2	Информати ка	Соколова И.В.	17
Земля и Вселенная	8	2	астрономия	Метечко Т.В.	17
Глобальные экологические проблемы	8	1	Межпредме тный	Мокрушина В.А.	17
Диалог культур	8	1	Английский язык	Лымарь О.В.	17
Введение в языкознание	9	2	Русский яз.	Петухова А.В.	34
Современная литература	9	4	Литература	Яценко И.Ю.	17
Основы латинского и греческого языков	9	2	Иностранн ый язык	Метечко О.Б.	17
Решение задач	9	2	Математика	Салова Т.В. Хмара С.Е.	34
Компьютерная графика	9	2	Информати ка	Соколова И.В.	17
Создание виртуальных	9	4	Межпредме	Метечко Т.Б.	17

экскурсий			тний		
Основы предпринимательской деятельности	9	2	экономика	Демиденко И.М.	17
Химия в быту	9	2	химия	Строженко Т.Н.	17
Питание и здоровье	9	4	биология	Мокрушина В.А.	17
Познай себя	9	2	Межпредметный	Кошелева Ж.В.	17
Профессиональное самоопределение	9	4	Межпредметный	Кошелева Ж.В.	34

Итоговые занятия курсов по выбору проводились в различной форме: защита рефератов, творческих работ, представление мультимедийных презентаций, изготовленных пособий по биологии и химии.

Необходимо отметить, что учащимся 9 классов предоставлена возможность выбрать элективный курс в смешанных группах на параллели. 17 часовый курс рассчитан на одно полугодие, 34 часовый – на год. Следовательно, у девятиклассников по итогу года может быть пройдено два, три или четыре элективных курса в количестве 68 часов. У восьмиклассников также была возможность выбора одного курса на 34 часа или двух по 17 часов, изучение также в смешанных группах.

Самыми популярными курсами были: «Введение в языкознание» - (Петухова А.В.), «Решение задач» (Хмара С.Е., Салова Т.В.), «Основы предпринимательства» (Демиденко И.М.), «Компьютерная графика» (Соколова И.В.), «Создание виртуальных экскурсий» (Метечко Т.В.), «Решение типовых задач» (Прилепская В.В., Унанян А.А.), «Проектирование на компьютере» (Соколова И.В.).

С целью выявления отношения учащихся к предпрофильной подготовке и к профильному обучению, а также с целью изучения их самоопределения в 2012-2013 учебном году проводилось **анкетирование обучающихся 8-9 классов**.

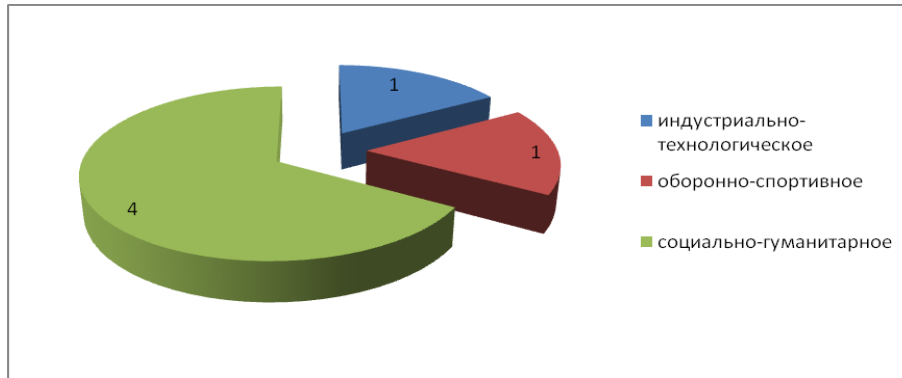
Анализ анкет выявил следующее:

1. Основными мотивами посещения элективных курсов являются получение углублённых знаний 36%, подготовка к выпускным экзаменам 58,7 %, уточнение профиля 10,7 %. Таким образом, элективные курсы имеют для обучающихся практическую значимость.
2. 68% учеников считают, что элективные курсы помогут им в выборе профиля; 32% высказали противоположное мнение: они считают, что элективные курсы в выборе профиля не помогут.
3. Наиболее часто используемой формой проведения занятий, по-прежнему, являются уроки (61,4%). Это является одной из объективных причин снижения мотивации к посещению элективных курсов. В тоже время увеличилось количество работ обучающихся с указанием такой формы, как защита проектов, рефератов, творческие работы (74,7%). Это свидетельствует с одной стороны о том, что элективные курсы выступают в качестве ещё одной формы классно-урочной системы, нацеленной на традиционное транслирование информации; с другой стороны педагоги школы стали более широко вводить в практику курсов по выбору элементы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. В тоже время анкетирование показало, что многими обучающимися востребованы такие формы изучения курсов по выбору как проведение исследований и экспериментов, обучение практической деятельности, деловые и ролевые игры.

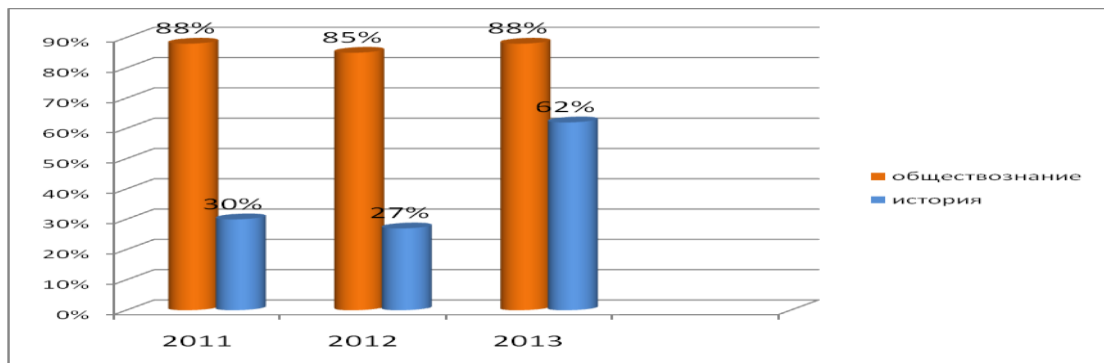
2.4. Профильное обучение

В 2013 году осуществлен второй выпуск учащихся социально-гуманитарного класса. Дальнейшее обучение в ВУЗах продолжают 60,5% учащихся, поступивших по результатам ЕГЭ по предметам социального–гуманитарного профиля школы.

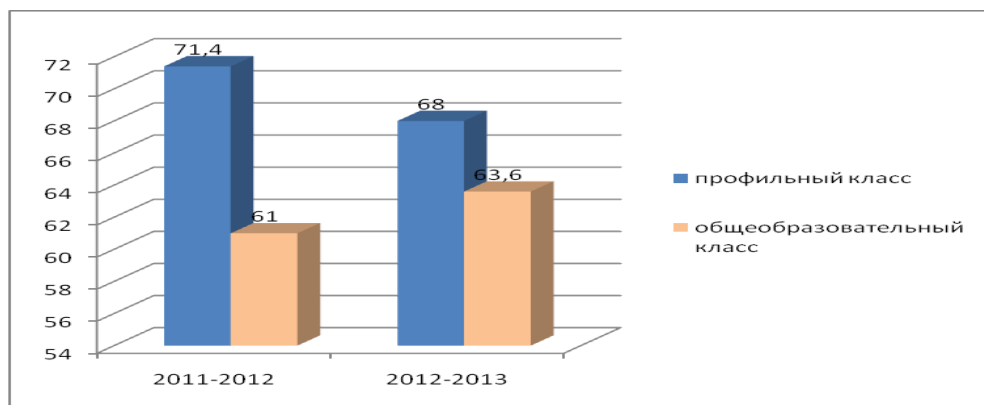
Профиль обучения в 2008-2013 годах



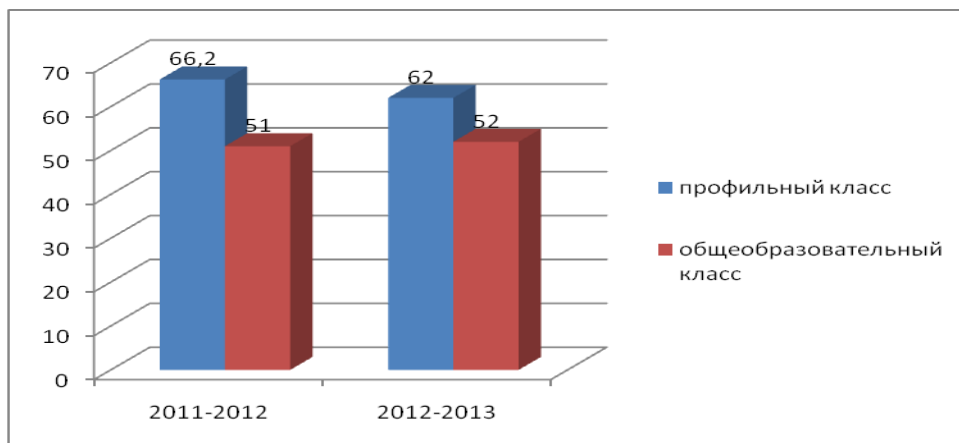
Выбор в 2010, 2011, 2012, 2013 годах направления «социально-гуманитарный» с профильными предметами «Русский язык» и «Обществознание» связан с все возрастающим спросом на рынке труда специалистов управления, в частности, государственного и муниципального, а в преддверии зимней олимпиады 2014 года в Сочи данная специальность становится особенно актуальной в нашем регионе. Помимо этого предметы «русский язык», «обществознание» и «история» в перечне предметов для поступления в ВУЗы остаются «популярными» эти предметы среди выпускников 11-х классов при выборе предметов для прохождения ГИА в форме и по материалам ЕГЭ:



Результаты среднего балла ЕГЭ по русскому языку в профильных и общеобразовательных классах в 2011-2012 и 2012-2013 учебных годах



Результаты среднего балла ЕГЭ по обществознанию в профильных и общеобразовательных классах в 2011-2012 и 2012-2013 учебных годах



По результатам анализа сдачи итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ в 2012 году в профильном классе средние баллы выше, чем в общеобразовательных классах по русскому языку на 10,4 %, обществознанию на 15,2%. В 2012-2013 учебном году по русскому языку средний балл в профильном классе выше, чем в общеобразовательном классе на 4,4%, а по обществознанию на 10%.

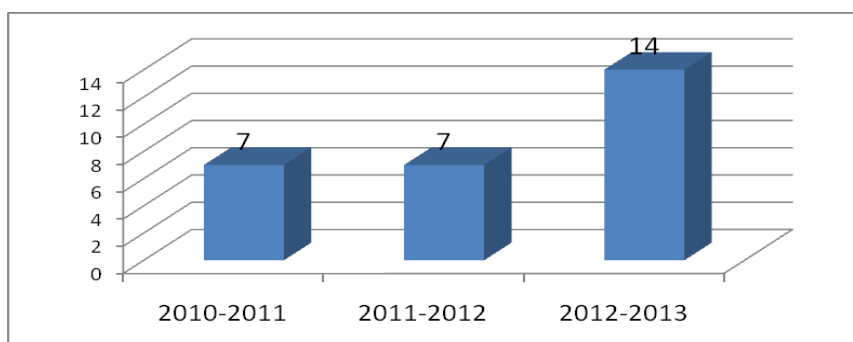
В 2011-2012 учебном году в профильном классе средний балл по русскому языку на 3,4% выше, чем в 2012-2013 учебном году. По обществознанию в профильном классе средний балл в 2011-2012 учебном году выше на 4,2% чем в 2012-2013 учебном году.

3. Предоставление общего образования в иных формах

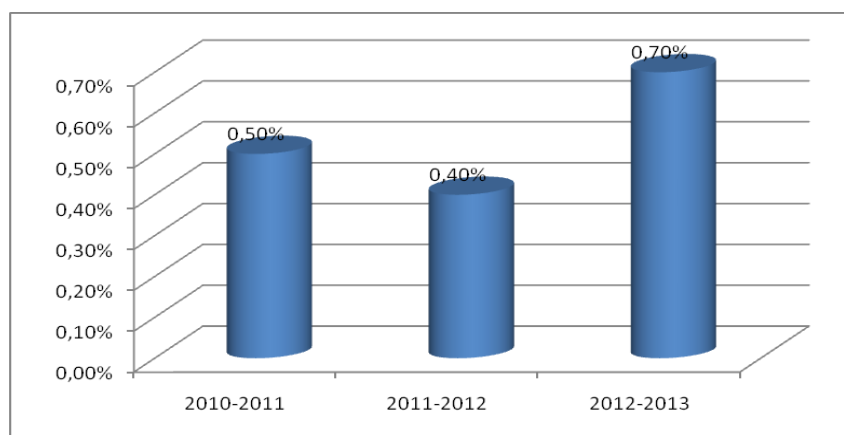
На основании заключения КЭК и заявления родителей в МБОУ СОШ № 93 осуществлялись иные формы получения образования учащимися 5-11 классов, как, индивидуальное обучение на дому, получение общего образования в форме экстерната и семейное обучение, дистанционное обучение на базе МБОУ СОШ № 65.

3.1. Индивидуальное обучения на дому учащихся 5-11-х классов в МБОУ СОШ № 93.

Обучение учащихся 5-11-х классов в МБОУ СОШ № 93 по индивидуальным учебным планам в форме индивидуального обучения на дому осуществляется ежегодно. **Динамика количества учащихся обучающихся в форме индивидуального обучения на дому в 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебных годах.**



Динамика в % учащихся, обучающихся в форме индивидуального обучения на дому в 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебных годах от общего количества учащихся школы



3.2. Получение образования в форме экстерната и семейное обучение

Обучение в форме экстерната в МБОУ СОШ № 93 реализовалось в 2011-2012 и 2012-2013 учебных годах. На основании Положения по организации получения общего образования в форме экстерната в МБОУ СОШ № 93 и семейного обучения на каждого учащегося, получавшего образование в форме экстерната и семейного обучения, были заведены личные карты учащихся, составлены графики проведения консультаций и экзаменов промежуточной аттестации, созданы аттестационные комиссии и проведены промежуточные аттестации учащихся.

Список учащихся, обучающихся в МБОУ СОШ № 93 в форме экстерната и семейного обучения

№ п\п	Ф.И.О.	Класс	Дополнительная информация
2011-2012 учебный год			
1.	Прохорова Кристина Викторовна	10	из МБОУ СОШ № 93 выбыла
2012-2013 учебный год			
1.	Халявина Анастасия Олеговна	5	из МБОУ СОШ № 93 выбыла
2.	Оганесян Кристина Арменовна	6	из МБОУ СОШ № 93 выбыла
3.	Стрелюк Эдуард Игоревич	9	из МБОУ СОШ № 93 выбыл
4.	Гармаш Никита Иванович	10	

В 2012-2013 учебном году все учащиеся, обучающиеся в форме экстерната, успешно сдали промежуточную аттестацию.

4. Дополнительное образование

За прошедший учебный год значительно выросли показатели занятости детей дополнительным образованием. Направленность дополнительного образования учащихся МБОУ СОШ №93 : физкультурно-спортивное , культурологическое , художественно-эстетическое, военно-патриотическое, краеведческое. На сегодняшний день в школьных спортивных секциях занимаются примерно 10 % обучающихся, а в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности более 35 % от общего числа школьников. В школе функционирует 9 спортивных секций: волейбол, настольный теннис, футбол, женский футбол, карате-до, тхэквандо, туризм, баскетбол, бадминтон.

Руководители спортивных секций проводят агитационную работу по привлечению учащихся к занятиям данными видами спорта и подготавливают сборные команды школы для соревнований различного уровня.

В этом учебном году создана секция «Туризм» под руководством Мельничук Е.В. Учащиеся сразу же заняли 3 место в окружных соревнованиях по туризму.

Воспитанники педагога доп. образования Кудряшова А.К., активно участвуя в спортивных соревнованиях по футболу, занимают призовые места на уровне округа, города и края.

класс	футбол			
	Город	Зона края	Полуфинал	Финал края
5 - 6	1	1	1	3
7 - 8	1	1	3	
9- 11	2			

Зарничный отряд школы (кружок «Казачок») под руководством педагога–организатора преподавателя ОБЖ Цыбулина В.К. показал следующие результаты

1. Военно-спортивная игра «Зарница»:

- Конкурс «Снайпер» - 1 место окружной этап, 2 место городской этап
- Конкурс «Тропа разведчика» -1 место окружной этап, 2 место городской этап
- Конкурс «Сильные, смелые, ловкие» -3 место окружной этап
- Конкурс «Статен, строен, уважения достоин» -2 место окружной этап, диплом за активное участие -городской этап

2. Спартакиада допризывной молодежи -2 место в зачете окружной этап :

- Комбинированная эстафета -1 место окружной этап
- Сборка и разборка автомата -1 место окружной этап
- Смотр строя и песни -2 место окружной этап
- Подтягивание -2 место окружной этап
- Метание гранаты -3 место окружной этап.

Комфортное пребывание учащихся в стенах школы:

Качественное оказание образовательной услуги подразумевает работу с каждым учеником, что способствует его максимальной социализации, приобретению опыта практического общения, познанию им передовых технологий самообразования. Решая эти задачи, школа выполняет программу минимум – получение образования (аттестатов) всеми выпускниками основной (9 класс) и полной (11 класс) и программу максимум - обязательное продолжение образования в высшем учебном заведении всеми выпускниками 11-х классов.

5.1. Безопасность образовательного процесса

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности образовательного процесса (БОП). БОП осуществляется по направлениям:

- охрана труда;
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- антитеррористическая защищённость.
- профилактика ДДТТ

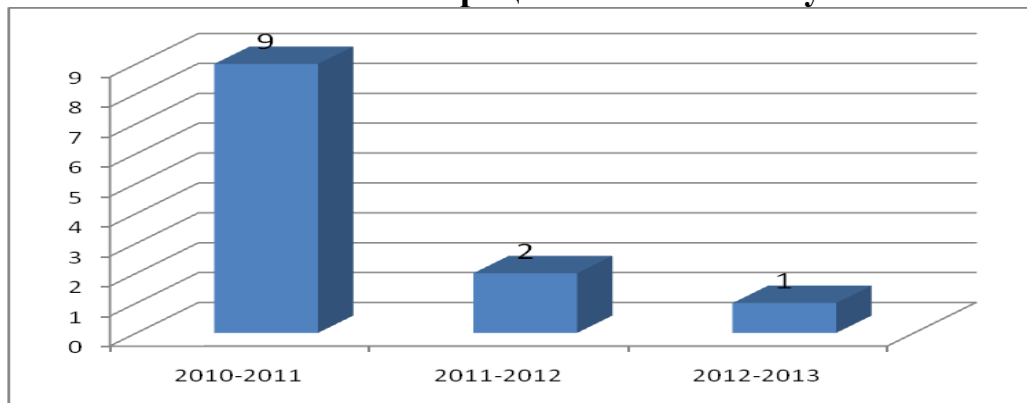
В школе разработаны и утверждены система стандартов безопасности труда и комплект инструкций по охране труда для всех категорий работников и

учащихся. На основании этой системы стандартов проводится обучение и проверка знаний по охране труда, инструктажи сотрудников и учащихся школы в течение года.

Охрана труда

В течение 2011, 2012, 2013 года в МБОУ СОШ № 93 производственных травм среди сотрудников школы нет. Среди учащихся школы во время учебно-воспитательного процесса за последние три года произошло 12 несчастных случаев.

Несчастные случаи, среди учащихся школы во время учебно-воспитательного процесса за 2010-2013г.



В течение трех лет в МБОУ СОШ № 93 наблюдается положительная динамика, направленная на уменьшение количества несчастных случаев, среди учащихся школы во время учебно-воспитательного процесса.

