

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
Средняя общеобразовательная школа №93
Имени Кронида Обойщикова
350901, г. Краснодар, ул. 1-го Мая, 93 ИНН/КПП 2311062324/231101001
телефон/факс (861)252-67-97**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 93

_____ **О.Н. Дегтярева**

«___» _____ 2022 г.

**Комплексная программа
организации отдыха и летней занятости
учащихся МАОУ СОШ № 93 в 2022 году**

«Лето - 2022»

г.Краснодар
2022г.

1. Учреждение: Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 93 имени
Кронида Обойщикова

Название программы: «Лето - 2022»

Авторы программы:

Т.Б.Петренко, заместитель
директора по ВР МАОУ СОШ
№ 93

А.В.Филинова, заместитель
директора по ВР МАОУ СОШ
№ 93

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Комплексная программа организации отдыха летней занятости учащихся МАОУ СОШ № 93 в 2021 году «Лето-2021»
2.	Цель программы	Формирование у учащихся готовности и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности и социальной мобильности.
3.	Направления деятельности	-спортивно-оздоровительное -экологическое -общекультурное -трудовое -гражданско-патриотическое -профилактическое
4.	Автор программы	Петренко Тамара Борисовна, заместитель директора по ВР Филинова Алена Викторовна, заместитель директора по ВР
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №93 им. Кронида Обойщикова
6.	Адрес, телефон	350901, г.Краснодар, ул.1-го Мая, 93
7.	Место реализации	МАОУ СОШ №93, г.Краснодар, ул.1-го Мая, 93
8.	Количество учащихся	3979
9.	Возраст учащихся	7-18 лет
10.	Сроки реализации	25.05.2021-31.08.2021
11.	Перечень подпрограмм	1. «Планета «Лето» 2. «Ровесник» 3. «Трудоустройство» 4. «Пришкольный участок» 5. «Лето – это Мы!»»

Актуальность программы

Школьная программа «Лето-2022» рассчитана на организацию и проведение летней оздоровительной кампании с учащимися МАОУ СОШ № 93 города Краснодара и реализацию профилактической работы, пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди детей и подростков МАОУ СОШ № 93 города Краснодара в летний период 2022 года.

Участниками программы являются дети от 7 до 18 лет, администрация и педагоги школы, социально – психологическая и медицинская службы, члены Штаба воспитательной работы, члены совета спортивного клуба «Факел».

Образовательные учреждения, как социальный институт общества, являются субъектами безопасности и важность моделирования безопасной образовательной среды школы состоит в том, что школа, включая в себя подрастающее поколение, взрослых и семью, способна строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития. В 2013-2014 учебном году была создана воспитательная система школы – «БОС»- безопасная образовательная среда» с целью формирования безопасной образовательной среды в школе. Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Планета «Лето» является частью реализации воспитательной системы МАОУ СОШ №93.

В дни школьных каникул дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать что-нибудь новой абсолютно добровольно и всегда с удовольствием. Поэтому в школе планируется проведение профильной смены творческо-досуговой направленности, где будут созданы условия для совмещения полноценного отдыха и восстановления здоровья детей с обучением информационным технологиям и простейшим навыкам журналистики и исследовательской работы.

Одной из важных проблем в современном социуме является **трудовое воспитание** учащихся. Учащиеся старшего школьного возраста не обладают элементарными навыками для трудовой деятельности. Организация совместно со службой занятости бригад по формированию навыков социализации в лагере труда и отдыха дневного пребывания «Ровесник» способствует не только формированию трудовых навыков, но и приобщаются к осознанию необходимости общественно-полезного труда, гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Осознанное отношение к Родине (**патриотическое воспитание**) невозможно без привития любви к малой родине, к тому месту, где вырос, где прошло твое детство. Забота о маленьком уголке детства - школьном дворе, цветниках, наведение порядка на территории, посадка цветов – это одно из направлений применения сил учащихся 5-9 классов в летнее время, создание цветников, радующих глаз школьников, благоустройство школьной территории. Организация работы на пришкольном участке решает и вопросы занятости, и экологического воспитания учащихся, формирует элементарные трудовые навыки и эстетику восприятия окружающего мира.

Программа основывается на совокупности ценностей, которые являются этическими основаниями для ее реализации:

- обеспечение прав и свобод личности,
- выполнение Конвенции о правах ребенка,
- общечеловеческие ценности,
- патриотизм, осознание себя жителем города Краснодара и хранителем его исторического и культурного наследия, природы в целом.
- труд как основа жизнедеятельности
- пропаганда здорового и безопасного образа жизни - вот ценности, на которые ориентируется Программа.

Главной целью программы является формирование у учащихся готовности и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности и социальной мобильности.

Задачи программы:

1. Повысить качество организации воспитательной работы в период летних каникул.
2. Повысить эффективность организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Создать условия ценностно-смыслового самоопределения всех учащихся, но особенно попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Усиление социальной и общественно-полезной направленности оздоровительной кампании 2022 года.
5. Обеспечить высокий организаторский уровень экскурсионных мероприятий, направленный на развитие личности ребёнка, патриотическое воспитание подростков.
6. Удовлетворить потребности детей и подростков в области познания, творчества, трудоустройства.
7. Совершенствовать спортивно-массовую и оздоровительную работу с детьми.
8. Вовлекать детей и подростков в мероприятия событийного туризма и однодневные походы выходного дня.

Нормативно – правовая база программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Закон № 1539 – КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- Федеральный закон № 124 –ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 71–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 № 1174,

- План мероприятий по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в муниципальном образовании город Краснодар, направления «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» на 2022 год муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Город детям».

3. Сроки реализации программы:

краткосрочная, рассчитана на летний период 2022 года

4. Содержание программы:

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

•детей и подростков - стимулирующих развитие трудовых навыков, разносторонних способностей и творческих проявлений личности;

•родителей - в обеспечении условий для максимального вовлечения детей в цикл оздоровительно - досуговых мероприятий, в создании комфортных условий отдыха;

•общества и государства - в реализации программ развития, направленных на формирование личности, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере производства, культуры, общественных отношений.

Основными составляющими комплексной программы являются подпрограммы «Ровесник», «Пришкольный участок», «Трудоустройство», «Планета «Лето», «Лето – это МЫ!»

Организация отдыха и занятости школьников МАОУ СОШ № 93 в летний период 2022 года

Форма отдыха, занятости	Данные по общему количеству школьников	Данные по детям, состоящим на учете в органах системы профилактики	Данные по нарушителям Закона 1539
	Охват (чел.)	Охват (чел.)	Охват (чел.)
Всего детей в ОУ:	3979	ОПДН – 2 ВШУ – 34 КДН - 1	3
Формы отдыха детей и подростков			
Лагеря с дневным пребыванием (14 дней)	175	3	0
Лагеря труда и отдыха дневного пребывания (18 дней, от 14 лет)	40	3	0
Палаточные лагеря (от 5 до 21 дней) для детей от 12 лет	0	0	0

Муниципальные профильные смены в МБУ КСОЦ «Ольгинка», ДОЦ «Краснодарская смена» (14 дней)	2	0	0
Многодневные экспедиции (от 4 дней) для детей от 12 лет	0	0	0
Многодневные походы (от 3 дней) для детей от 12 лет	12	0	0
Краевая акция «Зовем друга друга в гости» (Экскурсии по краю от 2 дней)	0	0	0
Экскурсии за пределы края (по России)	0	0	0
Поездки за рубеж (за пределы РФ)	0	0	0
Формы занятости школьников			
Дневные тематические площадки	170	4	4
Вечерние спортивные площадки	340	4	4
Краткосрочные экспедиции (до 3 дней) для детей с 12 лет	0	0	0
Краткосрочные походы (до 2 дней)	0	0	0
Туристические слеты (на территории школы 7-8кл)	0	0	0
Велосипедный туризм (с 12 лет)	0	0	0
Водный туризм (рафтинг) для детей с 12 лет	0	0	0
Однодневные экскурсии по городу (в парковые зоны)	1120	40	4
Трудоустройство через Центры занятости (с 14 лет)	32	6	1
Ремонтные бригады, работа на пришкольном участке (в рамках школьной практики)	1380	16	0
Отряды новых тимуровцев (с 14 лет)	100	3	1
Другие формы			
Школьные библиотечные клубы	20	4	1

Волонтерские отряды (от 12 лет)	36	0	0
Музейный клуб	15	1	0
Клуб ЮИД	15	0	0
Слеты, форумы, конференции лидеров ученического самоуправления (от 12 лет)	2	0	0
Массовые мероприятия, акции	3979	34	3
ВСЕГО:	3979	34	3

Подпрограмма «Планета Лето - 2022»

Паспорт программы

1.	Полное название программы	«Планета Лето-2022»
2.	Цель программы	Организовать разносторонне развивающий отдых для детей и подростков с использованием воспитательного, творческого и здоровьесберегающего потенциала лета и окружающей среды
3.	Профиль	Творческий
4.	Направление деятельности	Спортивно-оздоровительное Гражданско-патриотическое Досугово-творческое Туристско–краеведческое Экологическое
5.	Автор программы	Филинова А.В., заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ №93
6.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №93
7.	Адрес, телефон	г.Краснодар, ул.1-го Мая, 93 тел.: 8(861)2526797
8.	Место реализации	г.Краснодар, ул.1-го Мая, 93
9.	Количество учащихся	175
10.	Возраст учащихся	7-17 лет
11.	Сроки проведения, количество смен	1 смена с 25.05.2022 по 14.06.2022

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Исходя из этого, одной из главных задач летней кампании 2022 года в МАОУ СОШ №93 является разработка программно-методического блока и его реализация, ориентированных на занятость ребенка, которая отвечает основным требованиям: доступность, увлекательность, саморазвитие.