Пожарная безопасность

На основании законодательных и иных нормативных правовых документов, содержащих требования по пожарной безопасности, исходя из специфики функционирования, в школе разработаны свои нормативные правовые документы для обеспечения пожарной безопасности. В них устанавливаются противопожарный режим, определяются организационные мероприятия по пожарной безопасности, устанавливается порядок контроля выполнения правил пожарной безопасности, порядок действий учащихся и работников при возникновении пожара, а также порядок обучения мерам пожарной безопасности всех учащихся и работников учреждения. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. В целях практического закрепления теоретических знаний по пожарной безопасности традиционно каждую четверть проводится практическая эвакуация учащихся и сотрудников из здания.

Гражданская оборона и антитеррористическая защищённость. Реализуется «План основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности МБОУ СОШ № 93 на 2013год». Разработан и согласован с силовыми структурами паспорт антитеррористической безопасности школы.

Безопасность дорожного движения

Занятия по ПДД в МБОУ СОШ № 93 проводятся в основном классными руководителями на классных часах, при проведении инструктажа перед выходом на каникулы, в начале и в конце учебного года. Проверка усвоения материала осуществляется через викторины, конкурсы. Делается упор на практическое применение теоретических знаний на экскурсиях, практических занятиях на

транспортной площадке на территории МБОУ СОШ № 93, при подготовке к конкурсам.

В начале учебного года учащиеся начальной школы вместе с классными руководителями и родителями участвуют в составлении схем безопасных маршрутов детей в школу и обратно.

Классные руководители совместно с учащимися (1-5 классы) участвуют в оформлении классных уголков безопасности.

Активизация внимания к ПДД проходит чаще всего в рамках месячников «Внимание: дети!» (сентябрь, май) и при проведении Недель безопасности.

В школе ежегодно создается отряд Юных Инспекторов Движения (в основном из учащихся 5-х классов). Но его работа пока остается в рамках подготовки и участия в конкурсе «Безопасное колесо», отсутствует пропагандистская работа по БДД «Равный равному» (учащийся-учащемуся),

В окружном конкурсе «Безопасное колесо» на базе МБОУ СОШ № 93 команда ЮИД в 2013 году показала неплохие знания по оказанию первой медицинской помощи, фигурному вождению велосипеда, участвовала в творческом конкурсе, но не заняла призового места.

В июне 2013 года учащийся 8г класса Величко Евгений занял 10 место в городском конкурсе «Высший пилотаж» по вождению велосипеда и успешно выступил в составе команды от г. Краснодара в г. Тимашевске, где получил памятные призы и диплом участника команды МО город Краснодар за 3 место в зональном этапе состязаний «Высший пилотаж» краевого фестиваля – конкурса «Планета детства».

5.2. Предоставление медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание учащихся в МБОУ СОШ № 93 осуществляют врач-педиатр и медицинская сестра ДПП № 5. Медицинский кабинет лицензирован и полностью оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных норм. В течение 2012-2013 учебного года медицинский кабинет регулярно пополнялся необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

Медицинский персонал школы контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, принятых для общеобразовательных учреждений, осуществляет профилактические осмотры, прививки, индивидуальные консультации, организуют флюорографические обследования учащихся, а также медицинское сопровождение учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам, ведется мониторинг здоровья учащихся. Ежедневно врач и медицинская сестра школы осуществляли фильтрацию учащихся на выявление вирусных заболеваний.

В МБОУ СОШ № 93 оборудован стоматологический кабинет. В соответствии с договором с ДСП №1 в течение года врачом-стоматологом проведен осмотр всех учащихся школы и, при необходимости, оказана стоматологическая помощь.

5.3. Сбалансированное и качественное питание

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Для оптимизации питания учащихся в школе можно выделить 4 основных направления:

1. Увеличение биологической ценности рационов питания детей, прежде всего за счет внедрения витаминизированных и обогащенных продуктов питания и блюд, расширение ассортимента блюд, применения щадящих способов обработки пищи.
2. Внедрение основных принципов индустриализации питания, современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи в ОУ, современных форм организации питания.
3. Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания.
4. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков в организованных коллективах общеобразовательного учреждения

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия в составе: заместителя директора по УВР, медицинской сестры, председателя ПК, заведующей производством. Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно бракеражной комиссией до приема пищи детьми и отмечается в журнале бракеража готовой продукции.

Полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся, педагогов и работников школы осуществляется в соответствии с СанПиН. Льготное питание для учащихся из многодетных семей осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Полноценным питанием обеспечиваются воспитанники групп продленного дня. Работники столовой обеспечивают высокую культуру обслуживания в столовой, готовят пищу из свежих продуктов, содержат посуду в чистоте, предоставляют членам бракеражной комиссии возможность для снятия пробы пищи, регулярно проводят влажную уборку кухни и обработку инвентаря надлежащими растворами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Работники столовой ежеквартально проходят медицинский осмотр.

Анализируя ежемесячные отчеты по организации питания в школе, можно отметить, что охват учащихся питанием снижается. Объяснить это можно ростом стоимости горячего завтрака и недостаточно результативной работой некоторых классных руководителей, непониманием родителями значимости рационального питания школьников.

Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Положительные результаты в области организации питания можно достичь только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и учащимися.

Охват питанием	май 2011 г.	май 2012 г.	май 2013 г.
Охвачено питанием всего	92%	94,1%	91,1%
В т.ч. с доплатой родительских денег	71%	93,6%	88,1%
Количество учащихся, получающих льготное питание	-	-	3,3%

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. В настоящее время учащиеся старших классов питаются за счет свободной продажи блюд в школьной столовой.

В целях социальной поддержки детей и укрепления здоровья, для 65 учащихся из категории многодетных и малообеспеченных было организовано горячее питание по льготной стоимости

С 1 ноября 2012 года по инициативе губернатора края А.Н. Ткачева реализуется программа «Школьное молоко». В рамках программы молоко и молочную продукцию, обогащенную полезными веществами, два раза в неделю получали все учащиеся в качестве дополнительного питания за счет средств краевого бюджета.

5.4.Совершенствование материально-технической базы школы

В рамках модернизации системы общего образования за последний год продолжилось совершенствование оснащения образовательного процесса:

- Проведена полная замена оконных блоков;
- Более 40 компьютеров объединены в локальную сеть с выходом в Интернет;
- Получена 81 единица учебно-лабораторного оборудования для реализации ФГОС НОО и ООО (системы тестирования, цифровые микроскопы, документ-камеры, дидактические пособия) на сумму 1,438 млн.руб., до декабря 2013 года ожидается поступление данного вида оборудования на сумму 996480 тыс.руб.;
- Получены автоматизированные рабочие места учителя начальных классов – 8 комплектов;
- Получены интерактивные учебные пособия для предметов: математика, физика, география, биология, химия, кубановедение и начальная школа;
- Количество интерактивных досок увеличилось до 12;
- В пищеблок получено современное технологичное оборудование;
- Закуплен новый комплект мебели для приема пищи в обеденный зал столовой;
- Фонд библиотеки пополнен художественной литературой на сумму более 60 тыс.рублей.

За счет консолидированного муниципального бюджета проведен капитальный ремонт системы отопления школы, текущий ремонт спортивного зала, рекреаций (254 тыс.руб.), установлено внутреннее видеонаблюдение (100 тыс.руб.).

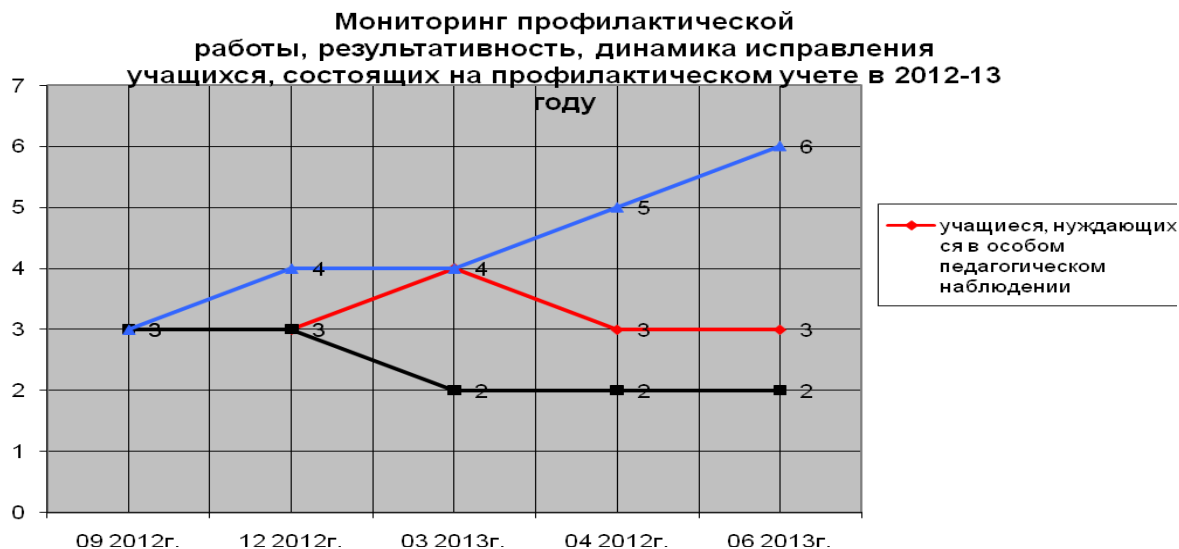
За счет добровольных родительских пожертвований (на 01.01.2013 года их суммарный объем составлял 1,029192 млн.руб.) и спонсорской помощи проведен текущий ремонт кабинетов, рекреаций, спортивного и гимнастического залов, на ступеньках школы установлено противоскользящее покрытие (99,250 тыс.руб.), закуплены стройматериалы для текущего ремонта школы (95,230 тыс.руб.), осуществлена глубокая химическая чистка стульев и паркета (158,920 тыс.руб.). закуплена посуда для приема пищи (45,917 тыс.руб.), установлены дополнительные камеры наружного видеонаблюдения (23,180 тыс.руб.), в рекреациях школы в течение сентября будут установлены жалюзи на окна (95,000 тыс. руб., ежемесячно оплачиваются услуги круглосуточной лицензированной охраны (дополнительно к муниципальным средствам), планируются к приобретению светильники (51.295 тыс.руб.)

За счет субвенции установлено автоматизированной рабочее место учителя в кабинет биологии, закуплено учебников на сумму более 1,1 млн.рублей.

5.5.Деятельность социально-педагогической службы школы

В состав СПС в 2012-2013 учебном году входили 3 педагога-психолога. 2 социальных педагога, 1 учитель-логопед. В 2012-2013 учебном году увеличилось число мероприятий, связанных с проблемой безпризорности, профилактикой наркомании и табакокурения, с проблемой предотвращения конфликтов в молодежной среде, проводимых с участием специалистов СПС. За последний год кол-во проведенных классных часов специалистами СПС увеличилось на 34 %, акций с участием социальных педагогов осталось на том же уровне, кол-во проведенных групповых и тренинговых увеличилось на 40%, на уровне начальной школы и уч-ся пятых классов проводилась работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся , проведены мероприятия с привлечением служб профилактики по профилактике наркомании и формированию ЗОЖ, кол-во бесед с посещением семей на дому увеличилось на 17%. Количество родительских собраний проведенных с участием специалистов СПС осталось на том же уровне. Проводилась работа СПС совместно с АПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» ДЗ КК. Количество консультаций проведенных социальными педагогами по вопросам успеваемости, пропусков занятий, организации занятости во внеурочное время, социальной защите, нарушение Закона 1539-КЗ увеличилось на 15 %. В 2012-13 уч. году увеличилось кол-во консультаций соц. педагогов для родителей на 14% и для педагогов на 15%.

Мониторинг работы с учащимися, поставленными на профилактический учет в 2011-12 и 2012-13уч.году показывает увеличение в 2013году кол-ва уч-ся, поставленных на внутришкольный учет на 9 %; кол-во уч-ся, состоящих на учете ОПДН осталось на том же уровне, нуждающихся в особом педагогическом наблюдении уменьшилось на 25%. (черная линия - уч-ся,сост. на учете в ОПДН, синяя линия – уч-ся, сост. на ШВУ).



5.6. Деятельность Центра профориентации

Профессиональную ориентацию следует рассматривать как составную часть всей учебно-воспитательной работы, а не как сумму отдельных мероприятий. Она тесно увязана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, труду и проводится на всем протяжении обучения в школе.

Профессиональная ориентация учащихся осуществляется в процессе изучения основ наук, трудового и профессионального обучения, занятий по предпрофильному обучению, участия в общественно полезном труде, кружках, клубах и объединениях по интересам, проведения профориентационных мероприятий и индивидуальных консультаций.

Профориентационная работа ведётся по следующим направлениям:

- трудовое воспитание;
- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация;
- социальная адаптация выпускников.

Самыми частотными формами профориентации в школе в 2012-2013 учебном году стали встречи с людьми разных профессий (представители краснодарской организации «Боевое братство», автошколы «Флагман», встречи с профессиональными спортсменами: защитник ФК «Краснодар» Татарчук, классные часы с участницей олимпиады в Лондоне в 2012 году-Е.Сюевой (парусный спорт)), с представителями предприятий средних учебных заведений, экскурсии на предприятия (ООО «Очаково», Краснодарский хладокомбинат, Краснодарская ткацкая фабрика), учреждения культуры (Молодежный театр, Театр Драмы, «Премьера»), посещение летнего училища им. Серова.

В рамках посещения учащимися 8-11 классов ярмарок вакансий «Планета ресурсов», профориентационных выставок учебных заведений «Абитуриент - 2013», в которой принимали участие высшие, средне-специальные учебные заведения, ПУ, лицеи, центры города Краснодара, ребятам предоставлялась возможность пообщаться с преподавателями и учащимися данных учебных заведений, посмотреть на продукты деятельности различных специальностей, получить важную информацию о поступлении и работе учебных заведений и даже пройти тестирование на определение направленности трудовой деятельности.



Временное трудоустройство через Центр занятости населения г.Краснодара также является формой профориентационной работы. Учащиеся приобретают начальные умения и навыки при проведении работ по благоустройству как пришкольной территории, так и школьного здания, получают осознанное понимание бережного отношения к родной природе, к школьному имуществу у них формируется чувство уважения к людям любой профессии.



5.7. Оздоровление в летний период

Комплексная программа «Лето-2013» рассчитана на организацию и проведение летней оздоровительной кампании с учащимися МБОУ СОШ № 93 города Краснодара и реализацию профилактической работы, пропаганды здорового и безопасного образа жизни в летний период 2013 года. Участниками программы являются дети от 7 до 18 лет, администрация и педагоги школы, социально – психологическая и медицинская службы, члены Штаба воспитательной работы, члены совета спортивного клуба «Факел».

В связи с капитальным ремонтом МБОУ СОШ № 93 в период летней кампании 2013 года и отсутствием в этом году лагеря с дневным пребыванием, лагеря труда и отдыха на базе школы *формы занятости* учащихся в летний период 2013 года по сравнению с летней кампанией 2012 года изменились. Вместе с тем основные *направления* Программы летней занятости учащихся сохранились: трудовое, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, профилактическое, экологическое. Приоритетным в этом году стало трудовое направление.

Организация работы *на пришкольном участке* решает и вопросы занятости, и экологического воспитания учащихся, формирует элементарные трудовые навыки и эстетику восприятия окружающего мира, что обосновывает актуальность направлений комплексной программы, определенных в этом году. Осознанное отношение к Родине (патриотическое воспитание) невозможно без привития любви к малой родине, к тому месту, где вырос, где прошло детство, школьные годы.

Трудовое направление в летний период реализуется на привитии трудовых навыков учащимся. Учащиеся школы выполняли косметический ремонт в рекреации школы, отрабатывали практику на пришкольном участке, благоустраивая школьный двор, работали в ремонтных бригадах, библиотеке, медицинском кабинете.

Временное трудоустройство как форма занятости учащихся и как средство реализации поставленных целей и задач включало в себя трудовое, патриотическое профориентационное направления. Учащиеся приобретали начальные умения и навыки при проведении работ по благоустройству как пришкольной территории, так и школьного здания, получали осознанное понимание бережного отношения к родной школе, у них формировалось чувство уважения к людям любой профессии.



Благодаря работе социально-психологической службы в летний период никто из учащихся, состоящих на различных видах учета, не был задержан за нарушение закона № 1539- КЗ.

Но в летний период в целом по школе по сравнению с летней кампанией 2012 года количество учащихся, задержанных за нарушение данного закона, остается тем же, несмотря на профилактическую работу, проведённую классными руководителями и администрацией школы с родителями учащихся и учащимися перед летней оздоровительной кампанией 2013 года: инструктаж с родителями и учащимися школы по правилам техники безопасности в летний период, который включал в себя: ПДД, правила поведения вблизи и на водоемах в летний период, правила поведения в общественных местах, пожарную и электробезопасность.

В летний период в школе работали спортивные секции: футбол, волейбол, карате-до, женский футбол, тхэквандо, бадминтон. В вечернее время работала спортивная площадка так же, как и в летний период 2012 года.

Учащийся 9г класса Величко Е. в июне 2013 года занял 10 место, став призером в городском конкурсе «Высший пилотаж» по вождению велосипеда, и успешно выступил в составе команды от г. Краснодара в г. Тимашевске, где получил памятные призы и диплом участника команды МО город Краснодар за 3 место в зональном этапе состязаний «Высший пилотаж» краевого фестиваля –конкурса «Планета детства».

В июне-июле 2013 года учащиеся нашей школы заняли 1 и 2 место на Всекубанском турнире по футболу среди дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края под руководством тренера Кудряшова А. К.

За период летних каникул были направлены по бесплатным путёвкам в лагерь «Краснодарская смена» (г. Анапа)-8 учащихся (в 2012 году- 23 учащихся), 1 учащийся (Чутьев Д. – краевая профильная смена в «Летней математической школе» в г. Майкопе ООО «Энэктур»).

В период летних каникул учащиеся 6б класса (кл. рук.- Галактионова Н.Г.) посетили Станцию Юных натуралистов и приняли участие в праздновании Дня эколога:

7бкласс (кл. рук. –Лапушанская М.В.) побывали на Тешебских водопадах, увиделиещё один прекрасный уголок нашей Родины:

8б класс (Метечко Т.В.) посетил Музей казачества. Учащиеся 2д, 7б, 9е класса активно участвовали в показе школьной формы на выставке-ярмарке «Школьная форма -2013» в Чистяковской роще (при содействии родителей 7б класса).

Сборная команда нашей школы (9е,9д) участвовали в окружной акции «Альтернатива-IV», направленной на профилактику употребления ПАВ.

В городском конкурсе «Олимпийский поезд дружбы» участвовала команда 9д класса под руководством Валесян М.Г.: ребятам необходимо было преодолеть несколько этапов и подготовиться к конкурсу презентаций, литературно-музыкальному, спортивному конкурсу.

Учащиеся 5-9 классов под руководством учителя английского языка Метечко О.Б. и учителя физики Павловой В.В. совершили некатегорийный поход по туристическому маршруту «Дорогами войны» из села Хребтовое в село Фанагорийское с 22.06.13 по 28.06.13 и преодолели 50 км.



6. Кадровый потенциал

6.1.Педагогический состав

Очевидно, что одним из необходимых условий предоставления качественного образования является квалифицированный педагогический коллектив.

Методическая работа в 2012/2013 учебном году направлена на совершенствование работы школы в условиях новой образовательной политики государства.

Деятельность педагогического коллектива была продолжена над методической темой: *«Совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях внедрения новых стандартов образования»*.

На начало 2012-2013 учебного года образовательный процесс в МБОУ СОШ № 93 осуществляло 89 учителей. На конец учебного года постоянных членов пед коллектива - 89 человек, из них имеют:

образован ие	высше е	ср./специальное	непол/высшее	студ.вузов
-----------------	------------	-----------------	--------------	------------

2010-2011	59	5 чел	1чел	5 чел
2011-2012	69	5 чел.	1 чел.	3 чел
2012-2013	76	7 чел.	1чел.	5 чел.

возраст	до 25 лет	25 -35 лет	35 - 45 лет	45 - 55 лет	свыше 55 лет
2010-2011	6	7	19	20	18
2011-2012	4	13	21	20	17
2012-2013	7	19	27	18	21
категория	высшая	первая	вторая	соответствие	без категории
2010-2011	20	12	11	-	27
2011-2012	18	11	10	22	15
2012-2013	19	9	10	39	18

Почётный работник общего образования РФ - **3**

Отличники народного просвещения РФ - **2**

Награждены Почётной грамотой МО РФ - **6**

Награждены Почетной Грамотой МО Республики Адыгея - **2**

Победитель конкурса лучших учителей России - **2**

Победитель конкурса «Лучший классный руководитель» - **1**

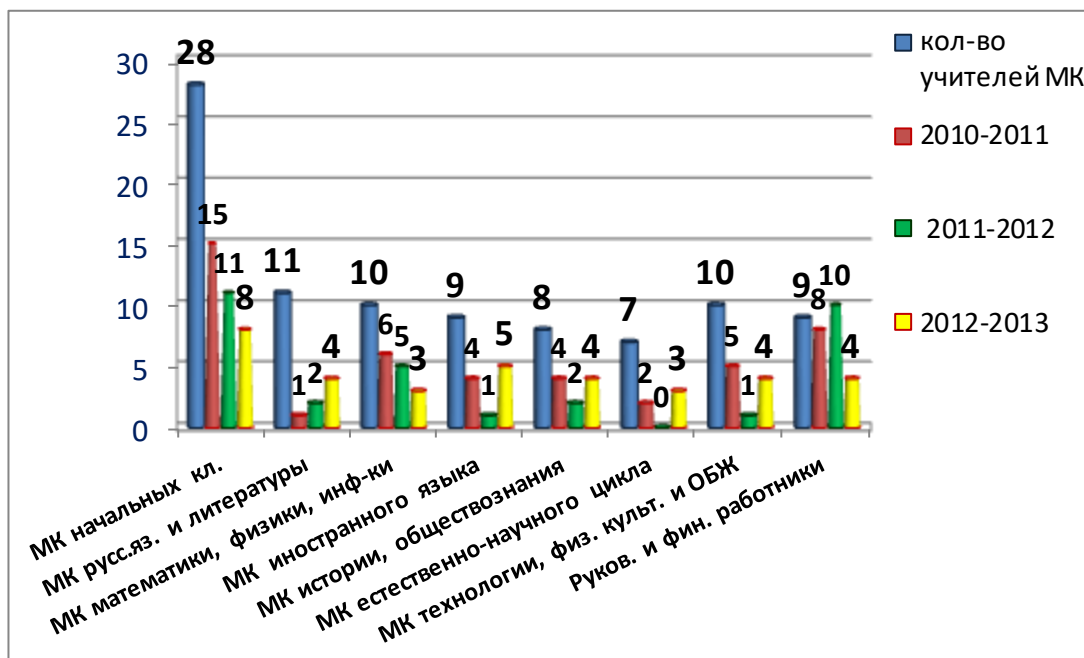
Гранд молодым педагогам главы администрации МО город Краснодар - **5**

Учителя МК регулярно проводили работу с диагностическими картами учащихся, активные участники педмарафона, конкурсов чтецов, выпуска школьных газет, плакатов, подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации, к олимпиадам, творческим конкурсам.

6.2. Повышение квалификации сотрудников

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2012-2013 учебном году *прошли курсы повышения квалификации 38* работников, их них по ФГОС НОО или ФГОС ООО человек 27 человек:



6.3. Аттестация педагогических кадров

Показатель	категория	высшая			первая			соотв.	соотв.	без категории		
		10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	2011-12	2012-13	10-11	11-12	12-13
Подтверк валиф.	Педраб	1	-	1		1	1	22	16			
Повыс. квалиф.	Педраб		1	-	1	2	1					
Пониз. квалиф.	Педраб	1	2	3	3		2			27	15	18

Намечается тенденция повышения квалификационных категорий, высшей и первой. Так в заявлении на повышение квалификации на 2013-2014 учебный год подали:

высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
6	3	10

6.4. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Учителя методических кафедр в течение года вели электронный журнал, что позволило точнее отследить качество и обученность учащихся и деятельности учителя.

Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки аттестуемых учителей, проведение «Дней мастерства», «Панорам методических идей», участие в открытых конкурсах разного уровня, «Круглых столов» по обмену опытом.

В 2012-2013 учебном году недели педагогического мастерства прошли на довольно высоком уровне. В этом большая заслуга руководителей предметных кафедр русского языка и литературы Скоробогатой М.М., математических дисциплин Хмара С.Е., начальных классов Варгановой Л.А.

Лучшие уроки внесены в банк результативного опыта МБОУ СОШ № 93 города Краснодара.

На базе нашей школы был проведен городской семинар учителей физической культуры «Урочная и внеурочная деятельность в рамках ФГОС». На семинаре с обобщением опыта работы выступили руководитель кафедры учителей физической культуры Соболева Л.В, зам.директора по УВР Мищенко Л.А., зам. директора по УВР Баша В.И., учитель начальных классов Трахунова А.В., провели мастер-класс теме «Обучение фигурному вальсу» Перевозникова Г.Ю., учитель начальных классов, Кубарева Л.И., учитель физической культуры.

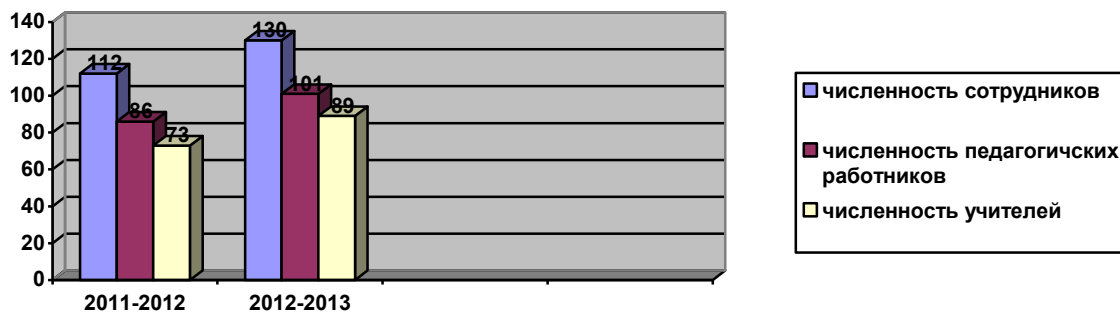
Учителя начальных классов Козик Г.Н., русского языка и литературы Валесян М.Г., Заяц М.С., Скоробогатая М.М., физики Павлова В.В., информатики и ИКТ Соколова И.В., географии Чубатая Н.А., физической культуры Кубарева Л.В., Соболева Л.В. - участники городского X педагогического марафона г Краснодара. Обобщала опыт работы на городских и краевых семинарах учитель технологии Кошелева Ж.В., учитель географии Чубатая Н.А. Учитель математики Унанян А.А. - участник конкурса Лучших учителей на денежное поощрение в рамках ПНПО. Учителя начальных классов Сулова Е.В., Макарова Е.Ю. - участники отборочного этапа конкурса «Учитель года 2013». Классный руководитель 8Г класса Метечко О.Б. заняла 4 место в городском конкурсе «Лучший классный руководитель Краснодара». Учителя начальных классов Макарова Е.Ю., английского языка Лымарь О.В., Метечко О.Б. - участники муниципального конкурса молодых педагогов «Учительские весны». Молодые специалисты Макарова Е.Ю., Лымарь О.В. являются получателями Гранта поддержки талантливых молодых педагогических работников (в рамках реализации решения городской Думы от 25.09.2012 № 34 п. 4 «О внесении изменений в решение городской Думы Краснодара от 28.01.2010 № 69 п. 5 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан»).

Педагоги нашей школы являются экспертами при проверке олимпиадных работ, интеллектуальных конкурсов, экзаменационных работ учащихся в формате ГИА-9 и ЕГЭ.

2.5. Кадровая политика

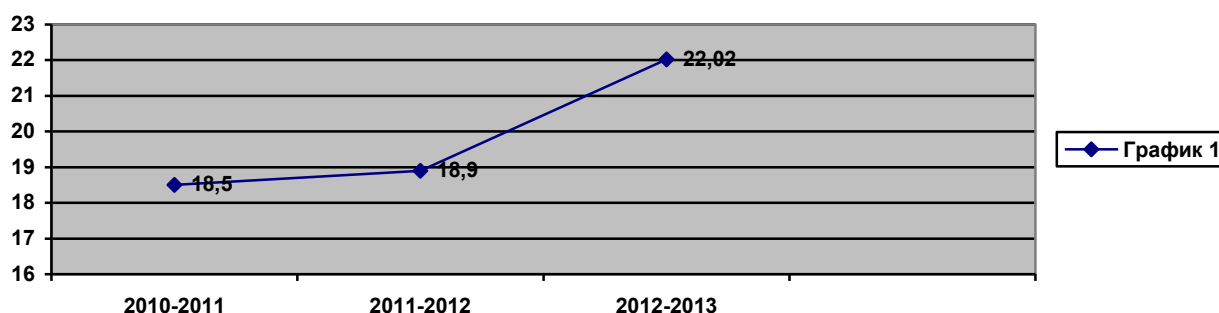
На начало 2011-2012 учебного года образовательный процесс в МБОУ СОШ № 93 осуществляло 72 учителей. На конец 2012-2013 учебного года постоянных членов пед.коллектива - 89 человек. В связи с ростом численности учащихся происходит совершенствование штатного расписания. Оно видоизменяется по 2-м направлениям:

- Рост среднесписочной численности сотрудников в целом и педагогических работников в частности

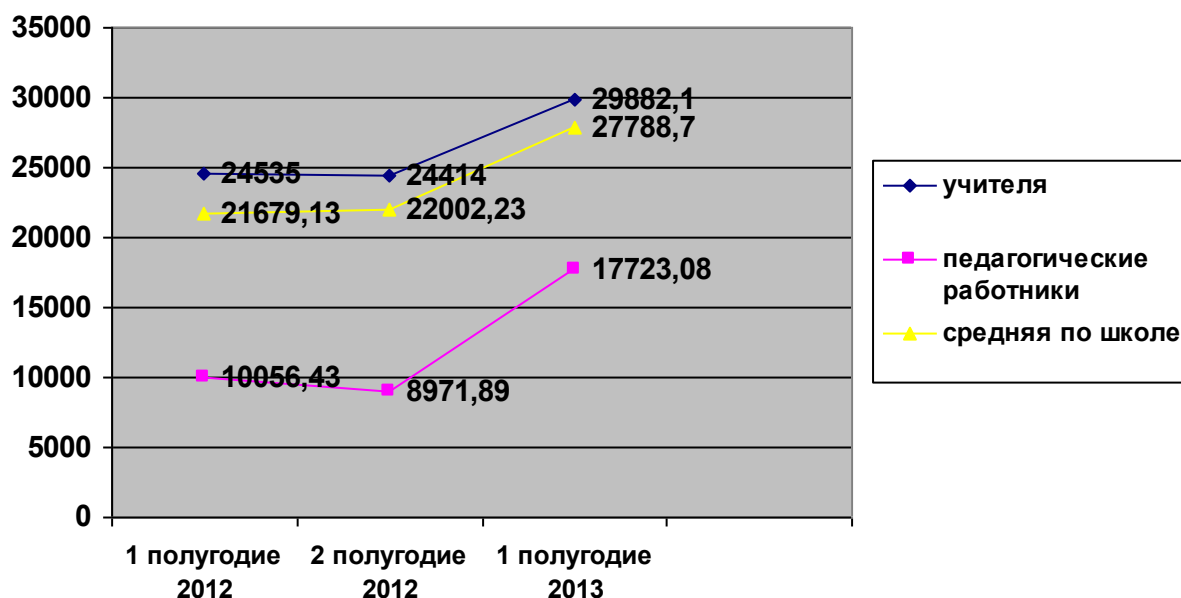


- Введение новых штатных единиц. В 2012-2013 учебном году были введены должности педагога-психолога, учителя-логопеда, электроника, юрисконсульта, заведующего хозяйством;

Оптимизация кадров и резкое увеличение контингента учащихся привели к росту показателя «количество учащихся, приходящееся на одного учителя»



Показателем развития школы является и рост заработной платы ее работников – динамика средней заработной платы педагогических и прочих работников:



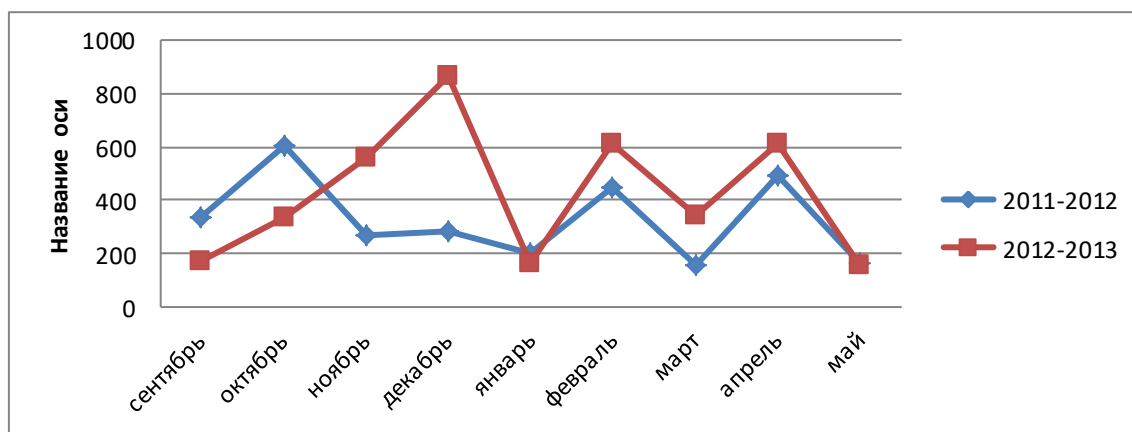
Администрация школы осуществляет различные меры социальной поддержки сотрудников школы в рамках выполнения Коллективного трудового Договора:

- на частичную компенсацию питания педагогов выделяются из краевого и муниципального бюджетов (в равных долях) средства в объеме 23 рубля на каждого педагога;

- С 01.01.2012 из краевого бюджета производится стимулирование отдельных категорий работников в размере 3000 рублей ежемесячно;

В связи с больничными листами, командировками, курсами, отпусками без содержания, учебными отпусками учителей-предметников было выставлено на замену в 2012 – 2013 учебном году 3873 уроков, что составило 8% от общего количества часов в старшем и среднем звене. Это на 927 уроков больше в сравнении с прошлым учебным годом, но в процентном отношении увеличилось на 0,4%.

Из них замещенных уроков в связи с больничными листами составили 1659 часов или 43% от общего числа. Замещение вакантных часов составило 587 часов или 15%.



Значительное увеличение количества замещенных уроков в декабре 2012-2013 учебного года обусловлено прохождением курсов повышения квалификации. В остальные месяцы число замещенных уроков совпадает с графиком 2011-2012 учебного года, но число замещенных уроков больше в связи с увеличением численности педагогических работников.

7.1.. Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах различных уровней

Педагогический коллектив успешно реализует систему поиска и поддержки талантливых детей, в результате чего учащиеся школы показали высокие достижения: *Всероссийская олимпиада школьников*

	Этапы	Школьный этап			муниципальный			региональный		
		2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
		2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
1.	Победители	45	18	27	0	0	1	0	0	0
2.	Призёры	58	50	48	9	7	3	1	2	1
3.	Участники	355	275	324	40	10	21	3	4	3

1. Морева Элина 11Акл. *победитель муниципального этапа по литературе;*
2. Попов Захар 7Дкл. *призер муниципального, призер регионального этапов по русскому языку (учитель Скоробогатая М.М.);*
3. Труфанова Анастасия 8Вкл. - *призер муниципального этапа по обществознанию (учитель Ланушанская М.В.);*
4. Атрощенко Александр 10А кл. *призер муниципального этапа политехнической олимпиады (учитель Павлова В.В.)*

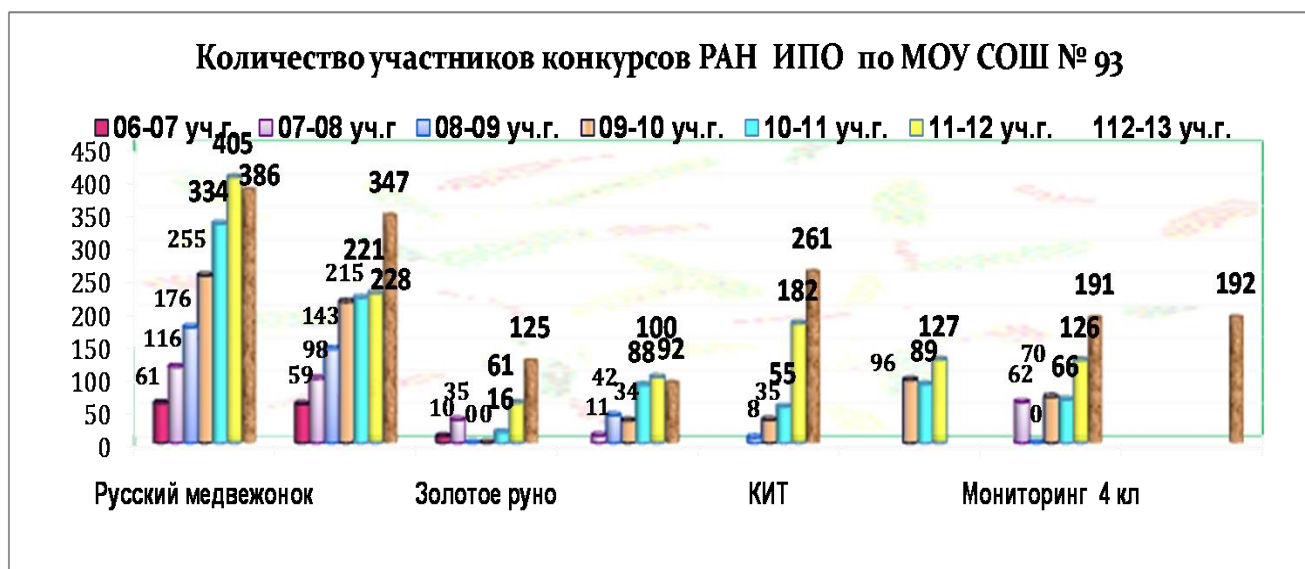
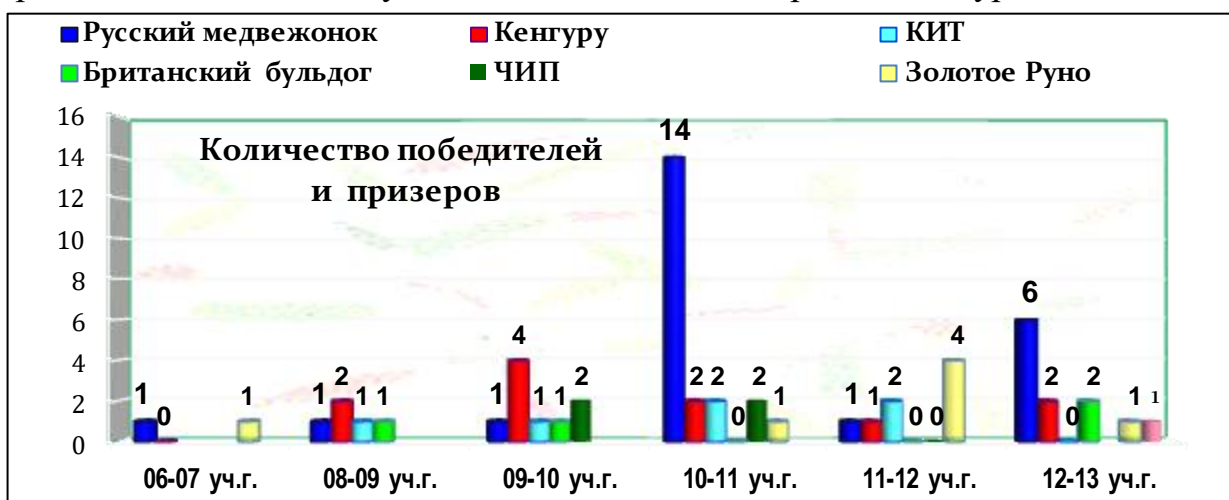
Попов Захар приглашен в профильную летнюю смену (русский язык) в г.-к. Анапа, Чутьев Д. направлен в профильный летний математический лагерь «ЛМШ» пос. Гузиришль. Следует отметить появление призовых мест по предметам гуманитарного цикла профиля школы (обществознание, русский язык, литература) во Всероссийской олимпиаде школьников.