Разработка данной программы профильного лагеря «Планета Лето», организованного МАОУ СОШ №93, осуществляющего организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания была вызвана:

- актуальностью задач воспитания школьников;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Образовательные учреждения, как социальный институт общества, являются субъектами безопасности и важность моделирования безопасной образовательной среды школы состоит в том, что школа, включая в себя подрастающее поколение, взрослых и семью, способна строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития. В 2013-2014 учебном году была создана воспитательная система школы – «БОС»- «безопасная образовательная среда» с целью формирования безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня компетентности учащихся, педагогов и родителей.

Включение детей в творческую атмосферу лета содействует не только формированию навыков творчества, взаимодействия, но и формирует общую культуру школьника, в основу которой входит безопасное поведение, безопасное общение, безопасный труд. Увеличение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, выросшее количество учащихся и семей, стоящих на профилактических учетах,

повышение количества ДТП с участием школьников. Возникает психологический дефицит общения, комфорта в стенах школы, низкий уровень жизнестойкости и стрессоустойчивости всех участников образовательного процесса. У многих сформирована неадекватная самооценка, отсутствуют навыки использования личного потенциала, характерно неумение конструктивно выходить из конфликтной ситуации, высокий уровень тревожности школьников. Все это не способствует формированию о психологически здоровой личности.

Таким образом, программа лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Лето» является частью реализации воспитательной системы МАОУ СОШ №93 и призвана организовать разносторонне развивающий отдых для детей и подростков с использованием воспитательного, творческого и здоровьесберегающего потенциала лета и окружающей среды.

В дни школьных каникул дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать что-нибудь новой абсолютно добровольно и всегда с удовольствием. Поэтому в школе планируется проведение творческой профильной смены, где будут созданы условия для совмещения полноценного отдыха и восстановления здоровья детей с обучением техникам общения, техникам творчества.

Общая легенда смены

Давным-давно жил добрый Хранитель знаний - правитель Планеты Лето. Он отважно защищал границы, был талантливым летчиком, писателем, поэтом и главным краеведом. Любил путешествовать по городам, изобретать необычные вещи. Все свои знания старательно записывал в книги. В старости завещал он своим потомкам хранить знания, быть любознательными, активными, много путешествовать, уважать старших и самое главное любить свой край.

Все жили на Планете хорошо и дружно. Но со временем перестали путешествовать и позабыли заветы Хранителя.

Однажды на главной картине Планеты Лето, на которой был изображен большой воздушный шар - символ путешествия, поблекли все цвета и изображение потускнело. На это обратили внимание жители и заволновались. Тогда на Совете было принято решение, отправить 7 команд в разные города, вернуть краски флагу и вспомнить все то, что завещал главный Хранитель. Жители Планеты Лето отправились бороздить просторы на современном и самом необычном виде транспорта - воздушном шаре.

Логика построения содержания программы

Смена «Полет на воздушном шаре» построена в форме сюжетно – ролевой игры, которая реализуется в форме путешествия по разным городам.

Все дети перевоплотятся в юных воздухоплателей, начальник лагеря — в командира, а воспитатели – в пилотов воздушных судов.

Каждая корзина, прикрепленная к шару, очень компактна, но в ней есть самое необходимое: отделения для игр и отдыха, а также парашютный отсек, где хранится спасательный инвентарь. Во время пути на воздушный шар прикрепляются звёзды, которые можно хватать прямо с неба. Кому какого

цвета достанется, зависит от успехов воздухоплателей (в качестве дополнительного стимулирования предполагается награждение путешественников звездами «За особые заслуги» разного цвета с прикреплением их на плакат отряда).

Конечно же, приятно лететь в уютной корзинке под огромным шаром! Поэтому первая задача для команд – красиво и оригинально оформить свой аэростат (отрядную комнату).

Во время путешествия с воздушных судов почтовыми голубями отправляются письма с информацией о полёте («почтовые ящики» в каждом отряде). Узнать же о предстоящем направлении полёта аэростата и возможных изменениях маршрута во время пути можно из метеосводки (стенд в фойе).

Запуск аэростатов будет производиться со «стартовой площадки» прямо перед входом в Планету Лето. И каждый шар с написанным на нём названием, взмывший в небо, будет оповещать о том, какая команда отправилась в путь...

Каждый отряд имеют свой девиз и название.

1 - «Баблс»

2 - «Фиксики»

3 – «Бумеранг»

4 – «Смешарики»

5 – «Бриз»

6 – «Путешественники»

7 – «Комета»

Несомненно, подъём на высоту всегда полон неожиданностей! Буквально во время первого же полёта друзей настигает гроза, и их внезапно ослепляет молния. Ребята будут решать различные головоломки, проходить квесты, мастер-классы.

Совершив полёт и накопив массу впечатлений, воздухоплатели с чувством гордости и радости возвращаются домой – на Планету Лето, выполняют рисунки о самых ярких событиях во время полёта, возвращают краски воздушному шару (каждый день добавляется новая цветная деталь).

Словарь лагеря

Аэробика – утренняя зарядка.

Аэро-совет – орган управления, руководящий между общими сборами, входят дети-активисты, вожатые и воспитатели, тесно контактируют с метеоцентром.

Аэродром – школьный стадион (спортзал).

Аэростат - средство передвижения команды воздухоплателей (отрядная комната).

Голубиная почта – сообщения для взрослых (письма, рисунки, анкеты).

Кафе «Подзарядка» - столовая

Летучка – планёрка

Маршрутный лист — план работы команды на текущий день

Метеоцентр - штаб лагеря, высший орган управления всеми членами игры

На воздушной волне – информационный стенд лагеря

Облако – комната отдыха

Схема полётов - календарно-тематический план работы лагеря, сетка смены

Старт-площадка - место запуска «воздушных шаров» (пункт ежедневного сбора всех участников)

Штат и пассажиры:

Начальник старт-площадки – руководитель ЛДП;

Метеоролог – начальника лагеря;

Синоптик — 1й воспитатель;

Пилоты воздушных судов – 2й воспитатель отрядов;

Воздухоплаватели – дети;

Команда воздухоплавателей – отряд;

Командир – командир отряда;

Помощники командиров — активные члены команды;

Аэро-тренер – педагоги- организаторы;

Ежедневно на летучке анализируется прошедшая работа, планируется следующее дело, а пилотам выдаются маршрутные листы с планом работы команды на текущий день. Задача метеоролога, синоптика и пилотов – организация плановой работы лагерной смены. Они принимают решения по подведению итогов, проведению мероприятий, инициативы и активности.

Стратегию участия в деле отрядов организуют пилоты и командиры совместно с активом воздухоплавателей. В кафе «Подзарядка» ежедневно можно угоститься вкусным завтраком и обедом для поднятия тонуса и ликвидации чувства страха перед высотой.

Актив воздухоплавателей создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, и взрослые. Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Художественное оформление смены:

Вся информация об условиях участия в том или ином деле наглядно представлена на стенде «На воздушной волне».

- Режим дня
- План-сетка смены
- Законы и заповеди
- Словарь лагеря

Каждый участник путешествия должен соблюдать «Законы» и «Заповеди» во время пути.

Законы:

- *Закон о точном времени:* время дорого у нас, береги каждый час.
- *Закон о творчестве:* творить всегда, творить везде, творить на радость людям.
- *Закон о молчании:* если человек поднимает руку, ему есть что сказать, а потому «тишина».
- *Закон о дружбе:* один за всех и все за одного! За друзей стой горой.
- *Закон о безопасности:* будь ответственным!

Заповеди:

- Мы — одна команда!
- Один за всех и все за одного.
- Порядок прежде всего.
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Соблюдение всех законов, заповедей и правил предполагает сделать путешествие безопасным, интересным, насыщенным, приносящим радость себе и другим.

Каждая команда создает свою систему жизнедеятельности, утверждает название своего аэростата, живёт под своим девизом – это отрядное оформление, согласно названию каждого воздушного судна.

Оформление отрядного уголка содержит:

- плакат в форме воздушного шара – название и номер отряда (прикрепляются звезды, которые «нахватали с неба» воздухоплаватели);
- девиз;
- список воздухоплавателей;
- различные атрибуты для украшения отрядной комнаты.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (с 25.05.2022 по 14.06.2022)

Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 14 дней. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят от 7 до 17 лет. Для этого возраста характерно стремление к приключениям, поиску своего «Я». Включению в игру способствует игровой материал: зашифрованные задания, легенда, квесты, мастер классы.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

1. На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры); «Рейтинг ожиданий», цель которого - выяснение представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде, в лагере в целом с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченное предложение». Детям предлагается

продолжить предложение «Лагерь – ...». При обработке полученных данных ответы делятся по номинациям «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие вожатые», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья».

2. Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

- Анкетирование «Я вчера, сегодня, завтра»;
- «Мой портрет»- ассоциация;
- «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.).
- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

3. Заключительный период. Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач смены. Этот период характеризуется:

- Выявлением общих интересов.
- Необходимостью усиления контроля за безопасностью детей.
- Повышенным вниманием участников ВП к эмоциональному фону.

Повторяется диагностика «Я – вчера, сегодня, завтра». Полученная информация сравнивается, фиксируется динамика для мониторингового измерения произошедших перемен.

Проводится рейтинг общелагерных и отрядных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается проранжировать мероприятия по местам, начиная с первого по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей.

4. Постлагерный период. Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым. Продолжается эмоциональное «пере-проживание». Это этап рефлексии и разностороннего анализа. Личное внимание участников смены на самом значимом и самом важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло. Ребенок окончательно определяется: оправдались ли его ожидания, будет ли он на следующий год посещать лагерь еще раз. Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе. Через год вновь встает вопрос о посещении пришкольного лагеря (снова начинается подготовительный период).