Команда учащихся МБОУ СОШ № 93 – призер регионального тура XI Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев в различных номинациях (учитель Козик Г.А.). Учащиеся 3 класса Дорофеева Елизавета, Гуша Иван лауреаты II и III степени конкурсов ОМАН «Интеллект будущего» (учитель Кацыкало А.Л.).

Атрощенко Александр, ученик 10А, получил Диплом I степени на I Олимпиада Кубанского государственного университета «Нанотехнологии в электронике, фотонике, медицине» (учитель Павлова В.В.).

Команда учащихся 7-8 классов МБОУ СОШ № 93 является лауреатом VI краевого интеллектуального турнира командной игры «Что? Где? Когда?» по географии (учитель Чубатая Н.А.).

Продолжается активное участие школьников в игровых конкурсах.



В общем зачете школа заняла второе место в окружном этапе и третье место в городском этапе VI Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани».

Спартакиада допризывной молодежи -2 место в зачете окружной этап :

- Комбинированная эстафета -1 место окружной этап
- Сборка и разборка автомата -1 место окружной этап
- Смотр строя и песни -2 место окружной этап
- Подтягивание -2 место окружной этап
- Метание гранаты -3 место окружной этап.

Качественно и количественно изменились результаты участия учащихся в творческих конкурсах: увеличилось количество учащихся, принимающих активное и результативное участие в творческих конкурсах, выставках прикладного творчества на уровне округа. Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество победителей всероссийского конкурса (5уч.)

8. Результаты промежуточной (переводной) аттестации учащихся

8.1. Итоги успеваемости учащихся 4-х классов

2012-2013 учебный год закончили 229 учащихся 4-х классов. Из них на «5» закончили 20 человек, что составило 8,7%, на «4» и «5» - 102 человека, что составило 44,5%. Качественный показатель обученности составил 53,3% , что на 13,4% ниже показателей прошлого года (66,7%). Резерв повышения уровня обученности составляет 11,4%.Успеваемость -100%

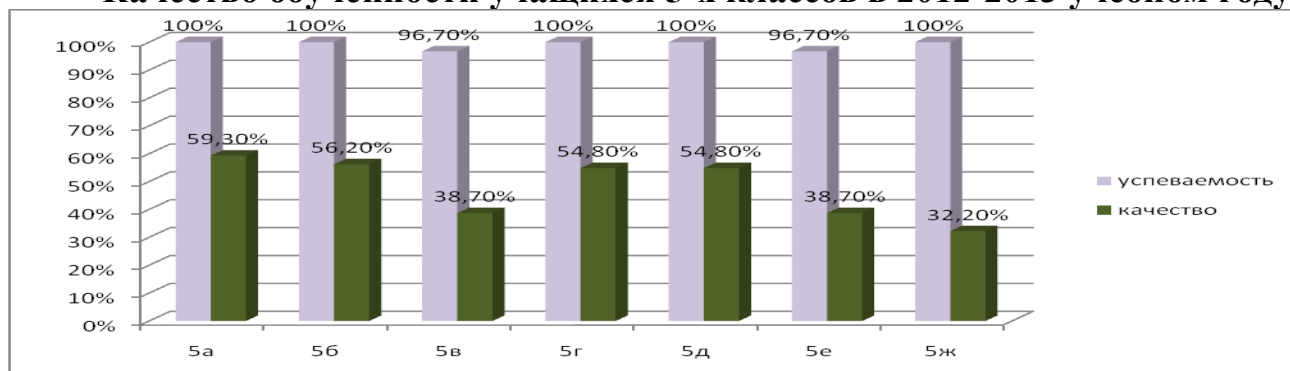
Качество обученности в 4 классах в 2012-2013 учебном году

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Уровень обученности		Не успева ют	Резерв повышения уровня обученности
			отличники	хорошисты		
4 ^А	Козик Г.А.	27	2 – 7%	16 - 59%	-	5 – 18%
4 ^Б	Пономарёва Е.А.	31	3 – 10%	12 – 38,7%	-	3 – 10%
4 ^В	Кузнецова Е.Д.	30	3 – 10%	11 – 36,7%	-	6 – 20%
4 ^Г	Саркисян Д.Н.	29	1 - 3%	14 - 48%	-	3 – 10%
4 ^Д	Трахунова А.В.	25	4 – 16%	12 – 48%	-	-
4 ^Е	Лудильщикова И.В.	26	3 - 11,5%	14 – 53.8%	-	3 – 11,5%
4 ^Ж	Марченко Т.В.	32	0 – 0%	11 – 34%	-	4 – 12%
43	Палагуга Е.А.	29	4 – 14%	12 – 41,4%	-	2 – 7%
	Итого:	229	20 – 8,7%	102 – 44,5%	-	26 – 11,4%
			122 чел.- 53,3			

За успехи в обучении следующие учащиеся 4-х классов (10чел.) награждены «Похвальным листом»:

8.2. Итоги успеваемости учащихся 5-х классов

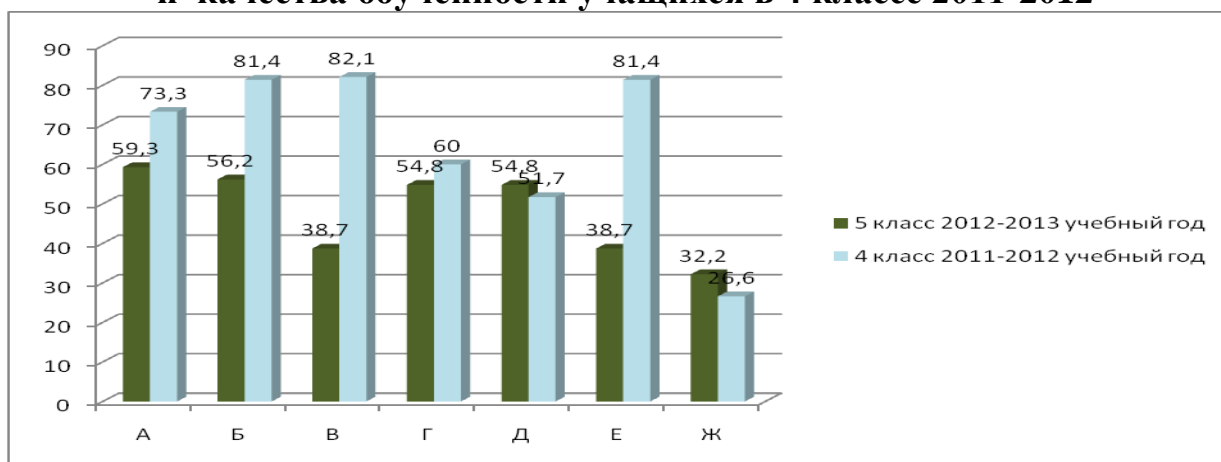
Качество обученности учащихся 5-х классов в 2012-2013 учебном году.



По итогам 2012-2013 учебного года успешно окончили 5-й класс и переведены в 6-й 217 человек, что составляет 99% от общего количества учащихся 5-х классов. Ученица К. оставлена на повторный год обучения в 5 классе, так как по итогам года имеет неудовлетворительные оценки по двум предметам русскому языку и математике. 1 ученик по итогам года имеет одну неудовлетворительную оценку по математике и переведен в 6-й класс условно. Самое высокое качество обученности в 5 «А» классе (59,3%), самое низкое в 5 «Ж» классе (32,2 %).

В 2012-2013 учебном году в сравнении с 2011-2012 учебным годом, когда учащиеся окончили начальную школу, значительно снизилось качество обученности учащихся в 5 «В» классе (на 43,4%) и в 5 «Е» классе (на 42,7%), небольшой процент снижения качества обученности в 5 «Г» классе (5,2%), в 5 «Д» классе (3,1%), а во вновь созданном 5 «Ж» классе учащиеся показали качество обученности выше на 5,6%, чем в 4 классе. Качество обученности учащихся на параллели 5-х классов в 2012-2013 учебном году в сравнении с качеством обученности учащихся 4-х классов 2011-2012 учебного года ниже на 16,7%.

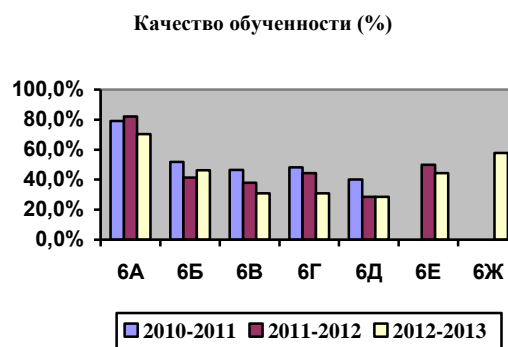
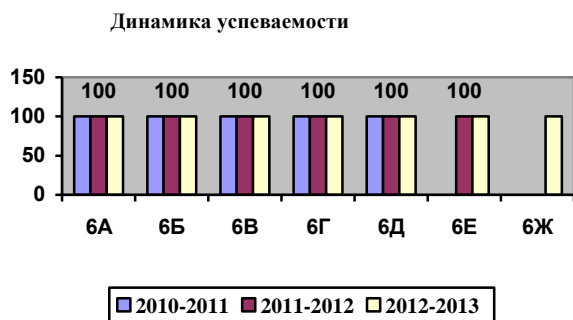
Сравнение качества обученности учащихся в 5 классе 2012-2013 и качества обученности учащихся в 4 классе 2011-2012



8.3. Итоги успеваемости учащихся 6-х классов

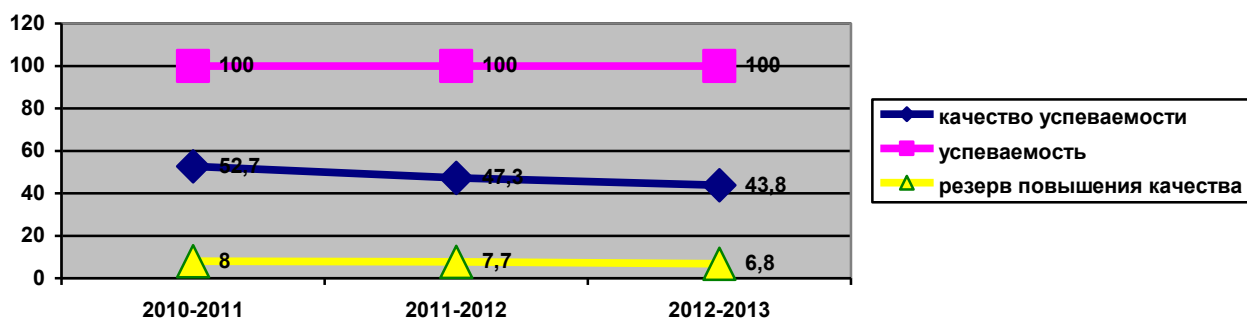
К концу 2012-2013 учебного года на параллели 6-х классов обучалось 192 учащихся, контингент обучающихся данной параллели увеличился на 46 человек. Успеваемость составила 100%. Качество обученности шестиклассников – 43,8 % против 47,3 в предыдущем году.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности учащихся 6-х классов по сравнению с 2010-2011 и 2011-2012 учебным годом (4, 5 класс)



Повышение качества обученности произошло только в 6 «Б» классе на 4,8%, не изменилось в 6 «Д», снижение качества обученности произошло во всех остальных классах. Наибольшее снижение произошло в 6 «Г» классе – 13,4% и в 6 «А» - 11,7%. Во вновь образованном 6 «Ж» классе уровень качества обученности составил 57,7%, что соответствует второму месту в рейтинге 6-х классов.

Сравнительный анализ успеваемости и качества успеваемости в течение 2010-2013 годов (4,5,6 класс)



Лучшим классом по качеству обученности на параллели является 6 «А» класс (классный руководитель Прилепская В.В.). На параллели имеется резерв повышения качества обученности учащихся, имеющих в году 1 отметку «3» - 6,8% шестиклассников. Также 7 учащихся закончили учебный год с одной «4». На «отлично» закончили учебный год 12 учащихся, из них награждены похвальной грамотой «За особые успехи в учении» ученица 6 «А» класса Григорян Диана.

8.4. Итоги успеваемости учащихся 7-х классов

К концу 2012-2013 учебного году на параллели 7-х классов обучалось 177 учащихся. Успеваемость составила 97,2%, что на 0,6% выше по сравнению с предыдущим учебным годом. Качество обученности 35,6% против 37,7% в прошлом году.

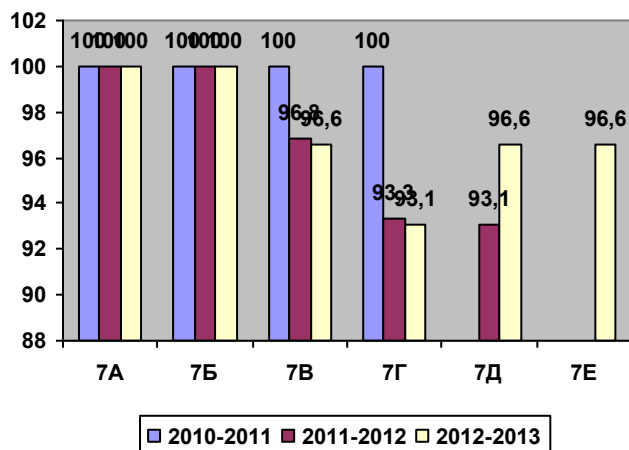
Лучшим классом по качеству обученности на параллели является 7 «А» класс (классный руководитель Скоробогатая М.М.), в котором качество обученности повысилось в сравнении с прошлым годом. Качество обученности также повысилось в 7 «Г» классе (классный руководитель Юхананова Г.П.).

На параллели имеется очень большой резерв повышения качества обученности: учащихся, имеющих в году 1 отметку «3» - 6,2% семиклассников, 5 учащихся имеют единственную «4» среди остальных отметок «отлично».

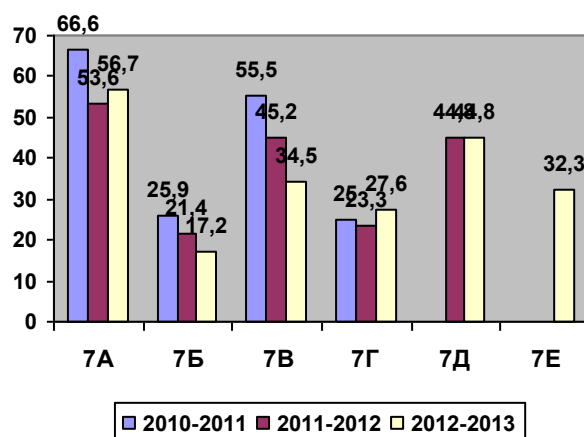
Условно переведены 5 учеников. На «отлично» закончили 7 класс 15 учащихся, однако похвальной грамотой «За особые успехи в учении» награжден только ученик 7 «Д» Попов З..

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности учащихся 7-х классов по сравнению с 2010-2011, 2011-2012 учебными годами

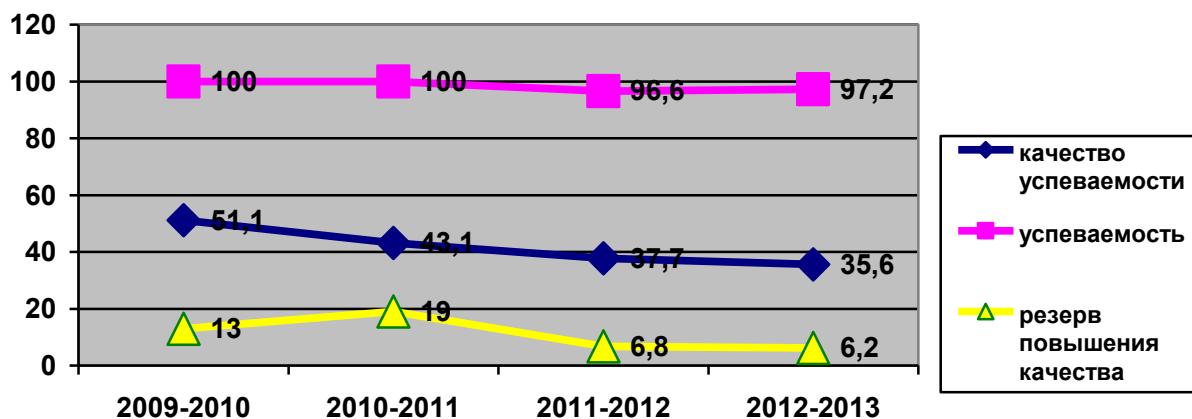
Динамика успеваемости, %



Качество обученности, %



Сравнительный анализ успеваемости и качества успеваемости в течение 2009-2012 годов(4,5,6,7 класс)



8.5. Итоги успеваемости учащихся 8-х классов

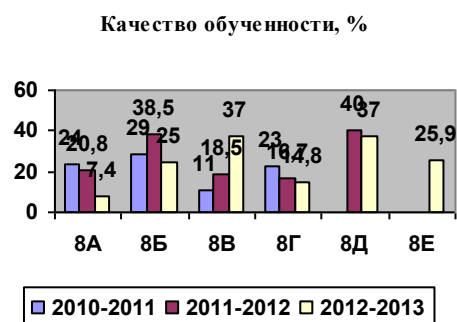
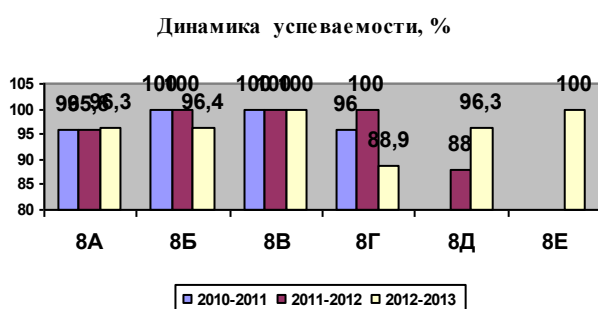
К концу 2012-2013 учебного года на параллели 7-х классов обучалось 163 учащихся. Успеваемость составила 96,3%, что на 0,3% ниже по сравнению с предыдущим учебным годом. Качество обученности 24,5% против 27% в прошлом году.

Лучшими классами по качеству обученности на параллели являются 8 «Д» класс (кл. рук. Валесян М.Г.) и 8 «В» (кл. рук. Чубатая Н.А.). Качество обученности значительно снизилось в 8 «А» классе. В 8 «В» классе качество обученности выросло в сравнении с прошлым годом на 18,5% (в 2 раза).

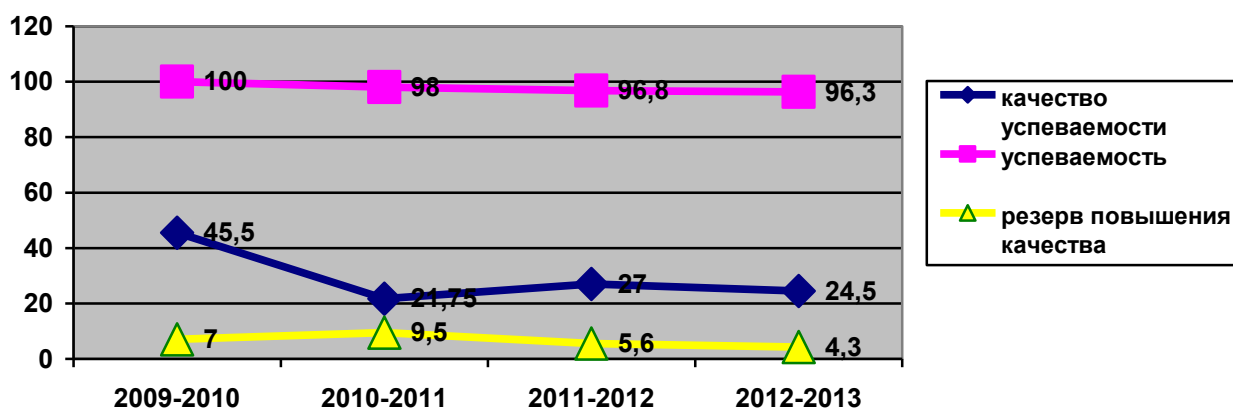
1 учащийся оставлен на повторный год обучения. Условно переведены 4 ученика.

На параллели имеется резерв повышения качества обученности: учащихся, имеющих в году 1 отметку «3» - 4,3% восьмиклассников, 1 учащийся имеет единственную «4» среди остальных отметок «отлично» (учитель Павлова В.В.) Данные факты свидетельствуют о недостаточном уровне мониторинга текущей успеваемости классными руководителями, слабым контакте их с учителями-предметниками и несвоевременном информировании родителей учащихся о текущей и предварительной успеваемости учеников. Кроме того, учителя-предметники, выставившие одну «3» Кузьменко Р.И., Лапушанская М.В. уделяют недостаточно внимания учащимся, обладающим мотивацией к повышенному уровню обученности. На «отлично» закончили 8 класс 7 учащихся, однако похвальной грамотой не награжден никто.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности учащихся 8-х классов по сравнению с 2010-2011 и 2011-2012 учебным годом (6, 7 класс)



Сравнительный анализ успеваемости и качества успеваемости на параллели в течение 2009-2013 годов (5,6,7 и 8 класс)

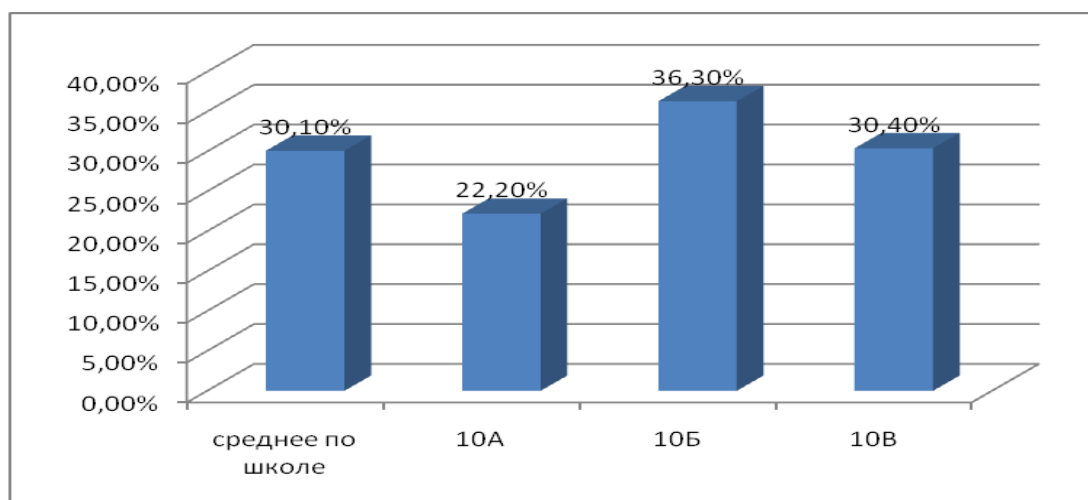


8.6.Итоги успеваемости учащихся 10-х классов

На начало учебного года в 10- х классах обучалось 61 учащихся. В течение 2012-2013 учебного года 2 ученик выбыли и 4 ученика прибыли, и к концу года на параллели 10-х классов обучалось 63 учащихся.

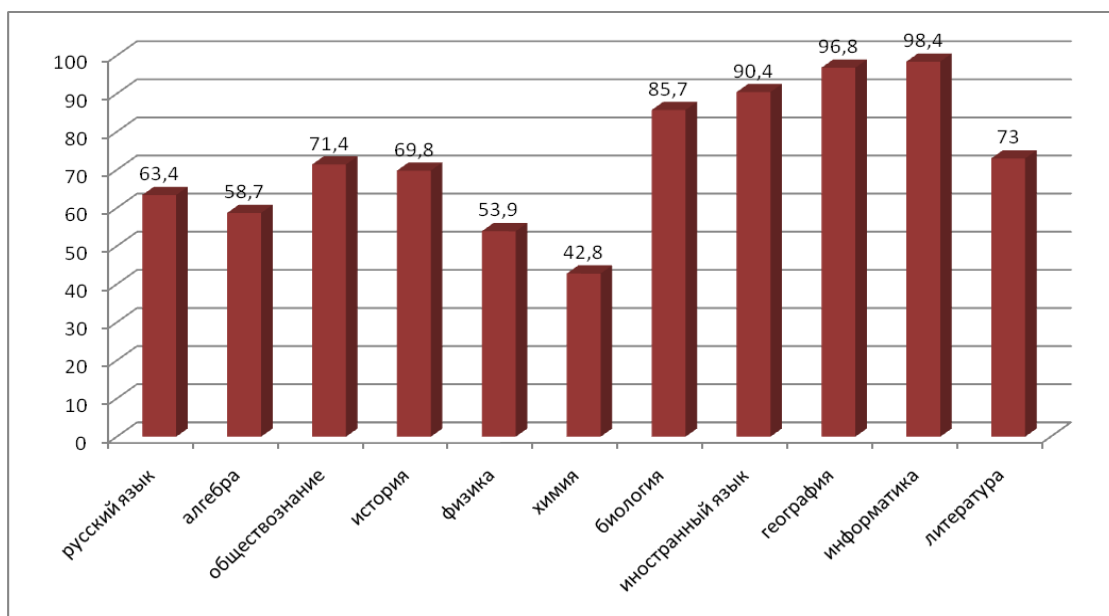
По итогам 10-го класса ученику 10 предложена другая форма обучения (семейное образование, экстернат), как не освоившему общеобразовательные программы за 2012-2013 учебный год. Ученица 10 условно переведена в следующий класс, как имеющая одну неудовлетворительную отметку по итогам 2012-2013 учебного года. Таким образом, успеваемость составила 96,8% от общего количества учащихся 10-х классов. Качество обученности десятиклассников – 22,8%.

Качество успеваемости учащихся 10-х классов в 2012-2013 учебном году



Лучшим классом по качеству обученности на параллели является 10 «Б» класс (классный руководитель ДЕРЕВЕЦКАЯ А.Г.). На параллели имеется резерв повышения качества обученности: учащихся, имеющих в году 1 отметку «3» - 3,1%. Качество обученности 10 «А» (классный руководитель ХМАРА С.Е.) класса ниже среднего по школе на 7,9%.

Средние показатели качества обученности (в %) учащихся 10-х классов в 2012-2013 учебном году



Показатели качества обученности по тем предметам учебного плана, которые учащиеся смогут выбирать для прохождения ГИА в 11-м классе в форме ЕГЭ позволяют предположить низкие результаты по химии (42,8%), физике (53,9%), наоборот, высокие результаты можно ожидать по географии (96,8%), информатике (98,4%), биологии (85,7%), английскому языку (90,4%). Тревогу вызывает низкое качество обученности учащихся 10-х классов по русскому языку (63,4%), алгебре (58,1%), геометрии (57,1%).

9. Результаты государственной (итоговой) аттестации

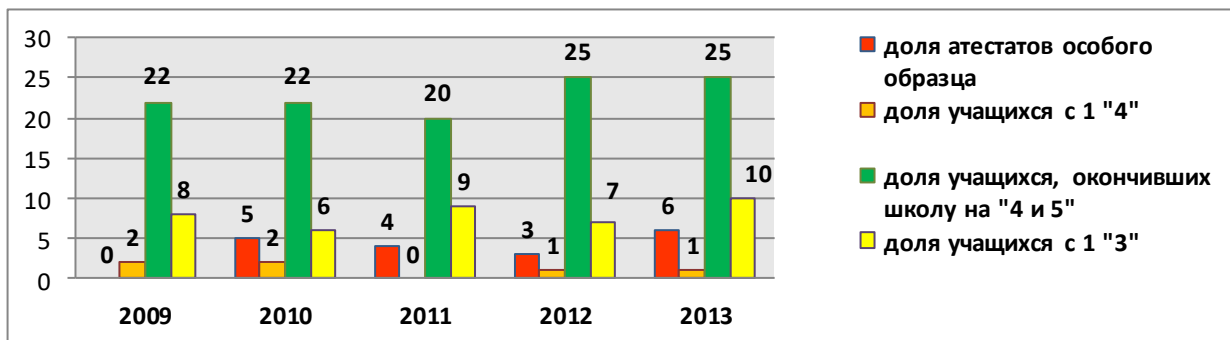
9.1. За курс основной общей школы

В 2012-2013 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 93 проходила в 3-х формах: с участием территориальной экзаменационной комиссии (новая форма) (далее – ТЭК), в традиционной форме и в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья выпускников.

На конец 2012-2013 учебного года в 9-х классах обучались 127 учеников: 9 «А» класс – 31 учащихся, 9 «Б» класс – 32 учащихся, 9 «В» класс – 32 учащихся, 9 «Г» класс – 31 учащихся, 1 учащийся, в форме экстерната. Двое учащихся к государственной (итоговой) аттестации допущены не были, оставлены на повторный год обучения в 9 классе, т.к. имели неудовлетворительные оценки и не аттестованы по предметам: русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, обществознания, кубановедение, география, физика, химия, биология. 125 выпускников были допущены к итоговой аттестации. Из них: четверо с одной неудовлетворительной оценкой с последующей передачей экзамена по предмету. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании: особого образца – 8 человек (6%) и обычного образца - 117 человек. На «4» и «5» окончили 9 классов 32 выпускника (26%). Из 125 выпускников 9-х классов 13 человек получили аттестат с одной «3», что указывает на недостаточно эффективную работу учительского коллектива с учащимися. Качество знаний по результатам итоговой аттестации составило 32% (в прошлом году - 28%) повысилась по сравнению с прошлым годом на 4% (см. диаграмму 3). Данный факт свидетельствует о положительной деятельности педагогического коллектива школы по повышению у учащихся мотивации к более высоким

результатам обученности. Все претенденты на аттестат особого образца подтвердили свои показатели.

Качественный показатель обученности за пять лет

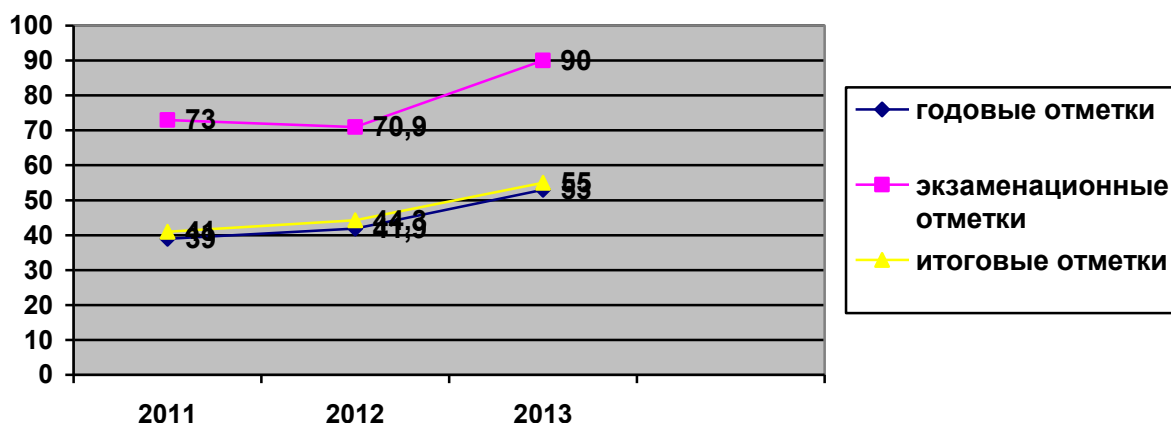


Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов с участием ТЭК в 2013 году

Итоги государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК по математике

В государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов по алгебре с участием ТЭК в 2013 году принимали участие 122 выпускника. Все успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ТЭК. Таким образом, по результатам ГИА с участием ТЭК успеваемость по математике составила 100%, качество обученности – 93%.

Сопоставление показателей качества обученности по математике по итогам года и экзамена

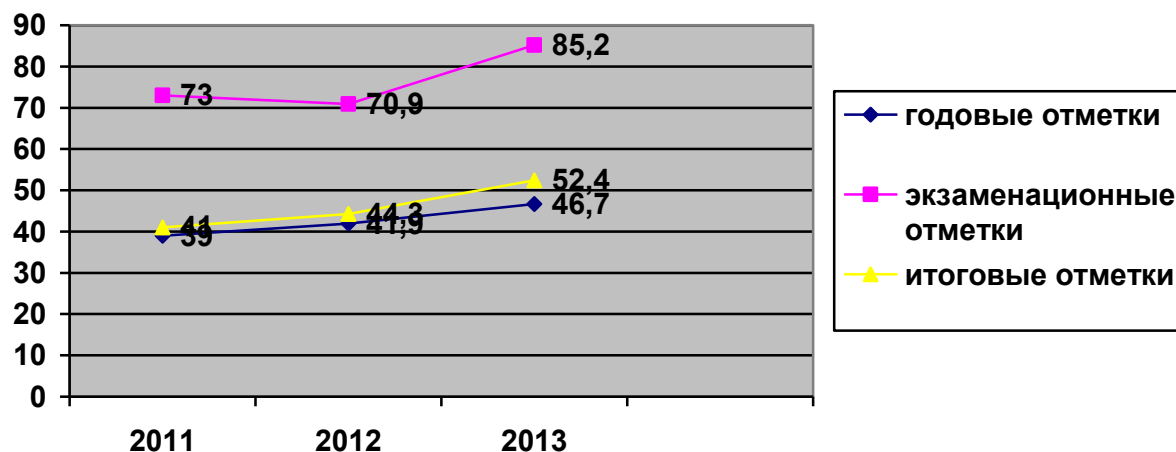


Качество обученности по результатам экзамена по сравнению с годовыми отметками значительно выше во всех 9-х классах – 37% учащихся на экзамене показали более высокие результаты по сравнению с годовыми отметками. В связи с этим 8% выпускников смогли повысить свою итоговую отметку.

Итоги государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК по русскому языку

В государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку с участием ТЭК в 2012 году принимали участие 122 выпускников. Учащийся К.в ходе государственной (итоговой) аттестации по русскому языку получил неудовлетворительную отметку. Ему была предоставлена возможность пересдать экзамен, по выбору он сдавал его в традиционной форме. Повторную государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку прошел успешно. Таким образом, по результатам ГИА с участием ТЭК успеваемость по русскому языку составила 99,2%, качество обученности – 84,4%.

Сопоставление показателей качества обученности по русскому языку по итогам года и экзамена



Качество обученности по результатам экзамена по сравнению с годовыми отметками значительно выше во всех 9-х классах – 38,5% учащихся на экзамене показали более высокие результаты по сравнению с годовыми отметками. В связи с этим 4,9% выпускников смогли повысить свою итоговую отметку.