Цель программы: организовать разносторонне развивающий отдых для детей и подростков с использованием воспитательного, творческого и здоровьесберегающего потенциала лета и окружающей среды.

Задачи:

- формирование ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность;
- включение в процесс формирования безопасной образовательной среды школы через формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, осуществлять профилактику асоциальных явлений;
- развитие творческих способностей воспитанников через отработку психологических умений партнерского, диалогического общения;
- проведение системы психологических занятий и тренингов на сплочение временного детского коллектива;
- формирование логики безопасной жизнедеятельности и взаимодействия в детском коллективе;
- обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия, бесконфликтного общения.

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации программы: 25.05.2022-14.06.2022.

Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы

Формы работы:

- спортивные игры и состязания;
- эстафеты и соревнования;
- экскурсия;
- игровая программа;
- выставка;
- ролевая игра;
- фотокросс;
- игра-путешествие;
- телеспектакль;
- клуб по интересам
- разработка и защита проектов;
- конкурс;
- концерт – экспромт;
- библиотечный час;
- коллективно-творческие дела

Перечень организаторов программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- администрация;
- начальник лагеря;
- ШВР

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Исполнители:

- учителя физической культуры;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- зав. библиотекой;
- медицинский работник школы;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя.

Участники программы

Воспитанники: учащиеся 1-9 классов

Педагогические принципы программы

1. **«Дойти до каждого»** — это основной принцип работы лагеря. В отряде 20-25 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутриотрядной жизни.
2. **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** — это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.
3. **«Уважай личность ребёнка»**. Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
4. **«Принцип открытых дверей»**. Все службы лагеря, доступны ребёнку (мастерские, спорт, площадка, игровая комната, библиотека) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.
5. **«У каждого своё дело, а вместе мы команда»**. Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат.

Профиль смены – досугово-творческий

Направления и виды деятельности

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Художественно – творческое.
4. Познавательное.
5. Экологическое.

Направление «Спортивно – оздоровительное»

Цель: укрепить здоровье детей, формировать здоровый образ жизни школьников через спортивно-оздоровительные мероприятия.

Задачи:

- Провести «С» витаминизацию питания детей (с согласия родителей).
- Осуществлять соблюдение режима дня
- Проведение инструктажей по технике безопасности

Формы реализации:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- малые олимпийские игры;
- спортивные игры;

- эстафеты и соревнования;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

Направление «Гражданско-патриотическое»

Цель: сформировать гражданскую активную позицию личности школьников, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

1. Развивать интерес к истории Родины, своего края.
2. Воспитывать гуманизм и толерантность.

Формы реализации:

- экскурсия;
- игровая программа;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- посещение школьного музея

Направление «Художественно – творческое»

Цель: организовать содержательную досугово-творческую деятельность детей, способствующую развитию эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Развитие творческих способностей детей.
- Вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- Организация коллективно – творческих дел.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово - творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы реализации:

- игровая программа;
- викторина;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- конкурс;
- концерт – экспромт

Направление «Экологическое»

Цель: формировать экологическую культуру детей.

Задачи:

1. Развивать понимание ценности природы для материального и духовного развития общества.
 2. Овладеть знаниями умениями и навыками рационального природопользования.
 3. Развивать духовные потребности в общении с природой.
 4. Формировать стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.
 5. Получение учащимися необходимых туристских навыков, знаний и умений, достаточных для участия в туристских походах и экспедициях.
- Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Формы реализации:

- экскурсия;
- фотокросс;
- фотовыставка;
- разработка и защита проектов;
- трудовой десант.

Механизм реализации программы

1 этап. Подготовительный

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1.	Общешкольное родительское собрание	март	зам. директора по ВР
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль март	зам. директора по ВР, соц.педагог педагог-психолог
3.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Март, апрель	зам. директора по ВР кл. руководители
4.	Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Безопасность детей летом»	апрель	администрация
5.	Разработка проекта программы лагеря с дневным пребыванием детей «Планета «Лето»	апрель	зам. директора по ВР
6.	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	апрель – май	кл. руководители

7.	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	апрель	администрация педколлектив
8.	Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей	апрель	администрация
9.	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2022 года»	май	зам. директора по ВР
10.	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	май	руководители МО кл. руководители.
11.	Оформление информационного стенда «Лето 2022»	май	педагог- организатор
12.	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	май	администрация
13.	Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	май	начальник лагеря педагог организатор

II этап. Основной

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Проведение лагерной смены	25.05.2022- 14.06.2022	начальник лагеря педагогический коллектив лагеря
2.	Контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профучете	согласно плану и графику	согласно плану и графику
4.	Заседания Штаба воспитательной работы.	июнь - август	по приказу

III этап. Аналитический

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Качественный и статистический анализ	август	зам. директора

	итогах реализации программы.		по ВР, соц.педагог педагог- психолог
2.	Подготовка творческих фотоотчетов по реализации программы, отражение информации на сайте школы	Июнь-август	Начальник лагеря, воспитатели
3.	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	сентябрь	зам. директора по ВР

Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
- СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление администрации муниципального образования город Краснодар
- Краевая целевая программа «Дети Кубани» на 2014-2024
- Муниципальная целевая программа «Город детям» на 2014-2023
- Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты № 1-8	Игровые комнаты	средства СОШ №93	МАОУ воспитатели
Спортивный зал	Проведение соревнований, игр	средства СОШ №93	МАОУ учителя физической культуры
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, соревнований, игр	средства СОШ №93	МАОУ учителя физической культуры, воспитатели
Школьный двор	Проведение конкурсов, игр, театральных представлений	средства СОШ №93	МАОУ начальник лагеря, воспитатели
Актный зал	Проведение конкурсов, встречи с театральными коллективами	средства СОШ №93	МАОУ начальник лагеря
Школьная библиотека	Проведение «библиотечного часа»	средства СОШ №93	МАОУ заведующий библиотекой
Школьная столовая	питание	средства СОШ №93	МАОУ заведующий столовой

Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД;

РЕЖИМ ДНЯ

профильного лагеря

с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 93
«Планета Лето-2022» в период с 25.05.2022 по 14.06.2022

Элементы режима дня	Время проведения
Прием детей, утренняя зарядка	08.30. – 08.45.
Утренняя линейка	08.45. – 09.00
Завтрак	09.00. – 09.30.
Досуговые мероприятия (проводятся по отдельному плану)	09.30. – 13.00.
Обед	13.00. – 14.00.
Досуговые мероприятия (проводятся по отдельному плану), подведение итогов дня	14.00. – 14.30.

Примерный календарный план работы:

Дата	Мероприятия	
	«Полет на воздушном шаре» (внутрилагерные мероприятия)	(мероприятия, проводимые вне школы)
25.05. 2022	<p>1 день «Планета, здравствуй лето»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» (Легенда нашего лагеря) 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Учебная эвакуация «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан». 4. Оформление уголков, плетение корзин, подготовка шаров и парашютов, разучивание отрядных девизов 5. Смотр отрядных комнат 6. Итоги дня – «Время впечатлений» 	
26.05. 2022	<p>2 день «День Старта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Мой рост и вес» 2. Виртуальная прогулка по городу Сочи. 3. Открытие малых олимпийских игр, спортивно-игровая программа. 4. Итоги дня – «Время впечатлений» 	
27.05. 2022	<p>3 день «Посадочная площадка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в парк 2. Фото-кросс «Удивительное рядом» 3. Конкурс лучших фотографий и рисунков о путешествии в парк. 4. Квест «Лисы в городе» (безопасность на дороге) 5. Конкурс между отрядами «Пойми меня без слов» 6. Итоги дня – «Время впечатлений» 	Фото-кросс «В мире открытий» (Парк Галицкого)
30.05.2022	<p>4 день «Вылет в город Ярославль»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальное путешествие по городу. 2. Конкурс костюмов «Самая очаровательная Баба-Яга» или «Бабуся- Ягуся» 3. Мастер-класс «Волшебные шары от Бабы - Яги». 5. Итоги дня – «Время впечатлений» 	

31.05.2022	5 день «Посадочная площадка». 1. Путешествие в парк (отряд) 2. Фото-кросс «Удивительное рядом» 3. Конкурс лучших фотографий и рисунков о путешествии в парк. 4. Подготовка к развлекательной программе «Мы счастливые дети-планеты» 5. квест «Лисы в городе» (безопасность на дороге) 6. Конструирование воздушных змеев 7. Итоги дня – «Время впечатлений»	Выход в парк «Чистяковская роща»
02.06.2022	6 день «Фестиваль «Воздух». Вылет в город Санкт-Петербург» 1. Виртуальное путешествие по городу. 2. Конкурсно-развлекательная игра «Детство улыбается» 3. Конструирование воздушных змеев, запуск в небо 4. Итоги дня – «Время впечатлений»	
03.06.2022	7 день «Вылет в город Муром» 1. Квест «Приключение Богатыря» 2. Стенгазета «За здоровый образ жизни» 3. Конкурс «Богатырская наша сила». 4. Спортивные состязания. Шахматы /шашки. 5. Итоги дня – «Время впечатлений»	
04.06.2022	8 день «Посадочная площадка». 1. Научный квест «От вилки, до супер вилки», с поиском ингредиентов для мастер-классов: -самонадувающийся шар; -волшебное молоко; -лава-лампа. 2. Выпуск стенгазеты «А вы знаете, что...» 3. Итоги дня – «Время впечатлений»	1. Поход в Джоуль парк (отряд)
06.06.2022	9 день «Остров Буяна» (Пушкинский день) 1. Открытие Дня русского языка. 2. Подготовка к конкурсу по сказкам А.С. Пушкина. 2. Конкурс рисунка по сказкам А.С. Пушкина «В мире сказок». 3. Отрядные дела «Сундучок сказочника» - сказочный ринг 4. Итоги дня – «Время впечатлений»	
08.06.18	10 день «Иркутская область. Озеро Байкал» 1. Виртуальное путешествие по озеру Байкал- знакомство с историей, традициями. 2. Конкурс рисунков «Байкал- жемчужина Сибири». 3. Развлекательная программа «Ловись рыбка большая и маленькая» 4. Занятия в кружках по интересам. 5. Итоги дня – «Время впечатлений»	