Итоги государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК по предметам по выбору

В экзаменах по выбору с участием ТЭК 16 выпускников выбрали для сдачи два экзамена, всего приняли участие 41 учащихся, что составляет 32,2% от общего количества выпускников 9-х классов, Из 30 общеобразовательных учреждений Прикубанского округа по количеству экзаменов в форме ТЭК школа стоит в ряду 8 (ОУ № 18,42,64,71,72,95,96), девятиклассники которых выбирают данную форму аттестации в достаточном количестве. Выпускники 9-х классов рядом расположенных школ выбирают ее в меньшем количестве

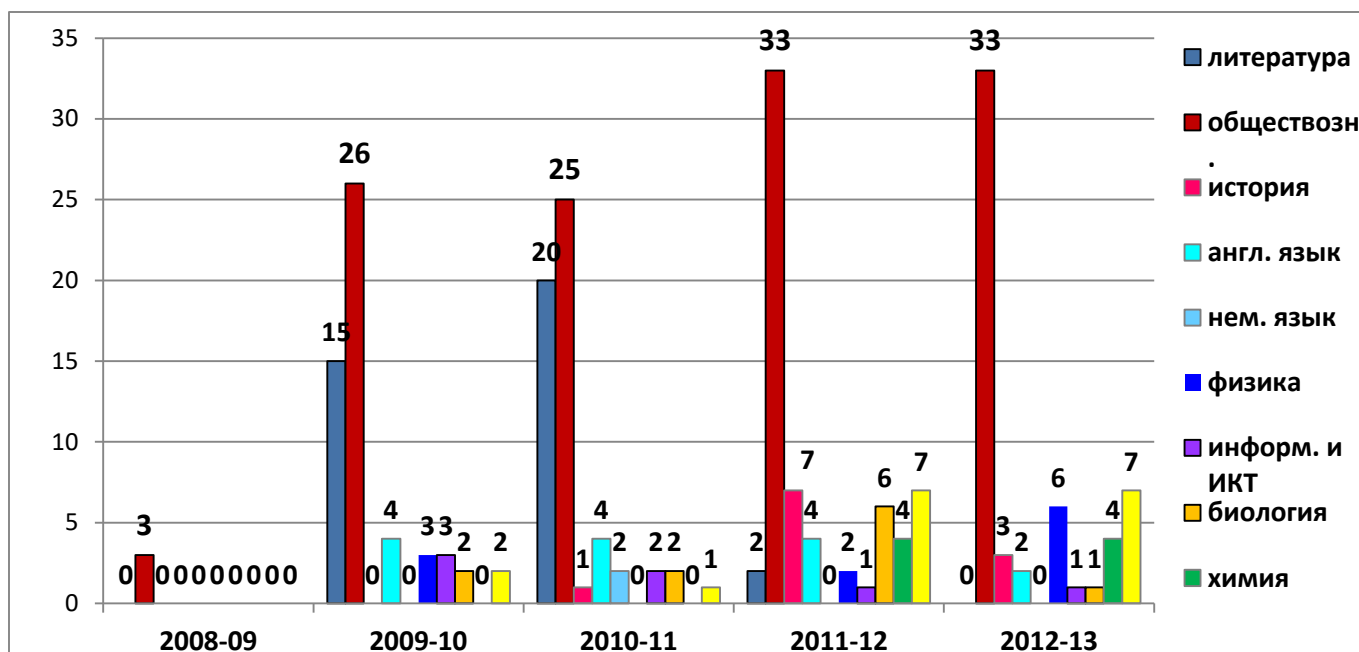
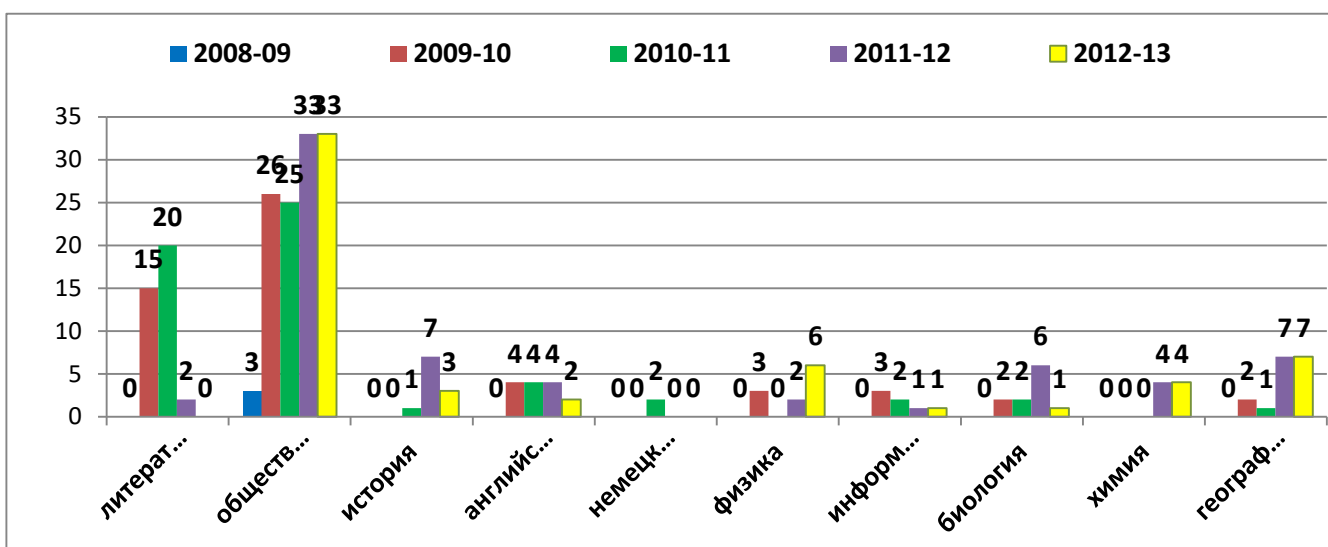
№ ОУ	11	66	78	100
Количество экзаменов в форме ТЭК	5	1	Среднее количество	0
Профильный класс	нет	нет	Социально-экономический	нет

Данный факт является не только следствием отсутствия в них профильных классов, но и низкой мотивации обучающихся к участию в экзаменах в форме, приближенной к условиям ЕГЭ. Данная ситуация прослеживается и в некоторых классах нашей школы. Так, в 2011-2012 учебном году в такой форме аттестации принимали участие 53% девятиклассников, наблюдается понижение процента выбора экзамена внешней комиссии. В 2012-2013 уч.году 19 учащихся (2 уч-ся 9А, 8 уч-ся 9Б, 2 уч-ся 9В, 7 уч-ся 9Г класса) изъявили желание продолжить обучение в 10-м профильном социально-гуманитарном классе МБОУ СОШ № 93. Они должны были кроме двух обязательных письменных предметов (математика и русский язык) сдать два экзамена по выбору из четырех предметов соответственно профилю с участием ТЭК.

Традиционным становится спектр предметов, выбираемых учащимися для сдачи ТЭК - история, химия, география, биология, физика. Причем, выпускниками

выбирались не только предметы, необходимые для поступления в профильный социально-гуманитарный класс нашей школы (обществознание, история, английский язык), но и для поступления в другие школы и СПО. Мотивом для формы сдачи экзамена некоторых учащихся служило желание попробовать свои силы в форме, приближенной к ЕГЭ, уверенность в знании предмета. Традиционно наибольшее количество ребят выбрали обществознание (33 человека), стабильно выбирают географию (7 человек), увеличилось количество ребят заинтересованных в выборе предметов физика (6 человек), химия (4 человека). Невелико количество выбранных экзаменов истории (2 уч-ся), иностранные языки (2 уч-ся), биология (1 уч-ся), информатика и ИКТ - 1 уч-ся. В 2013 году ребята не сдавали внешним экзаменом литературу. С 2009 года не было выбора внешнего экзамена по физической культуре и ОБЖ.

Выбор девятиклассниками предметов для сдачи территориальной экзаменационной комиссии



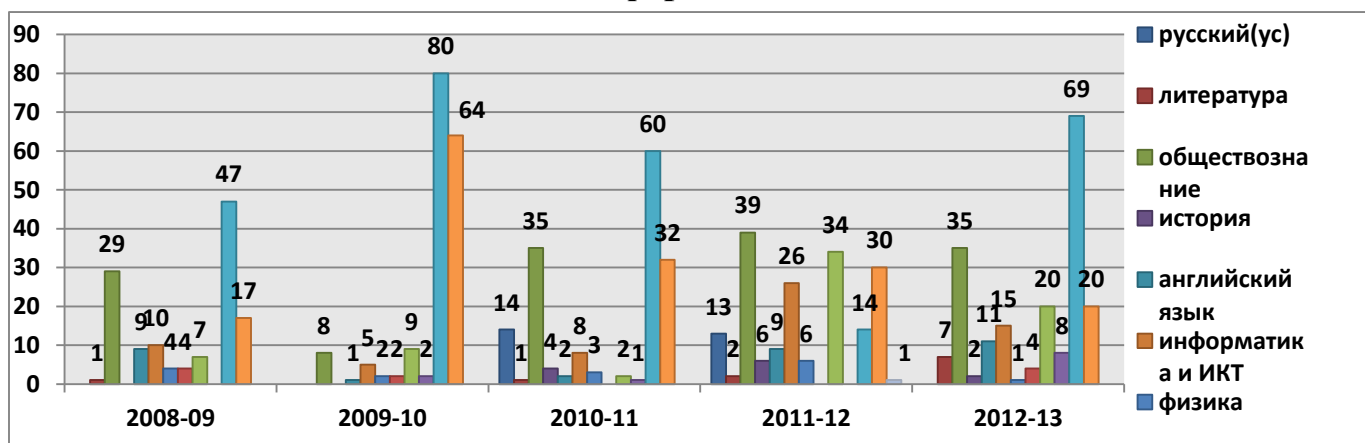
Сравнение средних школьных показателей результатов ГИА в форме ТЭЖ в 2013 году с муниципальными и региональными (100-бальная школа/РЭК)

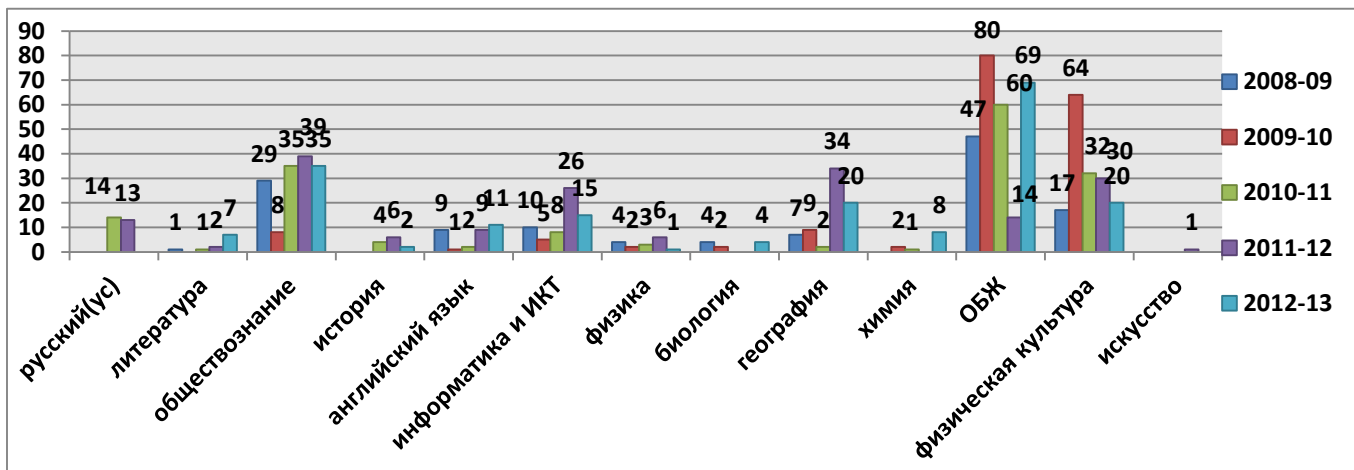
	Средний балл 9А кл.			Средний балл 9Б кл.			Средний балл 9В кл.			Средний балл 9Г кл.			по школе			г. Краснодар			Краснодарский кр.		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Русский язык	84,2	85,4	96	84	70,5	84,3	81	82,6	85,3	78,1	86,5	82,2	81	81,2	40 /85,6	79	77	35,6	78,4	82	34,4
Математика	59	59,1	68,8	62	35	59,4	62	58,4	61,1	53	66,8	54,1	57,1	54,8	23,2 /60,9	61	53,5	21,3	48,2	45	18,8
Литература	25,5	11	-	19,3	-	-	11,7	-	-	-	17	-	15,3	14	-	19,4	15,6	16,7	20,9	16,9	17,1
Обществознание	31,6	27,5	35,6	24	22,7	32,3	24,9	26,8	29,6	28	38	32	29,4	26,7	32,3	30,6	29,3	34,6	28,8	28	31,7
История	15	25	40	-	-	40	-	-	-	-	-	-	15	25	40	22	23,1	30,6	22,6	26,5	28,8
География	-	16	31	-	14,6	24,5	-	-	24,5	31	-	-	31	14,7	25,4	27,3	24,9	25,8	24,2	24,4	24,9
Биология	-	-	-	18	-	42	-	25,2	-	-	27,2	-	18	26,3	42	27,6	25,1	35	27,6	24,5	32,5
Химия	-	18	33	-	-	25,6	-	30	-	-	30	-	-	27	27,5	21,8	24,5	26,2	21,8	25,1	25,7
Английский яз.	36	47,5	53	-	-	47	18	-	-	-	-	-	27	47,5	50	44,7	60,4	62,1	43,8	58,4	60,0
Немецкий яз	21,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21,5	-	-	44,8	-	61,5	32,9	21,5	55,4
Физика	-	27	-	-	-	27	-	-	30,5	-	24	-	-	25,5	27,5	25,8	19,8	30	22,6	20,4	25,6
Информатика	-	19	-	22	-	21	-	-	-	17	-	-	19,5	19	21	18,9	16,7	18,2	20	15,7	17

Экзамен по выбору форме территориальной приемной комиссии сдавал 41 учащихся, 16 человек выбрали для сдачи два экзамена по выбору. Таким образом, выпускники участвовали на 57 экзаменах. Все успешно прошли ГИА в основной период. На экзаменах в форме ТЭЖ подтвердили показатели успеваемости учащиеся на 32 экзаменах (56%), из них полностью: по истории (учитель Демиденко И.М., Ермакова О.С.), информатике (учитель Соколова И.В.), химии (учитель Стороженко Т.Н.). Повысили экзаменационные оценки в сравнении с годовой 13 чел.(31%), понизили 13 чел.(31%).

Анализ ГИА-9 с участием школьной экзаменационной комиссии в 2013 году (традиционная форма)

Выбор девятиклассниками предметов для сдачи экзаменов в традиционной форме:





По сравнению с прошлым учебным годом спектр предметов по выбору, выбираемых учащимися для сдачи ШЭК в 2012-2013 учебном году не изменился, количество выбранных предметов – **11**, одинаково с прошлым годом. Учащиеся не выбрали для сдачи в традиционной форме искусство, немецкий язык. Повысился рейтинг выбора предмета ОБЖ (учитель Цыбулин В.К.), по-прежнему высок выбор сдачи предметов обществознания (учитель Демиденко И.М., Ермакова О.С., Малеванная В.С.), географии (учитель Чубатая Н.А.), физической культуры (учитель Соболева Л.В.). По остальным предметам количество сдававших колеблется от 1 до 14 человек.

Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов в 2013 году в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья

В обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, проходили итоговую аттестацию двое учащихся (1,6 % выпускников 9-х классов), в 2011-2012 учебном году в этой форме итоговой аттестации принимали участие 0,8% девятиклассников. Один выпускник, экстерн, сдавал экзамены в традиционной форме. Количество экзаменов для этих учащихся по решению педагогического совета школы на основании заявления родителей было сокращено до двух обязательных – алгебры и русскому языку, которые они сдавали письменно в традиционной форме в форме контрольной работы и изложения с элементами сочинения соответственно. Учащиеся успешно прошли ГИА и получили аттестат обычного образца за курс основной (общей) школы.

9.2. За курс средней (полной) общей школы

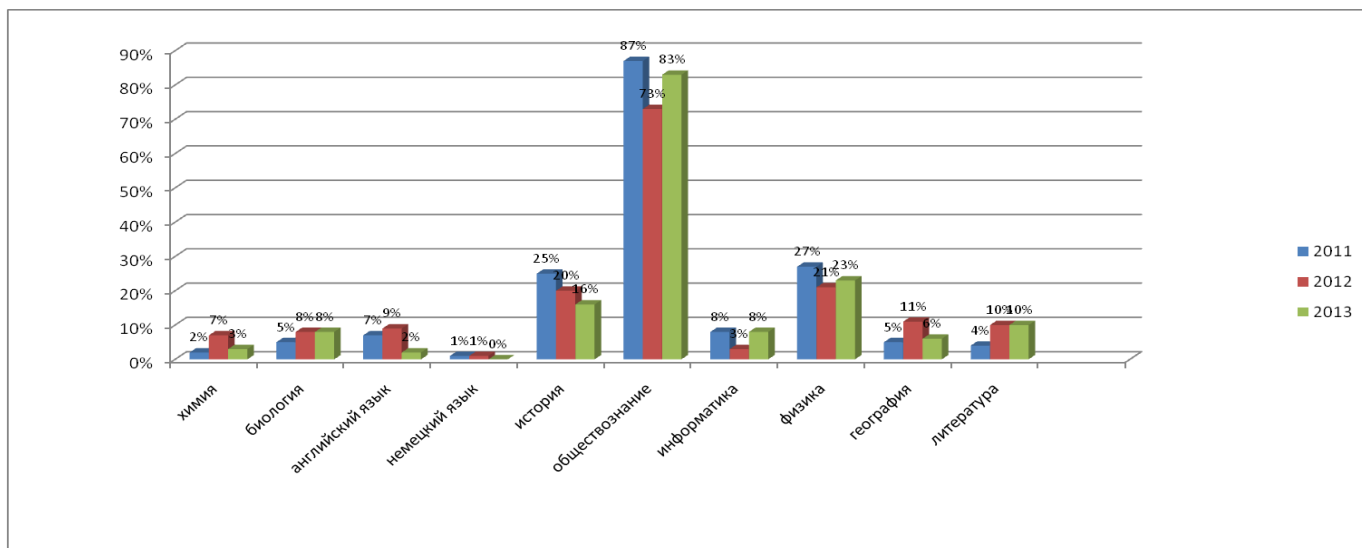
В 2012-2013 учебного года в МБОУ СОШ № 93 обучалось 62 одиннадцатиклассника: 11 «А» - 31 человек, 11 «Б» - 31 человек. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 11-х классов проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме и по материалам единого государственного экзамена. 69 выпускник 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию в мае-июне, преодолев порог успешности по двум обязательным предметам: математике и русскому языку и получили документ об образовании соответствующего образца.

По итогам 2012-2013 учебного года серебряной медалью «За особые успехи в учении» награждены:

1. Гнездилов Роман Ростиславович, 11Б;
2. Заяц Ангелина Михайловна, 11А;
3. Романова Юлия Алексеевна, 11А

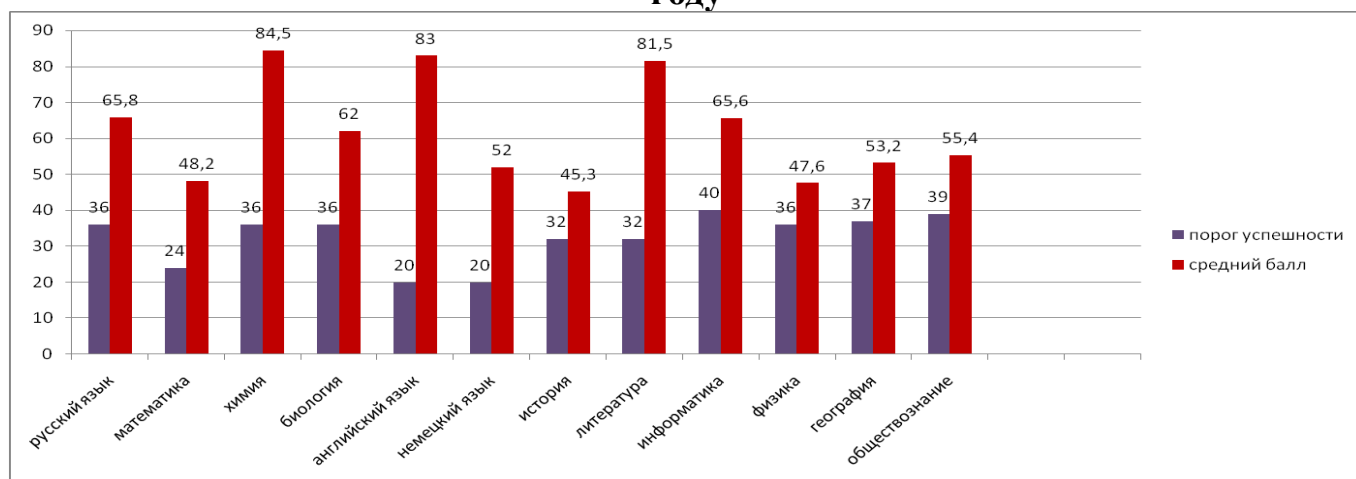
Учащиеся, награжденные серебряной медалью, допущены к государственной (итоговой) аттестации и имеют полугодовые, годовые и итоговые отметки, соответствующие требованиям к награждению серебряной медалью, а также прошли государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике.