09.06.2022	11 день «Вылет в город Екатеринбург» 1. Виртуальная прогулка по городу. 2. Мастер - класс по изготовлению цветов из бумаги. 3. Конкурсная программа «Хозяйка медной горы приглашает в цветущий сад»: -конкурс костюмов. 4. Итоги дня – «Время впечатлений»	1. Посещение эколого-биологического центра (Станция Юннатов)
10.06.2022	12 день «Вылет в город Тула» 1. Виртуальное путешествие по достопримечательностям города. 2. Лепка пряников (младшие отряды) 3. «Ни дня без смеха» - конкурсная программа. 4. Квест «Дело о похищенном торте» 5. Итоги дня – «Время впечатлений»	
11.06.2022	13 день «Вылет в Москву» 1. Виртуальная прогулка по столице. 2. Конкурс военно-патриотической песни. 3. Патриотический флешмоб 4. Конкурс рисунков на асфальте, плакатов «Тебе, Россия, посвящаем!» 5. Мастер-класс «Подарок другу» 6. Итоги дня – «Время впечатлений»	
14.06.2022	14 день Закрытие лагеря «Возвращение в город Краснодар» 1. Концертно - развлекательная программа «Кубанская ярмарка» 2. Выставка поделок и рисунков «Кубанская ярмарка» 3. «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря. 4. «Минута славы» праздничный концерт 5. Торжественная линейка закрытия смены	

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты № 1-8	Игровые комнаты	средства МАОУ СОШ №93	воспитатели
Спортивный зал	Проведение соревнований, игр	средства МАОУ СОШ №93	учителя физической культуры
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, соревнований, игр	средства МАОУ СОШ №93	учителя физической культуры, воспитатели
Школьный двор	Проведение конкурсов, игр, театральных представлений	средства МАОУ СОШ №93	начальник лагеря, воспитатели
Актальный зал	Проведение конкурсов, встречи с театральными коллективами	средства МАОУ СОШ №93	начальник лагеря
Школьная библиотека	Проведение «библиотечного часа»	средства МАОУ СОШ №93	заведующий библиотекой
Школьная столовая	питание	средства МАОУ СОШ №93	заведующий столовой

Подпрограмма ЛТО «Ровесник»

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 93 «Ровесник»
2.	Цель программы	Развитие личности ребенка через включение в разнообразные виды развивающей деятельности в условиях летнего лагеря труда и отдыха
3.	Направление деятельности	Трудовое
4.	Составители программы (ФИО, должность)	Петренко Тамара Борисовна, зам. директора по ВР МАОУ СОШ № 93, начальник лагеря, учитель английского языка Баязитова В.С.
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 93 имени Кронида Обойщикова
6.	Адрес, телефон	г. Краснодар, ул. 1-го Мая, 93, 8 (861) 252 67 97
7.	Место реализации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 93 имени Кронида Обойщикова
8.	Количество учащихся	40
9.	Возраст учащихся	14-17 лет
10.	Сроки проведения, количество смен	25.05.2022-14.06.2022

Пояснительная записка

Летние каникулы – самая лучшая пора для развития трудового потенциала, возможностей и способностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи и виды деятельности, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей и укрепления здоровья. Летнее время является наиболее благоприятным временем для формирования личностных новообразований учащихся подросткового возраста: стремление к самореализации в общественно-полезной деятельности, реализации гражданских прав подростков, достигших 14-летнего возраста.

Главная идея создания летнего трудового лагеря – предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах учащихся 14-17-летнего возраста с наполняемостью 40 человек в течение 18 календарных, 14 рабочих дней. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Финансирование программы ЛТО на базе МАОУ СОШ № 93 осуществляется за счет средств муниципальной ведомственной целевой программы «Город детям» и муниципальной ведомственной целевой программы "Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в муниципальном образовании город Краснодар на 2019-2022 годы».

Оплата труда осуществляется за фактически отработанное время согласно требованиям трудового законодательства по пятидневной рабочей неделе по 2 часа 30 минут в день.

Питание и оплата труда сотрудников осуществляется за счет средств муниципальной ведомственной целевой программы «Город детям».

В свободное от трудовой деятельности время воспитанники участвуют в различных видах развивающей деятельности.

Именно летом возникают условия для наиболее полной практической реализации концепции гуманистического подхода к воспитанию ребенка, на которой базируется воспитательная система МАОУ СОШ № 93.

Гуманистическая позиция требует осознания и признания ребенка как главной ценности в педагогическом процессе, рассматривает ребенка как субъекта воспитания, обладающего способностями и правом на саморазвитие.

В летний период большое количество свободного времени, отсутствие психоэмоционального напряжения и учебных перегрузок, благоприятная психологическая атмосфера и приподнятое настроение детей являются факторами, способствующими повышению эффективности воспитательной работы.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности. Игра – это увлекательная форма взаимодействия школьников и педагогов, позволяющая в неформальной обстановке объединить всех участников и сделать каникулы незабываемыми. Это метод стимулирования интереса, творчества и активности подростков в других видах деятельности. В связи с этим, было решено построить план работы лагеря в виде игры «Путешествие в лето», в течение которой совершаются путешествия на парусном судне "Ровесник" (имеется в виду школа) в разные регионы страны.

Россия – древнее государство со своей историей, культурой, традициями и обычаями, многие из которых дошли до наших времен.

Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, получении внешней информации, дает приятную физическую нагрузку. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей.

Игра обеспечивает гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния. Исследователи игровой деятельности поддерживают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей нас действительности.

По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокой ступени развития.

Основная линия программы ЛТО

В течение каждого дня происходит путешествие в несколько регионов. Каждое путешествие в конкретный регион – часть большой игры «Путешествие в лето», которая состоит из нескольких этапов:

I этап. Предыстория: капитан парусного судна (воспитатель) перечисляет регионы страны, куда предстоит заходить судну во время большого путешествия. Затем детям предлагается отправиться в путешествие.

II часть. Основная идея игры: ребята вводят в игру.

III часть. Содержание игры: дети отправляются в путешествие, по регионам страны для благополучного выполнения задания.

IV часть. Итог игры: в конце дня проводится анализ какие регионы были выбраны. Плюс фиксируется результат труда (фото/видео).

В конце дня дети записывают/зарисовывают свои впечатления в своем Дневнике путешественника.

В конце смены будет подведен итог проделанной работы как практической, так и психологической.

Работа над каждой игрой-путешествием идет в три этапа: подготовка, проведение игры, подведение итогов, создание фотоальбома, газеты, видеоролика.

- «Музейные выставки». Цель – оформление школьного музея экспозициями «Ко Дню России»
- «Киномания» - Цель – создание фильма о жизни школьников в летнем пришкольном.
- «Краснодар – город цветов». Цель – благоустройство клумб, ландшафтный дизайн и озеленение территории школы.
- «ГТО». Цель – формирование культуры здорового образа жизни.

Ключевые игры - путешествия проходят в течение 14 дней по основным направлениям.

Разновозрастной принцип комплектования отрядов дает возможность объединить в одном коллективе учащихся 8-10 классов, имеющих различный опыт работы в органах самоуправления. В процессе деятельности старшие ребята передают опыт работы в органах самоуправления младшим товарищам и способствуют формированию у них организационных и коммуникативных навыков, необходимых для эффективной работы этих учащихся в органах самоуправления школы. Все воспитанники лагеря принимают участие в мероприятиях, направленных во благо каждого ребенка, его товарищей, лагеря, МАОУ СОШ № 93 и микросоциума.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Развивать личность подростка через включение в разнообразные виды развивающей, творческой, трудовой деятельности в условиях летнего лагеря труда и отдыха

Задачи:

- Социально – трудовая подготовка через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству;
- Закрепление практических навыков проведения ремонтных работ и работ по благоустройству.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни;
- Формирование культуры межличностного общения;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений

Возраст детей: 14-17 лет включительно

Срок реализации программы: 25 мая - 14 июня 2022 г.

Формы и методы реализации программы:

Во время организации труда:

Форма работы – бригада

В организации и проведении мероприятий:

Использование групповых и индивидуальных форм работы осуществляется за счет разнообразных методов: традиционных (беседы, игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования и т.д.), интерактивные методы (тренинги, учебные, деловые и ролевые игры), коллективное творческое дело. Основной технологией является – игра-путешествие.

Перечень организаторов программы:

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 93, Штаб воспитательной работы, социально-психологическая служба.

Участники программы:

1. Педагоги МАОУ СОШ № 93

2. Воспитанники – учащиеся МАОУ СОШ № 93. Состав воспитанников формируется из числа учащихся 8-10 классов. При комплектовании лагеря предпочтение отдается учащимся из малообеспеченных и многодетных семей, учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также детям и подросткам, стоящим на разных видах профилактического учета.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Преемственности
- Дифференциации и индивидуализации педагогических воздействий
- Новизны и разнообразия

- Демократичности
- Творческого подхода
- Гуманизации отношений
- Комплексности
- Уважения и доверия участников

Направления и виды деятельности:

- Трудовое
- Гражданско-патриотическое
- Физкультурно-оздоровительное
- Образовательное
- Культурно-досуговое
- Профилактическое
- Этнокультурное направление

Направление «Трудовое»

Цель – воспитывать уважительное отношение к труду, формировать практические трудовые навыки, через включение подростка в различные виды деятельности.