Выбор экзаменов выпускников 11-х классов в течение трех лет

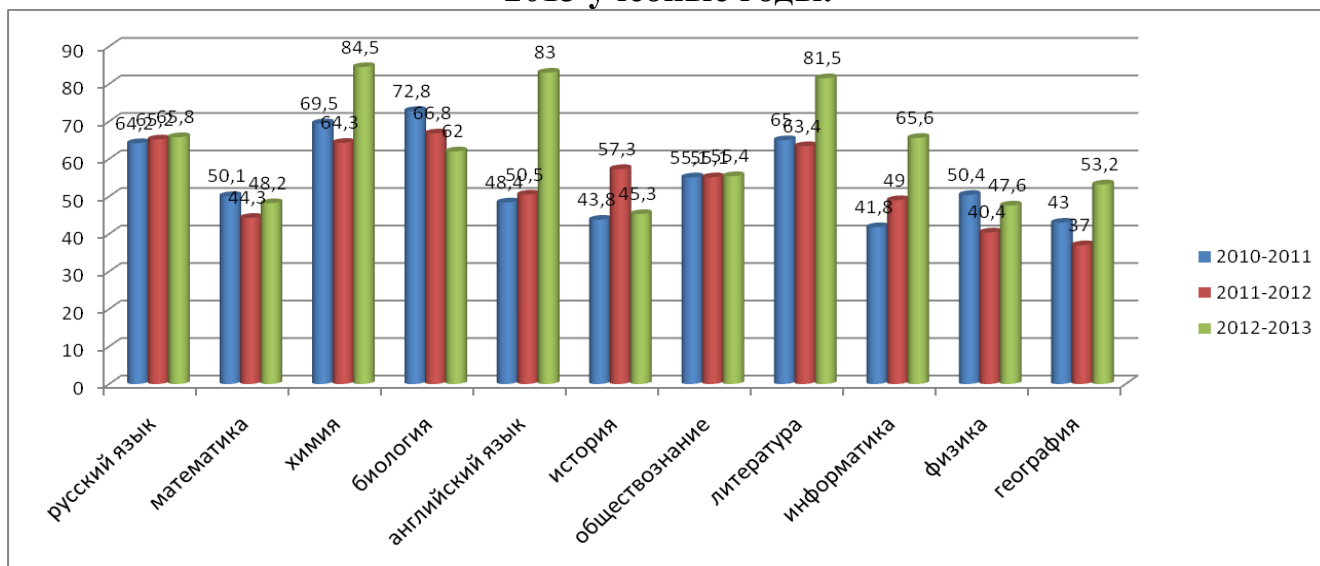


Наиболее востребованным предметом среди выпускников 11-х классов школы для поступления в высшие учебные заведения в 2013 году является обществознание, история и физика. В 2013 году в сравнении с 2012 годом увеличился процент выбора учащимися 11-х классов для поступления в ВУЗы информатики и ИКТ, физики, обществознания. В сравнении с прошлым годом, наблюдается спад интереса к таким предметам как химия, английский язык, история, география. На том же уровне востребованности остаются биология, литература.

Сравнительный анализ среднего балла, полученного на ЕГЭ, и порога успешности в 2012-2013 учебном году

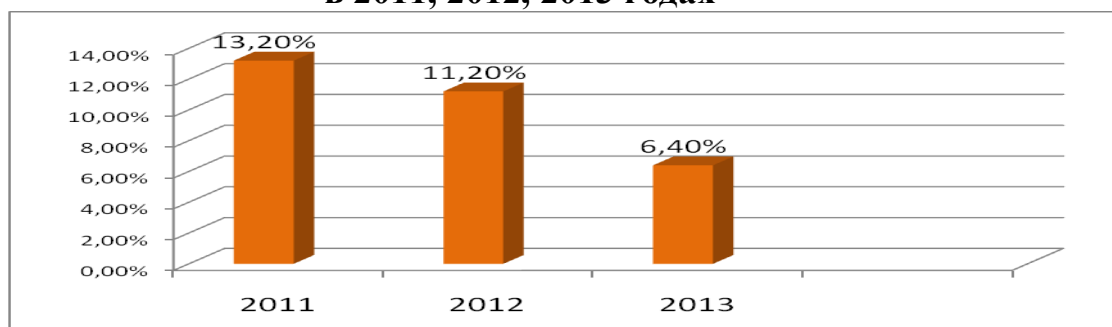


Средний балл выпускников МБОУ СОШ № 93 за 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебные годы.



В течение трех лет наблюдается ежегодное стабильное увеличение среднего балла по русскому языку, английскому языку, информатике и ИКТ. В сравнении с 2012 годом улучшился средний балл по математике, химии, литературе, физике, географии. На протяжении трех лет стабильные результаты сохраняются по обществознанию. Снижение показателей среднего балла произошло по биологии и истории. В 2012 году по отношению к 2011 году средний балл увеличился по 4 предметам (русский язык, английский язык, история, информатика и ИКТ), а в 2013 году по сравнению с 2012 годом увеличение среднего балла произошло по 8 предметам (русский язык, математика, химия, английский язык, литература, информатика и ИКТ, физика, география).

Доля выпускников МБОУ СОШ № 93, не перешагнувших «порог успешности» в 2011, 2012, 2013 годах



В течение трех лет наблюдается снижение количества учащихся, не преодолевших порог успешности в результате сдачи экзаменов по выбору для поступления в ВУЗы. Так в 2011 году не преодолели порог успешности 9 выпускников (13,2%), в 2012 году 8 выпускников (11,2%), а в 2013 году 4 выпускника (6,4%).

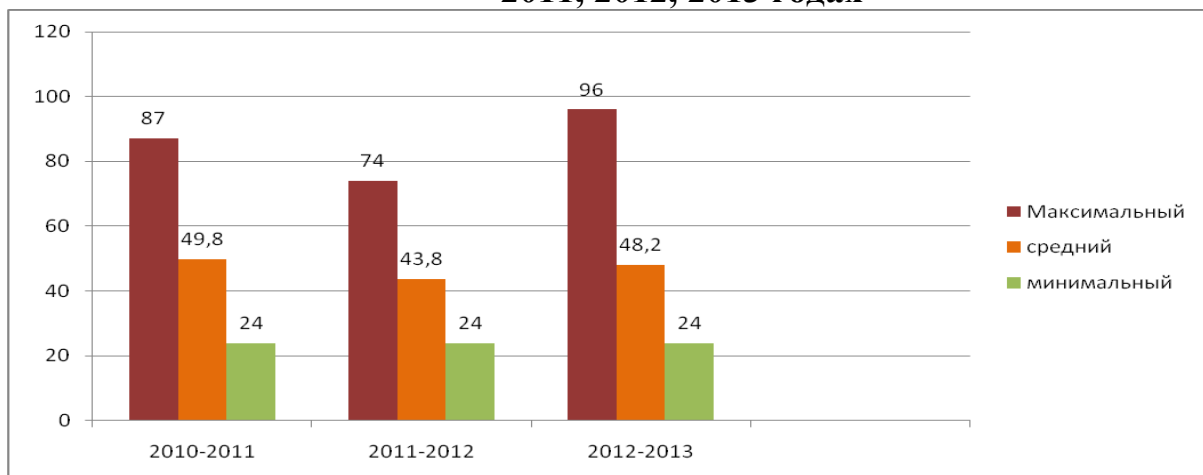
Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам.

Соотношение максимального и минимального балла ЕГЭ по русскому языку в 2011, 2012, 2013 годах



В течение трех учебных лет наблюдается тенденция увеличения среднего балла результатов учащихся школы экзаменов по русскому языку в форме и материалам ЕГЭ, но в 2012-2013 учебном году средний балл ниже окружного, городского и краевого. Однако показатель высшего балла уменьшается.

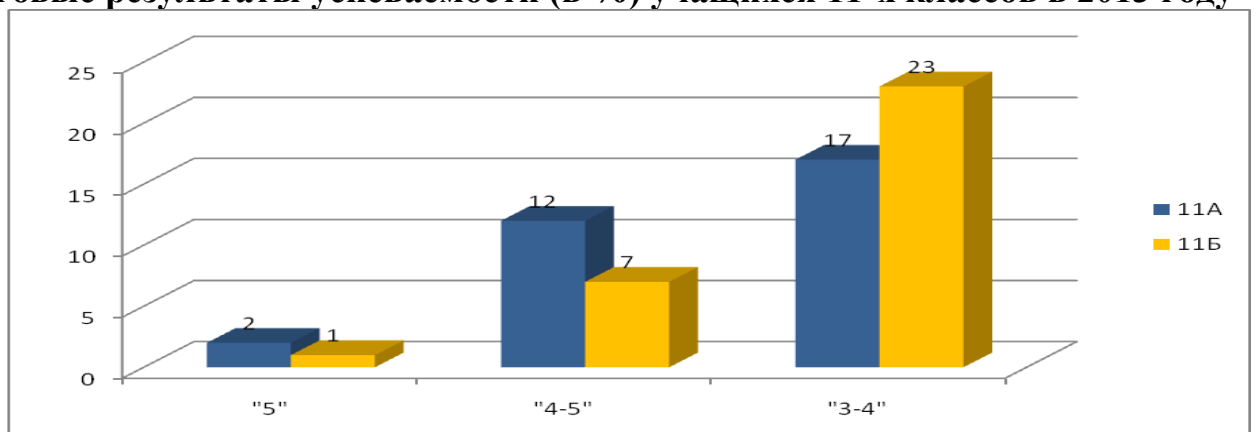
Соотношение максимального и минимального балла ЕГЭ по математике в 2011, 2012, 2013 годах



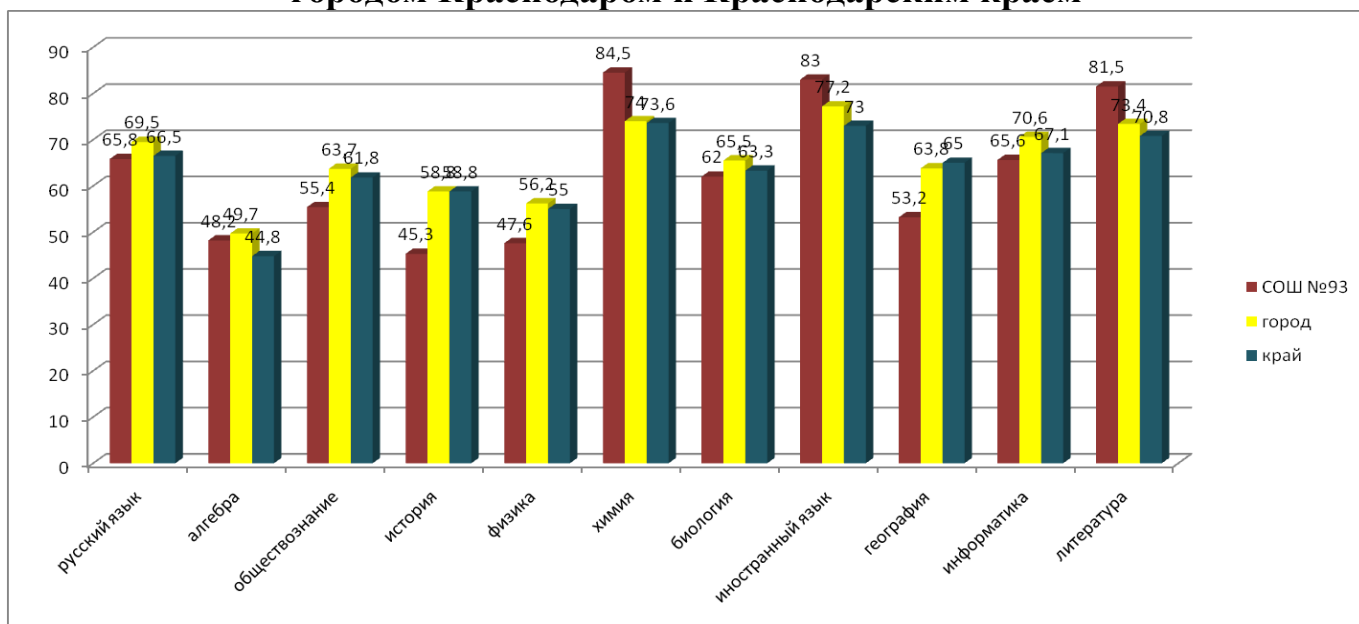
В 2012-

2013 учебном году в сравнении с 2011-2012 учебным годом максимальный результат и средний балл по математике выше. Однако, в 2012-2013 учебном году средний балл в сравнении с 2010-2011 учебным годом ниже

Итоговые результаты успеваемости (в %) учащихся 11-х классов в 2013 году

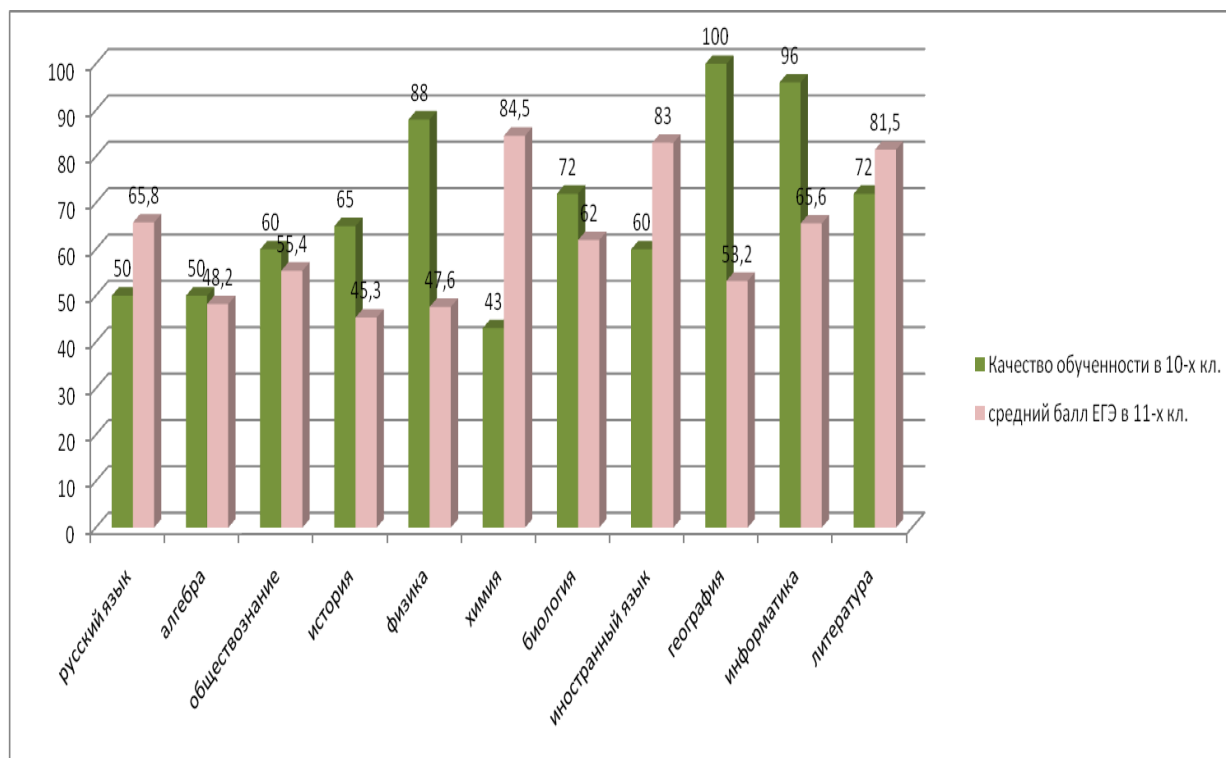


Средний тестовый балл выпускников 11-х классов по ЕГЭ в сравнении с городом Краснодаром и Краснодарским краем



По результатам ЕГЭ в 2012-2013 учебном году средний балл в МБОУ СОШ № 93 выше городского по химии, литературе и английскому языку, выше краевого среднего балла по математике, химии, литературе и английскому языку. По всем остальным предметам средний балл школы ниже городского и краевого. Значительно ниже средний балл по школе в сравнении с городом и краем по истории, физике и географии.

Качество обученности учащихся в 10-х классах в 2011-2012 учебном году и средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах в 2012-2013 учебном году



Средний балл по результатам ЕГЭ в 2012-2013 учебном году выше качества обученности в 2011-2012 учебном году по литературе, английскому языку, химии, русскому языку. Низкие результаты ЕГЭ в сравнении с качеством образования по

физике, географии, информатике. Не значительное расхождение результатов ЕГЭ в 11-х классах и качества образования в 10-х классах по математике, обществознанию, биологии.

Перспективы и планы развития

Анализ качества условий, образовательного процесса и образовательных достижений учащихся, достигнутого в течение 2012-2013 учебного года позволяет сделать следующие выводы:

– школа стабильно существует в режиме функционирования и переходит в режим развития содержания образования во всех ступенях обучения в части его обновления;

– школа предоставляет доступное качественное образование в безопасных комфортных условиях, стремится адаптировать их к возможностям и способностям детей;

– качество педагогического процесса обеспечивается использованием элементов развивающего обучения, осуществляется за счёт эффективного внедрения современных, в первую очередь, проектных и информационных технологий, что в свою очередь обеспечивает стабильный результат обучения;

– созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается достаточно активным участием и результативностью в мероприятиях различной направленности;

– всеми субъектами образовательного процесса ведется целенаправленная работа по развитию в школе материально-технической базы.

1. Общая характеристика образовательного учреждения		
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 93
1.2.	Организационно-правовая форма	муниципальное
1.3.	Месторасположение	городское
1.4.	Наличие лицензии	серия 23Л01 № 0000292, 07.03.2012
1.5.	Наличие аккредитации	серия ОП № 022227, 18.05.2012
1.6.	Адрес ОУ	350901, город Краснодар, ул.1-го Мая, 93
1.7.	Сайт ОУ	www.school93.kubannet.ru
1.8.	Электронная почта	school93@kubannet.ru
2. Особенности микрорайона ОУ		
2.1.	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	КДШИ № 5 им. В.Д.Пономарёва
2.2.	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Краснодарская городская федерация силового троеборья (пауэрлифтинга)
2.3.	Наличие спортивных площадок по месту жительства	Воздухоопорный спортивный комплекс, спортплощадки по месту жительства, спортивная площадка стройкомплекса "ЮСИ-Кубань"
2.4.	Наличие дошкольных образовательных учреждений	МДОУ № 1, № 200
2.5.	Наличие досуговых учреждений	библиотека им.М.Ю. Лермонтова
2.6.	Другие	КАСТ, КГТК, Учебно-производственный комбинат, ПУ № 68

3. Состав обучающихся. Социальная характеристика

3.1.	Число обучающихся, из них:	1571 чел.
3.1.1.	сирот	0,1%
3.1.2.	опекаемых	0,5%
3.1.3.	детей-инвалидов	0,3%
3.1.4.	Обучающихся на дому	7 чел.
3.1.5.	Обучающихся в форме экстерната	1 чел.
3.1.6.	Состоят на учете в ОПДН	2 чел.
3.1.7.	На школьном профилактическом учете	5 чел.
3.1.8.	На учете в группе риска	5 чел.
3.1.9.	Неполных семей/ в них детей	213/248
3.1.10.	Многодетных семей/ в них детей	10/18
3.1.11	Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	10/18
3.1.12	Неблагополучных семей/ в них детей	1/2
3.1.13. По классам обучения		
	1-ые классы	7/181
	2-ые классы	8/219
	3-ьи классы	7/193
	4-ые классы	6/171
	I ступень обучения	28 кл./764 чел.
	5-ые классы	6/169
	6-ые классы	5/146
	7-ые классы	5/126
	8-ые классы	4/116
	9-ые классы	4/124
	II ступень обучения	24 кл./681 чел.
	10-ые классы	3/57
	11-ые классы	3/71
	III ступень обучения	2 кл./128 чел.
	Всего:	57 кл./1571 чел.