Задачи

- предупреждение травматизма
- обучение трудовым приемам
- Воспитание коллективизма и ответственности

Фронт работ:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, обрезка кустарников, формирование крон молодых деревьев, обрезка сушняка и пр.
- Уход за комнатными растениями, фитодизайн.

Направление «Гражданско-патриотическое»

Цель – воспитывать чувство патриотизма и гражданственности у подростков.

Задачи:

- воспитание гордости за свою страну и уважения к традициям и достижениям народа
- формирование представлений о государственных символах России, Кубани, города Краснодара и школы воспитание уважительного отношения к ним,
- воспитание любви к малой Родине, в том числе и через познание экосистемы родного края.

Формы, средства и методы реализации:

- проведение тематического воспитательного часа, бесед;
- показ видеофильмов/презентаций;
- экскурсии по памятным местам г. Краснодара, историко-краеведческий музей; поход в эколого-биологический центр Краснодарского края Станцию Юннатов;
- проведение акции "Через хоровод к единству".

Направление «Физкультурно-оздоровительное»

Цель – укрепление здоровья подростков, формирование культуры здорового образа жизни

Задачи:

- витаминизация питания,
- выполнение санитарно-гигиенических требований и соблюдение правил ТБ и ОТ,
- обеспечение оптимального двигательного режима, режима дня и питания,

Формы, средства и методы организации: ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, разучивание подвижных игр разных народов, подвижные и спортивные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, спортивные праздники, прогулки, ежедневный медицинский осмотр, организация питания, обогащенного витаминами.

Направление «Образовательное»

Цель – информирование учащихся о системе ученического самоуправления школы; формирование первичных коммуникативных и организационных навыков

Задачи:

- проведение бесед с использованием мультимедийных презентаций и видеороликов,

Формы, средства и методы организации: общественные поручения, тренинги, учебные - деловые, ролевые игры, беседы, показ презентаций и видеороликов, проектная деятельность.

Направление «Культурно-досуговое»

Цель – организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей.

Задачи

- организация разнообразных форм детского досуга;
- поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

Формы, средства и методы организации: игры, конкурсы, викторины, праздники, библиотечные часы, посещение музея, театра, кинотеатра, экскурсии, просмотр фильмов, спектаклей и их постановка, репетиции, занятия по интересам

Направление «Профилактическое»

Цель – профилактика безнадзорности, правонарушений и аддиктивного поведения детей и подростков.

Задачи:

- предупреждение нарушений Закона КК № 1539,
- реализация программы антинаркотического воспитания в условиях летней оздоровительной кампании,
- психолого-педагогическое сопровождение детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Формы, средства и методы организации: беседы, агитбригады, спектакли, игры, просмотр видеофильмов, роликов и презентаций, конкурсы рисунков, в том числе на асфальте.

Этнокультурное направление

Цель - приобщение к истокам культуры разных народов.

Задачи:

- знакомство с обычаями разных народов и народными играми,
- знакомство с устным народным творчеством;

Формы, средства и методы организации: разучивание игр народов, выставки и обзор книг, занимательный час, игровые программы, конкурсы, презентации по профориентации о работниках культуры, игры-путешествия.

Механизм реализации программы:

I этап - подготовительный: март-май

- Заседание Штаба воспитательной работы
- Совещание при директоре
- Заседание МК классных руководителей. Определение направлений и форм организации каникулярного периода
- Информирование родителей о программе летней оздоровительной кампании
- Учет пожеланий родителей по организации оздоровления и занятости учащихся
- Диагностика интересов и потребностей учащихся
- Составление карты занятости учащихся в период летних каникул и заполнение компьютерной базы
- Создание творческой группы по разработки программы

- Разработка программы
- Предварительное комплектование лагеря
- Подбор и мобилизация ресурсов
- Разработка и оформление документации
- Проведение производственных совещаний и инструктажей по ТБ и ОТ с сотрудниками лагеря
- Комплектование отрядов
- Оформление лагерной смены (генеральная уборка помещений, эстетическое оформление отрядных, информационных стендов о работе лагеря)
- Размещение информации на сайте школы
- Организация питания
- Сдача лагеря приемной комиссии

II этап - основной: 25 мая - 14 июня 2022 г.

- Проведение лагерной смены

III этап - аналитический: вторая половина июня-сентябрь

- Подведение итогов реализации программы Штабом воспитательной работы
- Анализ работы лагеря на августовском совещании

Условия реализации программы:

- **Нормативно-правовое обеспечение:**
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»
- Закон Краснодарского края № 849-КЗ от 29 марта 2005 года «Об обеспечении прав детей на отдых оздоровление в Краснодарском крае», с изменениями от 17.02.2010 года
- Проект типового положения об организации коллективного отдыха и оздоровления детей в Краснодарском крае
 - Приказ директора департамента образования «Об организации работы лагерей труда и отдыха дневного пребывания на базе муниципальных общеобразовательных организаций в период

Приказы:

- Об открытии смены.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О формировании отрядов.
- О режиме дня.
- О режиме дня педагогического коллектива.
- О медицинских списках детей.
- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- О проведении экскурсии (приложение: маршрутный лист).
- Об отчислении ребенка из лагеря.
- Об увольнении.
- О замене воспитателя.

Инструкции:

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Должностные инструкции работников:

- Начальника смены.
- Воспитателя.
- Инструктора по физической культуре.

Иные документы:

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- Акт о несчастном случае.

Документы по трудоустройству несовершеннолетних:

- Муниципальная ведомственная целевая программа «Город детям» на 2019-2022 годы
- Муниципальная ведомственная целевая программа "Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в

муниципальном образовании город Краснодар на 2019-2022 годы».

2. Материально-техническое обеспечение:

- Площадки, отрядные и игровые комнаты для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы, мультимедийная, фото- и видеотехника.
- Призы и награды.
- Спортивный инвентарь.
- Садовый и уборочный инвентарь
- Спортивный инвентарь
- Аппаратура

	Применение	Ответственные
Кабинеты № 1,2,3	Отрядные и игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный Зал (I корпус)	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры и т.д. линейки в случае плохой погоды	Инструктор по физкультуре, начальник лагеря
Спортивная площадка	Спортивные и подвижные игры, спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия	Инструктор по физической культуре, начальник лагеря
Школьный двор	Прогулки, подвижные игры, конкурсы рисунков на асфальте	Воспитатели
Актный Зал (I корпус)	Просмотр спектаклей, видеофильмов, презентаций, видео роликов, агитбригад, репетиции, праздники	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Библиотечный час, тематические выставки, обеспечение литературой	Библиотекарь
Кабинет профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	Профилактические беседы, просмотр видеофильмов, видеороликов, презентаций, беседы, тренинги	Социальный педагог, психолог

Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой
Медицинский кабинет	Ежедневный осмотр учащихся, оказание первой медицинской помощи в случае необходимости	Медицинская сестра

3. Кадровое обеспечение: начальник лагеря, 5 воспитателей, социальный педагог, педагог психолог, инструктор по физкультуре, библиотекарь, музыкальный работник.

4. Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры и т.д.

Режим дня лагеря:

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей	08.10. – 08.15
Утренняя зарядка	08.15 – 08.25
Термометрия при входе	08.25 – 08.30
Завтрак	08.30. – 09.00
Общественный сбор. Инструктаж по технике безопасности	09.00 – 09.30
Разноплановая работа на территории школы (помощь в уборке школы и пришкольной территории, медицинскому персоналу и т.д.)	9.30 – 12.00
Элементы гигиены после трудовой практики	12.00 – 12.30
Обед	12.30. – 13.00
Досуговые мероприятия	13.00. – 14.00
Личное время	14.00 - 14.20
Подведение итогов дня	14.20. – 14.30

План организации работы:

- Благоустройство пришкольной территории
- Озеленение территории школы
- Оформление экспозиции школьного музея
- Оформление стенда «Ко Дню России»

Календарный план работы ЛТО:

№ п/п	Дата	Мероприятия
1	25.05.2022	1. Работа на пришкольном участке. 2. Круг друзей. Эстафета знакомства. 3. Распределение отрядов. 4. Вводный инструктаж воспитанников ЛТО о пребывании в лагере. Тренировочная эвакуация. 5. Открытие лагеря
2	26.05.2022	1. Работа на пришкольном участке. 2. Медицинский осмотр 3. Оформление отрядной комнаты. Создание девиза, речевки, названия отряда.
3	27.05.2022	1. Работа на пришкольном участке. 2. Представление отрядов. 3. Анкетирование «Я в кругу друзей. Что я жду от лета?» 4. Спортивно-творческие соревнования.
4	30.05.2022	1. Работа на пришкольном участке. 2. Посещение центра занятости Прикубанского округа г. Краснодара. 3. Подвижные игры на свежем воздухе.
5	31.05.2022	1. Работа на пришкольном участке. 2. «Путешествуем — играя» (Северо – Осетинские народные игры) 3. Спортивные соревнования. 4. Подготовка к игре «Ремесла»
6	02.06.2022	1. Работа на пришкольном участке. 2. Викторина «Культура и традиции нашего края» 3. Игра-путешествие «Ремесла» 4. «Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска» - 5. Акция «Через хоровод к Единству» (орнаментный вид хоровода)
7	03.06.2022	1. Работа на пришкольном участке. 2. «Путешествуем — играя» (Ингушские народные игры) 3. Фотоконкурс «Стоп-кадр» 4. Игры на свежем воздухе. Спортивные соревнования.
8	04.06.2022	1. Работа на пришкольном участке. 2. «Путешествуем — играя» (Кабардино-Балкарская игра) 3. Прогулка по парку «Краснодар» 4. Игры на свежем воздухе. Спортивные соревнования.
9	06.06.2022	1. Работа на пришкольном участке. 2. «Путешествуем — играя» (разучивание игр Марий Эл) 3. Прогулка по станции Юннатов г. Краснодара.
10	08.06.2022	1. Работа на пришкольном участке. 2. «Путешествуем — играя» (Чувашские народные игры) 3. Подведение итогов игры. 4. «День добрых дел». Акция «Спешите творить добро»
11	09.06.2022	1. Работа на пришкольном участке. 2. Шоу «Фабрика звезд». 3. Игры на свежем воздухе. 4. «Путешествуем — играя» (Калмыцкая народная игра)
12	10.06.2022	1. Работа на пришкольном участке. 2. Мастер-класс «Всё моими руками» 3. «Путешествуем — играя» (Бурятская народная игра)

		4. Подведение итогов игры-путешествия
13	11.06.2022	1. Работа на пришкольном участке. 2. «Путешествуем — играя» (Татарская народная игра) 3. Игры на свежем воздухе. 4. Кружки по интересам.
14	14.06.2022	1. Работа на пришкольном участке. 2. Рекорды нашего лагеря. 3. Игра «ГТО» (учитель физкультуры Бодрова А.Ф.) 4. Подведение итогов игры- путешествия «ГТО» 5. Подведение итогов смены.