3.2. По типу классов:

3.2.1.	профильный	2 класса / 10А, 11А- социально-гуманитарный профиль
3.2.4.	предпрофильные	9 кл. /предпрофильные 9А, 9Б, 9В, 9Г,8А, 8Б,8В,8Г, 8Д

4. Структура управления общеобразовательным учреждением

4.1.	педсовет	Устав школы
4.2.	попечительский совет	Общее собрание совета школы 19.09.2007г.
4.3.	общее собрание трудового коллектива	Устав школы
4.4.	управляющий совет	Общее собрание трудового коллектива
4.5.	Общешкольный родительский комитет	Приказ руков. ОУ от 17.10.2003 № 43-П
4.6.	Штаб воспитательной работы	Приказ рукод ОУ от 31.08.09 № 195-П

5. Условия обучения, воспитания и труда

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

5.1.1	Всего педагогических работников	77
5.1.2.	в том числе учителей	72
5.1.3.	Образовательный уровень педагогических работников:	
	- высшее	57
	- средне – специальное	5
	неполное высшее	2
	студенты Вузов	6
	среднее общее	0

5.14.	Квалификация педагогов:	
	высшая квалификационная категория	24% (18 человека)
	первая квалификационная категория	14% (11 человек)
	вторая квалификационная категория	13 % (10 человек)
	соответствие занимаемой должности	29% (22 человек)
	без категории	20 % (15 человек)
5.1.3.	Стаж работы по специальности:	
	до 3-х лет	14 % (10 человек)
	до 5-ти лет	10% (7 человек)
	5-10 лет	6
	10-15 лет	11
	15-20 лет	11
	свыше 20 лет	27
5.1.4.	Возрастной состав педагогических работников:	
	до 25 лет	5% (4 человек)
	25-30 лет	18% (13 человек)
	30-35 лет	5% (4 человек)
	35-40 лет	14% (10 человек)
	40-45 лет	14 % (10 человек)
	45-50 лет	13 % (11 человек)
	50-55 лет	18% (13 человек)
	женщины свыше 55 лет	13
	мужчины свыше 60 лет	0
5.1.5.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	-
5.1.6.	Отличник просвещения	2
5.1.7.	Почетный работник общего образования РФ	2
5.1.8.	Награждены грамотами Минобрнауки РФ	8
5.1.9.	Являются победителями конкурсов:	
5.1.10	Лучших учителей РФ	1
5.1.11.	Конкурса «Учитель года»:	
	Муниципальный тур	-
	Краевой тур	-
5.1.12.	Награждены премиями:	
	Главы администрации Краснодарского края	1
	Главы муниципального образования	3
	Использование ИКТ в образовательном процессе:	
5.1.14.	прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	31
5.1.15	владеют ИКТ	68
5.1.16	используют ИКТ в образовательном процессе	68
5.1.17	используют интерактивную доску в образовательном процессе	21
5.1.18	Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да
5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
5.2.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
5.2.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да

5.2.3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да
5.2.4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да
5.2.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да
5.2.6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да
5.2.7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да
5.2.8.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да
5.2.9.	Наличие в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да (2 класса)
5.2.10.	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской	Да
5.2.11.	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской	Да/ частично
5.2.12.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да
5.2.13.	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да
5.2.14.	Число компьютеров всего, в том числе:	59
	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	53
5.2.15.	Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	29,6
5.2.16.	Количество мультимедийных проекторов	27
5.2.17.	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	58,2
5.2.18.	Количество интерактивных досок	5
5.2.19.	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	314
5.2.20.	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да
5.2.21.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега	Да

	со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	
5.2.22.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да
5.2.23.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$	Да
5.2.24.	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$	Да/частично
5.2.25.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да
5.2.26.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да/частично
5.2.27.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да
5.2.38.	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	-

9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда

9.1.	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школы	32
9.2.	Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	2,2
9.3.	Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы	0,5

10. Система дополнительного образования в школе

10.1.	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)	1 клуб, 10 секций, 5 кружков
10.2.	Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе	1476
	в ОУ	585
	в системе культуры и спорта	891
10.3.	Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности)	93,05

11. Перечень платных дополнительных услуг

11.1.	Перечень платных дополнительных услуг	Для дошкольников: - "Введение в математику" - "По дороге к азбуке" - "Письмо и развитие мелкой моторики"
-------	---------------------------------------	---

12. Социальное партнерство ОУ

12.1.	Партнеры	ЦДТ ПВО, КДШИ № 5, КГТК, КАСТ, Малая академия Кранодара, Краевая станция юннатов, Краснодарская городская федерация силового троебория (пауэрлифтинга), Центр занятости города Краснодара, Краснодарская краевая юношеская библиотека им. И.Ф.Варравы, Библиотека им. М.Ю.Лермонтова, ГДЮСШ по игровым видам спорта, ДЮСШ КК по гандболу, СДЮСШОР по художественной гимнастике, ДГП№5, ДСП№1
12.2..	Направления сотрудничества	Социально - педагогическое, интеллектуальное, физкультурно-спортивное, художественно - эстетическое, культурологическое, развивающее, оздоровительное

1.4 Приоритетные задачи МБОУ СОШ № 93 на 2013 – 2014 уч. г.

Т.о., в настоящее время ОУ, располагая образовательным продуктом, востребованным учащимися, общественностью, системой образования, готово продолжать работу в режиме развития. Ориентиром в выстраивании образовательного пространства как пространства развития видится концепция общественно - активной школы и реализация идеи ФГОС нового поколения. В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года» **цель** образования МБОУ СОШ № 93 соотносится с формированием ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса.

Основные задачи ОУ:

- подготовка к введению ФГОС ООО в 5-х классах;
- внедрение в работу педагогических практик, рассчитанных на усиление воспитательных аспектов дополнительного образования, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, усилить их практическую направленность;
- внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс школы;
- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования;
- разработка перспективных аспектов мониторинга качества образования.

Приоритетные образовательные задачи ОУ определены в соответствии с общей целью стратегии развития муниципальной системы образования города Краснодар до 2020 года: подготовка человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в меняющемся мире и стремящегося к развитию экономики и общества в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

Планируемые результаты образовательной программы

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на каждой ступени обучения всеми учащимися.

Способы выявления результатов:

- независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ, в новой форме в 9 кл.
- диагностика уровня усвоения образовательных программ;
- текущая успеваемость по итогам четвертей, полугодия;

-итоговая успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов:

- реализация учебных рабочих программ
- реализация дополнительных программ (на платной основе)
- реализация программ вариативной части учебного плана
- реализация программы преемственности

2. Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

Показатели достижения планируемого результата:

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками
- приобретение навыков самообразования
- формирование общеучебных умений и навыков
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования
- диагностические работы
- систематизация и обобщение педагогических исследований
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

Пути достижения:

- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов
- практика проектных форм деятельности
- реализация программ дополнительного образования
- социальное партнёрство

3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Показатели достижения планируемого результата:

– увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Способы выявления планируемого результата:

– ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Основные пути достижения планируемого результата:

- работа НОУ
- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

4. Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы , ССУЗы

Способы выявления:

- социологический опрос
- анкетирование
- анализ банка данных

Пути достижения:

- сотрудничество с учебными заведениями города
- профориентационная работа
- предпрофильная подготовка и профильное обучение
- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов

5.Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

Пути достижения:

- вовлечение учащихся в дополнительное образование
- привлечение к школьному самоуправлению
- реализация программы профориентационной работы.

2. Пути повышения качества образовательного процесса

2.1. Особенность учебного плана школы для 4-11-х классов по БУП – 2004, на 2013-2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общие положения

1. Учебный план МБОУ СОШ № 93 для 4-11-х классов по БУП – 2004 на 2013-2014 учебный год разработан на основе

федеральных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08. 2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;
- приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

- письма Министерства образования и науки российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры»;

- письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

региональных нормативных документов:

- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

- письма департамента образования и науки Краснодарского края от 18.09.2006 № 02.01/1214 «Об организации индивидуального обучения больных детей на дому».

2. Продолжительность учебной недели:

- 5 – дневная учебная неделя для обучающихся 4-8-х классов;

- 6 – дневная учебная неделя для обучающихся 9-11-х классов.

Продолжительность учебного года составляет в 4-9-х классах – 34 учебные недели; в соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2013 протокол № 1 продолжительность учебного года в 10-11-х классах сокращена до 34-х учебных недель. Продолжительность урока в 4-11-х классах установлена 40 минут.

3. Курс ОБЖ в 4-11-х классах реализуется следующим образом:

- в 4-х классах входит в содержание курса «Окружающий мир»;

- в 5-7-х классах интегрируется с учебным предметом «Физическая культура»;

- в 8-11-х классах изучается как самостоятельный курс (8,9,11-е классы – в объёме 1 часа в неделю, 10-е классы – 2 часа в неделю).

4. Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

5. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральные перечни учебников,

утверждённые приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 (далее – Федеральные перечни учебников).

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ККИДППО, а также программ, разработанных учителями школы, и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

II. Для IV классов

4. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2013) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для изучения регионального учебного предмета «Кубановедение» и распределяются следующим образом:

Классы	Количество часов	Распределение часов
4 АБВГДЕЖЗИ	1	Кубановедение -1 час

2. Особенности преподавания отдельных предметов:

2.1. В первом полугодии 4-х классов учебный предмет «Русский язык» изучается в объёме 5 часов в неделю, а во втором – 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 2 часа в неделю, а во втором полугодии – 3 часа в неделю.

2.2. Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2-го класса в объёме 2-х часов в неделю.

2.3. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) введён в 4-х классах в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется письменными заявлениями родителей (законных представителей) и протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ СОШ № 93 условий и ресурсов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2013-2014 учебном году:

Модуль	Классы	Количество групп
Основы православной культуры	4АБВГДЖИ	7

Основы православной культуры	4ЕЗ	1
Основы светской этики	4БВГДЕЖЗ	1

2.4. Предмет «Окружающий мир» изучается по следующим программам:
в 4 А классе по программе «Окружающий мир» А.А. Вахрушева;
в 4 БВГДЕЖЗИ классах по программе «Окружающий мир» А.А.Плешакова.

2.5. Информатика и информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) изучаются в 4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

2.6. Предмет «Технология» в 4АБВГДЕЖЗИ классах изучается по программе «Технология» О.А. Куревинной, Е.А. Лутцевой.

2.7. Часы, отведённые в 4-х классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и Изобразительное искусство) и «Технология», проводятся отдельно: Изобразительное искусство - 1час и Технология - 1час в неделю в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по Изобразительному искусству, Технологии, включёнными в Федеральные перечни учебников 2013-2014 учебного года.

III. Для V-VIII классов

1. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2013) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для увеличения часов предметов федерального компонента базисного учебного плана (География), для изучения учебных предметов «Кубановедение», «Основы безопасности жизнедеятельности», спецкурса «Наглядная геометрия», проведения групповых занятий и распределяются следующим образом:

Классы	Количество часов	Распределение часов
5 АБВГ ДЕЖЗ	2	Кубановедение -1 час Наглядная геометрия – 1 час
6 АБВГ ДЕЖ	2	География – 1 час Кубановедение -1 час
7 АБВГ ДЕЖ	2	Кубановедение -1 час Русский язык (групповые занятия)-1 час
8 АБВ	2	Кубановедение – 1 час Математика (групповые занятия)-1 час
8ГДЕ	2	Кубановедение – 1 час Русский язык (групповые занятия)-1 час

2. Особенности изучения отдельных предметов:

2.1. Учебный предмет «Математика» в 7-8-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2013) предмет «Геометрия» в 7-х классах изучается с 1 четверти.

2.2. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2013) часы учебного предмета «Искусство» в 5-7-х классах распределены между двумя предметами: «Музыка» - 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю. В 8-х классах предмет «Искусство» изучается в объёме 1 часа в неделю.

IV. Для IX классов с предпрофильной подготовкой

1. Количество 9-х классов с предпрофильной подготовкой – 6 (9 АБВГДЕ).

2. Часы учебного предмета «Технология» из федерального компонента в объёме 2-х часов переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся (курсов по выбору).

3. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2013) часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются на увеличение количества часов базовых учебных предметов («Русский язык»), на изучение предметов «Кубановедение», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на организацию предпрофильной подготовки обучающихся и распределяются следующим образом:

Классы	Количество часов	Распределение часов
9 АБВГДЕ	6	Русский язык – 1 час Кубановедение – 1 час ОБЖ – 1 час Информационная работа, профильная ориентация – 1 час Курсы по выбору-2 часа

4. Предпрофильная подготовка в 9 АБВГДЕ классах организуется в форме межклассного деления обучающихся на группы и включает в себя:

- **курсы по выбору (элективные)** – 2 часа в неделю (2 часа x 6 классов x 2 группы = 24 часа), из них:

- на предметные курсы -1 час (1 час x 12 групп = 12 часов);

- на ориентационные курсы -1 час (1 час x 12 групп = 12 часов) и

- **информационную работу, профильную ориентацию** – 1 час в неделю.

Ориентационные курсы по выбору «Физика в медицине», «Познай себя», «Основы предпринимательской деятельности», «География городов России» проводятся с целью оказания помощи обучающимся в их профессиональном и социальном самоопределении, формирования правовой культуры в области менеджмента и туризма, ознакомления с профессиями медработника, психолога.

Предметные курсы по выбору «Решение задач с параметрами», «Введение в языкознание», «Химия в быту», «Современная литература» и «Грамматика в английском языке» дают возможность обучающимся апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения, создают условия для дополнительной подготовки к экзаменам по предметам, необходимых для успешного поступления в ССУЗы или ВУЗы.

Набор обучающихся на курсы по выбору осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов. Списки обучающихся, посещающих элективные курсы по выбору, утверждаются приказом директора школы и при необходимости корректируются в течение учебного года.

5. Особенности преподавания отдельных предметов:

5.1. Учебный предмет «Математика» в 9-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объеме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объеме 2 часов в неделю.

5.2. Учебный предмет «История» изучается как единый курс в объеме 2 часов в неделю.

5.3. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2013) учебный предмет «Искусство» в 9-х классах изучается в объеме 1 часа.

V. Для X-XI классов универсального обучения

1. 10 Б, 11 Б, 11 В – классы универсального обучения.

2. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2013) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов базовых учебных предметов, изучения регионального предмета «Кубановедение», элективных курсов, проведения практикумов и распределяются следующим образом:

2013-2014 учебный год

Классы	Количество часов	Распределение часов
10 Б	11	Базовые предметы: Русский язык – 1 час Алгебра и начала анализа – 1 час Химия – 1 час Биология – 1 час ОБЖ – 1 час Информатика и ИКТ – 1 час Кубановедение – 1 час Элективные курсы и практикумы – 4 час.
11БВ	12	Базовые предметы: Русский язык – 1 час Алгебра и начала анализа – 1 час Биология – 1 час Химия – 1 час Информатика и ИКТ – 1 час Кубановедение – 1 час Элективные курсы и практикумы – 6 час.

2014-2015 учебный год

Классы	Количество часов	Распределение часов
11Б	11	Базовые предметы: Русский язык – 1 час Алгебра и начала анализа – 1 час Биология – 1 час Химия – 1 час Информатика и ИКТ– 1 час Кубановедение – 1 час Элективные курсы– 5 час.

3. В 2013-2014 учебном году элективные курсы и практикумы в 10 Б, 11БВ классах проводятся с целью:

- «Избранные разделы математики» (10-11 классы), «Деловой русский» (10-11 классы), «Решение задач по физике» (10-11 классы) расширения учебного материала базовых предметов, оказания помощи обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории;

- «Социальное и межличностное взаимодействие» (11 классы), «Азбука экономики» (10 класс), «Имидж делового человека» (11 классы), «Работа с историческими документами» (11 классы) удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

При организации изучения элективных учебных предметов учащимися 10-11-х классов оформляются заявления. Система оценивания результатов освоения обучающимися программ элективных учебных предметов ежегодно утверждается педагогическим советом школы.

4. Особенности изучения отдельных предметов:

4.1. Учебный предмет «Математика» в 10-11-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю в рамках региональных рекомендаций.

4.2. Учебный предмет «История» в 10-11-х классах изучается как единый учебный предмет в объёме 2 часов в неделю.

4.3. Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования включает разделы «Экономика» и «Право» и изучается в объёме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

4.4. При изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее – ОВС) в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях

начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебные сборы проводятся с юношами 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. Таблица – сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 93 для 10 Б класса универсального обучения по БУП – 2004 на 2013-2014 учебный год прилагается (приложение № 4).

6. Таблица – сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 93 для 11БВ классов универсального обучения по БУП – 2004 на 2013-2014 учебный год прилагается (приложение № 5).

VI. Для X-XI профильных классов

1. В 2013-2014 учебном году школа имеет 2 класса (10А, 11А) социально-гуманитарного профиля.

Предметы, изучаемые в 10А, 11А классах на профильном уровне: Русский язык – 3 часа, Обществознание – 3 часа.

2. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2013) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов базовых учебных предметов, изучения регионального предмета «Кубановедение», элективных курсов, проведения практикумов и распределяются следующим образом:

2013-2014 учебный год

Классы	Количество часов	Распределение часов
10 А	7	Базовые предметы: Алгебра и начала анализа – 1 час ОБЖ – 1 час Кубановедение – 1 час Элективные курсы– 4 час.
11А	7	Базовые предметы: Алгебра и начала анализа – 1 час Кубановедение – 1 час Элективные курсы– 5 час.

2014-2015 учебный год

Классы	Количество часов	Распределение часов
11 А	12	Базовые предметы: Алгебра и начала анализа – 1 час

		Кубановедение – 1 час Элективные курсы– 5 час.
--	--	---

3. В 2013-2014 учебном году элективные курсы и практикумы в 10 А, 11А классах проводятся с целью:

- «Избранные разделы математики» (10-11 классы), «Деловой русский» (10-11 классы), «Основы журналистики» (10 класс) – расширения учебного материала базовых предметов, обеспечения дополнительной подготовки к прохождению государственной (итоговой) аттестации;

- «Социальное и межличностное взаимодействие» (11 класс), «Исследования в социологии» (10 класс), «Правовые основы предпринимательства» (11 класс) - удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

При организации изучения элективных учебных предметов учащимися 10-11-х классов оформляются заявления. Система оценивания результатов освоения обучающимися программ элективных учебных предметов ежегодно утверждается педагогическим советом школы.

4. Особенности изучения отдельных предметов:

4.1. Учебный предмет «Математика» в 10-11-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю в рамках региональных рекомендаций.

4.2. Учебный предмет «История» в 10-11-х классах изучается как единый учебный предмет в объёме 2 часов в неделю.

4.3. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в соответствии с выбранным профилем.

4.4. В 10А и 11А классах учебный предмет «Экономика» изучается в первом полугодии в объёме 1 часа в неделю, учебный предмет «Право» изучается во втором полугодии в объёме 1 часа в неделю.

4.5. При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее – ОВС) в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебные сборы проводятся с юношами 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. Таблица – сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 93 для 10 А класса социально - гуманитарного профиля по БУП – 2004 на 2013-2014 учебный год прилагается (приложение № 6).

6. Таблица – сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 93 для 11А класса социально - гуманитарного профиля по БУП – 2004 на 2013-2014 учебный год прилагается (приложение № 7).

VI. Для учащихся IV-XI классов, обучающихся на дому

1. Учебным планом на 2013-2014 учебный год для 4-11-х классов на основе БУП-2004 обеспечивается организация индивидуального обучения больных детей на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заявление родителей (законных представителей) и заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право на индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальные учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе реализация которых организована с помощью инклюзивного и (или) дистанционного образования, составляются на основе **примерной** таблицы-сетки часов учебного плана МБОУ СОШ № 93 для индивидуального обучения больных детей на дому, разработанной на основе БУП-2004 и письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Примерная таблица – сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 93 для индивидуального обучения больных детей на дому на основе БУП-2004 на 2013-2014 учебный год прилагается (приложение № 6).

Кадровое и методическое обеспечения соответствуют требованиям учебного плана.

Директор МБОУ СОШ № 93 _____

О.Н.Дегтярева