**план мероприятий не является окончательным, возможны изменения в связи с погодными условиями и поступающими идеями воспитанников ЛТО «Ровесник» (исключения: мероприятия, утвержденные приказом)*

Диагностика и мониторинг эффективности программы:

- Опрос и анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности организацией работы летнего оздоровительного лагеря
- Положительная внешняя экспертиза
- Педагогическая рефлексия
- Опрос и анкетирование учащихся с целью выявления мотивов пребывания в лагере
- Коллективная рефлексия членов отряда

Ожидаемые результаты:

- Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей.
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
- Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения.
- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.
- Укрепление здоровья детей.
- Расширение социального опыта.
- Отсутствие нарушений Закона № 1539 воспитанниками лагеря.
- Формирование организационных способностей.
- Сплочение детского коллектива.
- Формирование потребности в ведении ЗОЖ.
- Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Подпрограмма «Пришкольный участок»

Система мероприятий подпрограммы:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Инструктивное совещание «Организация работы на пришкольном участке»	май	Зам. директора Петренко Т.Б.
2.	Выращивание рассады цветов	Март-май	Руководитель работ, классные руководители
3.	Посадка рассады на территории школьного цветника, семян цветов	июнь	Руководитель работ, классные руководители
4.	Уход за школьным цветником	Июнь-август	Руководитель работ, классные руководители
5.	Благоустройство школьной территории	Июнь-август	Руководитель работ, классные руководители
6.	Уборка территории школы от мусора	Июнь-август	Руководитель работ, классные руководители

Подпрограмма «**Пришкольный участок**» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления:

1. Экологического воспитания.

Задачи: 1. Пробуждение интереса к окружающему нас миру, природе.

2. Формирование у учащихся правильного общения с природой, готовности защищать ее.

3. Создание вокруг школы экологически благоприятной, «зелёной» зоны.

2. Трудового воспитания.

Задачи: 1. Формирование у учащихся навыка ухода за растениями, насаждениями, деревьями.

2. Формирование бережного отношения к школьному имуществу.

3. Патриотического воспитания.

Задачи: 1. Воспитание любви к родному краю, Родине.

4. Эстетического воспитания.

Задачи: 1. Формирование эстетического вкуса учащихся.

2. Создание вокруг школы цветника, радующего окружающих своим разнообразием.

Ежегодно учащиеся 5-8 классов на территории МАОУ СОШ № 93 в течение всего лета ухаживают за растениями, поливают, рыхлят, выпалывают сорняки, убирают мусор на территории школы. Время работы на пришкольном участке для учащихся 5-8 классов - 5 рабочих дней, для учащихся-озеленителей 8-10 классов - согласно договора с Центром занятости города Краснодара.

Ожидаемые результаты работы на пришкольном участке:

- укрепление нравственного здоровья детей;
- формирование первоначальных трудовых навыков;
- расширение цветника на территории школьного двора;
- благоустройство школьной территории;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов в процессе коллективной работы.

Подпрограмма «Трудоустройство»

Цель программы: Организация отдыха, оздоровления и трудовой занятости несовершеннолетних детей в период летних каникул 2022 года через создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей, как жизненно важной ценности, через формирование благоприятных условий, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, постичь свое значение в жизни, в семье, среди сверстников.

Основные задачи: подготовить материально – техническую базу учреждения к проведению летней оздоровительной кампании; определить кадровое, методическое и финансовое обеспечение проведения летней оздоровительной кампании; обеспечить безопасность проведения летней оздоровительной кампании; организовать профилактическую работу по предупреждению детской безнадзорности, правонарушений и преступлений; организовать оздоровление школьников, восполнить недостаток движения у детей; организовать полноценный отдых детей, используя разнообразие форм и методов организации жизнедеятельности в летний период; организовать общественно – значимую деятельность; организовать досуговую деятельность, и прежде всего активное общение; приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; вовлекать детей и подростков в социально значимые проекты, дела, акции; обеспечить максимальную занятость каждого ребенка, развивая ответственность, добропорядочность, уважение к традициям, малой Родине, семье

Система мероприятий подпрограммы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Совместно со службой занятости формирование групп	май	Ответственный за взаимодействие с ЦЗН
2.	Определение видов и фронта работ, необходимых для выполнения с учетом возможностей учащихся	май	Заместитель директора по АХР, руководитель работ
3.	Заключение договоров с центром занятости населения г. Краснодара	Май, июнь, июль, август	Директор школы, ответственный за взаимодействие с ЦЗН, отдел кадров
4.	Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении работ	Июнь-август	Руководитель работ

	по благоустройству		
5.	Проведение работ по благоустройству	Июнь-август	Руководитель работ
6.	Оформление документации учащихся	Май-август	Ответственный за взаимодействие с ЦЗН, отдел кадров

Подпрограмма «Трудоустройство» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления:

1.Трудовое

Задачи: 1.Приобретение начальных умений и навыков при проведении работ по благоустройству;

2.Бережное отношение к природе родного края.

2.Профориентационное

Задачи: 1.Получение информации о различных профессиях;

2.Формирование уважения к людям любой профессии.

3.Патриотическое

Задачи: 1.Воспитание любви к школе, родному городу, родному краю.

При формировании состава бригады преимущество отдается учащимся, состоящим на внутришкольном учете и на учете в ОПДН, учащимся из малообеспеченных семей, опекаемых, в возрасте от 14 до 17 лет. Работа организуется по графикам согласно нормативным положениям занятости учащихся с учетом их возраста.

Ожидаемые результаты работы бригады.

- формирование первоначальных трудовых навыков;
- повышение материального положения учащихся;
- решение проблемы трудоустройства подростков.

Подпрограмма «Лето – это МЫ!»

Подпрограмма «Лето – это МЫ!» реализуется через работу площадок дневного пребывания.

Цель программы – Создание дружного ученического коллектива, социально активного, способного творчески преобразовывать действительность. Актуальной значимостью программы является ее популярность среди школьников, существенный социальный эффект.

Программа «Лето – это МЫ!» объединяет учащихся разных возрастов с 1 по 9 классы и направлена на развитие сотрудничества и диалога подрастающего поколения. Программа предполагает проведение акций, коллективно творческих дел, тренингов, конкурсов, театральных представлений.

Результаты реализации программы будут представляться поэтапно в соответствии с основными содержательными блоками программы во время проведения ключевых дел.

Программа состоит из блоков:

❖ Речевая площадка «Учение без мучения»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. В результате чего многие учителя отмечают снижение продуктивности интеллектуальной деятельности детей в классе в начале учебного года. Таким образом, перед учителями и родителями встает задача избежать или минимизировать негативное влияние продолжительных каникул. В качестве инструмента для профилактики потери знаний команда наших специалистов предлагает серию занятий, которые проходят с 16.06 по 29.06. Занятия распределены по дням и имеют разную структуру: в одни дни дети занимаются больше лексико-грамматическим строем речи и логическими упражнениями, а в другие дни тренируют баланс, выполнение алгоритмических действий, воспроизведение ритмов и многое другое.

Такое чередование сделано для того, чтобы включение высших психических функций ребенка в учебный процесс было максимально полным, а также не терялся интерес к интенсивным занятиям.

Курс состоит из трех блоков:

- Логопедические занятия — направлены на развитие лексики и грамматики и включают в себя:
 - артикуляционную гимнастику
 - работу над употреблением предлогов и союзных слов
 - работу над согласованием слов в предложении
 - упражнения с омонимами и антонимами
 - обогащение лексики
- Логоритмические занятия включают в себя:
 - логоритмические упражнения
 - работу над пальцевым и кистевым праксисом
 - дыхательную гимнастику
 - работу над схемой тела ребёнка

- тренировку мозжечка (удержание баланса тела)
- элементы ДФН
- Творческие занятия — направлены на самостоятельную продуктивную деятельность и включают:
 - работу над пальцевым праксисом
 - работу с различными техниками рисования и аппликации, которые стимулируют развитие творческого потенциала ребёнка

Программа составлена на основе рабочих тетрадей «Учение без мучения: Основа 2-4 класс» Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С., Артеменко Л.А. , «Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для младших школьников» - (Учение без мучения) Зеgebарт Г.М.

Цели программы: создать оптимальные условия для выявления и коррекции недостатков в устной и письменной речи обеспечивая полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие во время летних каникул

Задачи:

- развитие речи, памяти, внимания у обучающихся;
- развитие фонематического слуха;
- коррекция поведения и коммуникации у детей с трудностями в обучении;
- улучшение связи зрительного анализатора с моторикой руки;
- подготовка к школе и повышение успеваемости;
- создание условий для организованного отдыха детей;

Участники площадки: учащиеся 1-4 классов, имеющих трудности в обучении.

Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость группы 6-12 человек. Продолжительность занятия – 40 минут.

Руководитель площадки: учитель - логопед.

Календарный план занятий площадки 16.06.2022 по 29.06.2022

Дата	Тема занятия
16.06.22	Знакомство. Игры на знакомство
17.06.22	Логопедические прятки
20.06.22	Шифровки
21.06.22	Дай, найди, покажи
22.06.22	Составь слово
23.06.22	Угадайка
24.06.22	Поле слов
27.06.22	Порядок предложений
28.06.22	Рассказики
29.06.22	Заключительное занятие.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации учащихся к учебе.

2. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
3. Развитие творческого потенциала детей.
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Площадка «Познаем мир с интересом»

Младший школьный возраст – этап индивидуального психического развития, который продолжается от 6-7 до 10 лет, когда ребенок проходит обучение в начальных классах (1-4 классы) современной школы. В этот период происходит усвоение опыта и формируется возможность произвольной регуляции психических процессов и внутренний план действий. Учащиеся, имеющие трудности в обучении, связанные с недостаточным развитием высших психических функций нуждаются в поддержке учителя-дефектолога в летний период. Особую группу составляют дети, которые не имеют трудности в обучении, но нуждаются в дефектологическом обучении навыкам самоконтроля.

Дефектологическая программа коррекционных занятий составлена для учащихся 1-4 классов, требующих особого внимания и учащихся с ОВЗ. Программа разработана на основе цикла книг Л.В. Мищенко «Курс РПС для массовой школы».

Руководителем площадки является учитель-дефектолог.

Работа площадки проходит в период:

с 16.06.2022 по 29.06.2022;

Занятия проводятся в групповой форме, максимальная наполняемость группы – 12 человек. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во всех видах деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Задания, составляющие основу программы групповых коррекционных занятий, вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Предполагаемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Календарный план занятий площадки

Дата	Тема занятия
16.06.2022	Привет, друзья!
17.06.2022	Загадки
20.06.2022	Ловим рыбку
21.06.2022	Рыбалка продолжается
22.06.2022	Спичечное ассорти
23.06.2022	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот»
24.06.2022	Великие художники
27.06.2022	В здоровье сила
28.06.2022	Решаем с интересом магические примеры и задачи
29.06.2022	Дорогою добра

Площадка «Библиотечный клуб»

Площадка «Библиотечный клуб» активно функционирует в МАОУ СОШ № 93 с 2013 года. Опыт работы школы в данном направлении показывает, что интерес к книге возрастает у ребят в результате активной работы читателей не только в школьной библиотеке, а и во взаимодействии с библиотеками города Краснодара. Возможности библиотеки гораздо шире, чем это кажется на первый взгляд. В связи с этим значительно возрастает роль досуговой функции. Реализации этой функции во многом способствуют клубы и любительские объединения при библиотеках, которые вновь активно входят в практику работы городских библиотек.

Программа тематической площадки рассчитана на учащихся 1-5 классов.

Библиотечный клуб в школе – это самостоятельное творческое объединение читателей, имеющих общие или близкие познавательные, эстетические интересы, основным средством удовлетворения которых служит книга, чтение. Специфика работы библиотечного клуба – прямой выход на книгу, на чтение. По тематике занятия в клубе могут быть самыми разнообразными. Работа библиотечного клуба проходит в форме заседаний. Первое заседание клуба обычно носит организационный характер. Задача руководителя – интересно рассказать о том, что узнают, и чем будут заниматься члены клуба. Необходимо объяснить, что такое клуб по интересам и в чем особенности клубной работы. Очень важно подчеркнуть, что члены клуба многое делают сами. Педагог выступает в роли организатора и консультанта. Он проводит организационное занятие, помогает в подготовке и проведении всех других заседаний, подбирает и рекомендует литературу по теме занятий. Руководит клубом – педагог школы, который не только проводит литературные игры во взаимодействии с педагогом-библиотекарем школы, но и организует мероприятия в библиотеках города.

Каждая встреча с членами клуба должно отличаться от предыдущего не только содержанием, но и формой проведения. Они могут проходить в форме обсуждений, диспутов, конкурсов, литературных и тематических вечеров, встреч с интересными людьми, премьер книг, литературных аукционов, рингов, турниров и т.д. В деятельности библиотечного клуба важно сочетание тематической и развлекательной части программы. Количество членов клуба – до 20 человек. данное количество помогает поддерживать работоспособность а клубе. Атрибутика, традиции клуба представлены необычно, а фоторепортажи о проводимых занятиях – весело, с шутливыми комментариями; В течение работы площадки выпускается клубная газета, стенды – фотоотчеты об интересных событиях и мероприятиях клуба; Альбомы, стенгазеты, стенды являются хорошей рекламой клуба (кружка) и привлекают в него новых членов.

Цель: формирование культуры чтения, возрастание интереса у школьников к чтению книг, развитие коммуникативных навыков школьников.

Задачи программы:

- создание условий для развития навыков взаимодействия в группе;
- формирование навыков литературных постановок;
- формирование активной гражданской позиции, нравственных интересов посредством занятий в библиотечном клубе

Результатом занятий на площадке «Библиотечный клуб» является литературно-музыкальные постановки для школьников и дошкольников учреждений микрорайона.

3. Площадка «Музейный клуб»

В настоящее время в МАОУ СОШ №93 нет школьного музея. Идея создания площадки «Музейный клуб» в летнее время является началом работы в направлении организации и открытия школьного музея. В преддверии 25-летия школы данная площадка приобретает особую актуальность.

Площадка «Музейный клуб» является одной из форм летней занятости учащихся в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов – источников по истории и людей, чьи судьбы причастны к истории школы, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Работа музея ведется по трем основным направлениям:

1. Создание музейных экспозиций к юбилею школы
 1. Создание памятных альбомов
 2. Краеведение.

Музейный клуб также является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности, учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов.

Деятельность музейного клуба строится на основе самоуправления учащихся, развития их инициативы, при умелом педагогическом руководстве.

Большое место в работе клуба занимают экскурсии, лекции, поэтому необходима очень хорошая подготовка. Необходимо обратить внимание на тесную связь деятельности клуба с учебным процессом в школе. В работу включаются учащиеся разных школьных возрастов – это залог преемственности в его работе, поддержания музейных традиций.

Цели школьного музейного клуба:

- способствовать формированию у школьников гражданско-патриотических качеств,
- расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей к овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности,

- служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Задачи школьного музейного клуба:

- 2.4..1. Организовать поисково-исследовательскую деятельность учащихся.
2. Провести экскурсионно-просветительскую работу с детьми и взрослыми.
3. Осуществлять сотрудничество с учителями-предметниками в школе и успешно реализовывать межпредметные связи.
4. Проводить оформление собранного материала.
2. Изучать собранный материал и обеспечивать его учет и хранение.
7. Осуществлять создание экспозиций, стационарных и передвижных выставок.
9. Проводить сборы необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по соответствующей тематике.
10. Проводить научно-лекционные занятия по различной тематике.
12. Обучить актив музея, проводить экскурсии, оформлять собранный материал, классифицировать его, вести учет, прививать у учащихся заинтересованность в работе школьного музея.

Участники клуба: учащиеся 6-9 классов.

Социальные функции школьного музея.

Школьный музейный клуб обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю школы, культуру края, частью которого является семья и школа.

Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине. Школьный музейный клуб дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, школьники получают физическую закалку, учатся жить в автономных условиях. Музейная работа - своего рода социальное сито, в процессе которой дети познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументировано дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения.

Школьный музейный клуб, как начало музея позволяет репетировать социальные роли, у ученика возникает возможность выступать попеременно

и в роли лидера, и в роли исполнителя. Таким образом, школьный музейный клуб выполняет «летописную функцию». Функция хранения реализуется в процессе учета, хранения описания, реставрации собранных документов и предметов. Исследовательская функция осуществляется на основе поиска и изучения школьных документов. Овладение основами музейного дела, знакомство со спецификой различных профессий, в процессе изысканий оказывают определенное влияние на профессиональную ориентацию учащихся.

Прогнозируемый результат:

1. Учащиеся должны уметь создавать экспозиции из собранного материала.
2. Должны научиться целенаправленно вести поиск необходимых экспонатов.
3. Уметь проводить экскурсионные выставки в школе.
4. Создавать творческие работы на определенную тему.
6. Уметь работать в архивах, библиотеках.
7. Должны хорошо ориентироваться и представлять будущую экспозицию.
8. Проявлять любовь к созданию школьного музея.

3. Площадка «Тропинка к школе»

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование,

отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Цель программы: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи: формирование учебных мотивов; развитие зрительного анализа; формирование предпосылок логического мышления; развитие способности принимать учебную задачу; развитие произвольности регуляции деятельности; формирование восприимчивости к обучающей помощи; развитие вербальной механической памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 6-7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи.

В процессе посещения занятий ребята учатся принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

Тренинг общения для детей, будущих первоклассников

Цель: сформировать коммуникативные навыки и умение действовать совместно с другими детьми. Создание дружественной атмосферы.

Тренинг общения для детей следует проводить в группе 8-6 человек. Для ввода в игровой контекст, тренер предлагает закрыть глаза всем детям, и просит представить будто они попали в сказку. Пусть каждый наденет колпачок и превратиться в гномика. Колпачки показывают детям, что все находятся в равных условиях игрового тренинга.

Тренинг для детей. Вводная часть.

Познакомить детей с правилами тренинга. Начиная тренинг ведущий говорит:

-Чтоб веселее нам играть,

пять правил будем соблюдать:

1. Игру вместе всем начинать

2. Друг друга не перебивать

По очереди отвечать

3. Быть активным, все выполнять

4. Всех по имени называть

5. Чаще улыбаться,

Друг над другом не смеяться

Тренинг для детей. Основная часть

Упражнение 1 тренинга для детей

«Кто живет под колпачком или давайте познакомимся»

Цель :Познакомить детей, проведение диагностики настроения до начала тренинга.

Предложить детям назвать свое имя либо, то как его называют ласково родители, и свое любимое занятие. Дети должны отвечать по кругу.

Упражнение 2 тренинга для детей

«Змейка»

Цель: Развитие умения действовать сообща и следовать правилам игры.

С помощью считалки определить ребенка, который первым будет «головой». Он становится первым, остальные дети за ним, держа друг друга за талию. «Змейка» движется, поворачивает, то в одну сторону то в другую - все дети идут друг за дружкой. Затем первый ребенок идет в хвост, и так до тех пор, пока все не побудут в роли головы и хвоста. Желательно чтоб число детей не превышало десяти. После этого каждый рассказывает, кем ему больше понравилось быть - хвостом или головой.

Упражнение 3 тренинга для детей

«Похвастайся соседом»

Цель: Развитие внимательности, навыков общения, умение словесно выражать симпатию другому человеку.

Начало тренинга ведущий: -Сейчас мы поиграем в хвастунов. Только вот хвастаться мы будем своим соседом, а не собой. Всем нравится, когда слышат о себе приятное. Посмотрите на своего соседа справа, внимательно рассмотрите его, какой он, что в нем есть хорошего. Какие хорошие поступки он совершал. Чем он может похвастаться?

Для примера в тренинге можно привести пример хвастовства соседом. Как вариант можно провести тренинг как конкурс хвастунов, победителю приз либо похвала.

Упражнение 4 тренинга для детей

«Обозвали овощами»

Цель: развитие навыков общения, выражение негативных эмоций конструктивно, по определенным правилам. Понимание шуток в процессе общения, умения объяснять чувства.

Начало тренинга ведущий: - Иногда дети говорят друг другу обидные слова, ссорятся, ругаются. Сейчас я предлагаю поругаться, но необычно – будем вместо обидных слов, называть друг друга овощами. В конце тренинга дети по очереди, описывают чувства, которые возникали, когда их называли каким-либо овощем.

Упражнение 5 тренинга для детей

«Поссорились»

Цель: научить выражать эмоции (гнев, обиду, злость) с помощью невербальных сигналов, мимики. Научить управлять эмоциями.

Дети встают парам , спиной к спине, и изображают на лице гнев, злость у оппоненту. Раздуть сильно щеки. После чего ведущий тренинга говорит:

-Дети вы поссорились, но вам не хватает общения, и вы хотите помириться. Для этого вы поворачиваетесь лицом к друг другу и осторожно пальцами протыкаете надутые щеки обиженного ребенка. Злость и обида лопнет, как мыльный пузырь, засмеяться и обнять друга.

Упражнение 6 тренинга для детей

«Лучики солнышка»

Цель: расслабиться, выровнять эмоциональную атмосферу.

Дети строят длинный узкий коридорчик, становясь в пары. Ведущий тренинга становится солнышком. А дети лучиками – они протягивают руки вперед, а один из детей проходит по коридорчику с закрытыми глазами на встречу солнцу(ведущему). Дети гладят его руками, лаская лучиками. Ведущий тренинга все это время произносит:

- Мы теплые, добрые, ласковые лучики. Мы ласково гладим идущего к нам. Когда ребенок подходит к солнышку, оно его нежно обнимает и теперь ребенок становится солнышком. Все дети должны побыть солнышком.

Тренинг для детей. Заключительная часть

Цель: выражение эмоций, анализ своего состояния

Обсуждение всех игр, дети могут по очереди свободно высказаться.

4. Площадка «Будь впереди!»

Тематическая площадка будет реализована для учащихся будущих 5-х классов. С целью адаптации учащихся к новым условиям обучения.

Ранний подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток – уже не ребенок, но еще и не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные требования и роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом к себе и другим в мире в целом. Позиция доверия и терпимости - это основа для формирования конструктивного общения в пользу мирного сосуществования, а не конфликтов. Центральным психологическим процессом является развитие самосознания и это проявляется в новообразованиях данного возрастного периода: “чувство взрослости”, “чувство принадлежности к группе”, в появлении новых вопросов о себе, новых точек зрения. Согласно структуре, предложенной В.С.Мухиной, в самосознании можно выделить такие компоненты: собственное имя человека, притязание на социальное признание, социальное пространство личности (ее права и обязанности), психологическое время личности (ее прошлое, настоящее и будущее), половая идентификация.

Младшие подростки начинают активно осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо ориентируются, не уверены в его устойчивости. Данная программа позволяет помочь подросткам найти ответы на многие вопросы, развить у них эмоционально-личностную сферу.

Цель программы: развитие у обучающихся способности к самопознанию, рефлексии, совершенствование навыков конструктивного общения.

Основные задачи:

- ознакомить обучающихся с основами психологических знаний и представлений, доступных возрасту,
- способствовать развитию потребности в осознании обучающимися своих особенностей, достоинств и недостатков,

- способствовать формированию потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности,
- способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора,
- способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

Структура занятий

Каждое занятие делится на:

- эмоциональную разминку,
- основную часть по теме занятия,
- заключительную часть: игровую или тестовую.

Методы, используемые в программе:

- психологическая информация,
- интеллектуальные задания,
- ролевые методы,
- коммуникативные игры,
- игры, направленные на развитие воображения,
- задания с использованием терапевтических метафор,
- задания на формирование «эмоциональной» грамотности,
- когнитивные методы,
- дискуссионные методы.

Ожидаемые результаты:

Систематические занятия по данной программе предполагают динамику в развитии личностных УУД.

3. Основные формы занятости учащихся

1. Бригады для работы на пришкольном участке (5-8 классы)
2. Ремонтные бригады ЛТО «Ровесник» (10-11 классы)
4. Трудоустройство учащихся (с 14 лет)
5. Спортивная площадка в вечернее время
6. Дневная тематическая площадка «Лето – это МЫ!»
7. Спортивные секции и кружки
8. Консультации социально – психологической службы
9. Экскурсии по городу, краю (событийный туризм)
10. Многодневный поход
11. Посещение театров, музеев.
12. Однодневные походы

4. Методическое обеспечение программы:

2.1 Выявление потребностей учащихся и родителей в формах и сроках организации летнего отдыха (с учетом капитального ремонта школы в летний период).

2.2 Выявление возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, центром занятости, библиотеками, музеями, театрами, парками культуры и отдыха, медучреждениями.

2.3 Создание банка данных занятости учащихся с 1 по 10 класс в летний период.

2.4 Создание банка данных о занятости учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в летний период.

2.5 Подготовка пакетов приказов, планов, графиков, регламентирующих работу всех структурных подразделений в летний период.

5. Схема управления программой:

Координация и контроль за реализацией программы «Лето - 2018» возложены на комиссию по организации летнего отдыха и оздоровления учащихся, утвержденную приказом директора школы, в которую входят:

1. Заместители директора по ВР.
2. Заместитель директора по АХР.
3. Руководители работ на пришкольном участке.
4. Социальный педагог-психолог
5. Ответственный за работу ремонтных бригад.

Комиссия:

- Анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы «Лето - 2018»;
- Осуществляет организационное, методическое, информационное обеспечение Программы ;
- Координирует взаимодействие заинтересованных ведомств, учреждений, общественных организаций по развитию и совершенствованию летней оздоровительной компании;
- Информировывает административный и педагогический совет о ходе реализации Программы «Лето - 2018».

8. Кадровое обеспечение программы:

- организация семинаров и совещаний по подготовке педагогических работников и сотрудников к летней кампании 2022 года;
- составление графика летних отпусков сотрудников с учетом обеспечения предполагаемых форм летней занятости учащихся;

9. Материально-техническое обеспечение программы:

- пришкольные спортивные площадки,
- база дополнительного образования учащихся.

10. Ожидаемые результаты реализации программы:

1. 99 % - ая занятость детей и подростков школы отдыхом, оздоровлением, общественно-полезной трудовой и развивающей деятельностью в летний период.
2. 100 % - ая занятость полезной развивающей деятельностью детей и подростков в СОП, попавших в трудную жизненную ситуацию
3. Социально-психологическая помощь детям СОП, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
4. Духовно-нравственное – гражданско-патриотическое и экологическое воспитание детей и подростков.
5. Отсутствие правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.
6. Повышение уровня творческих, спортивных и трудовых достижений учащихся.
7. Повышение качества мероприятий, направленных на организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков во время летней оздоровительной кампании.
8. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру, определяющих осознанное стремление к здоровому образу жизни.
9. Снижение темпа роста негативных социальных проявлений в молодёжной среде МАОУ СОШ № 93.

11. Диагностика деятельности школы в летний период

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, анкетирования детей и родителей.

Учитываются при подведении итогов летней кампании: процент досуговой занятости учащихся в летний период (в частности учащихся, стоящих на всех видах учета, находящихся в ТЖС, из малообеспеченных семей, многодетных семей), % участия в трудовой деятельности, в массовых мероприятиях, походах, экскурсиях, событийном туризме.

1. Итоговое анкетирование на удовлетворённость детей (**5-8 классов**) социально-значимой деятельностью:

творческий отзыв (рисунок «Вместе мы... »)

2. Анкета для родителей 5-8 классов (в конце работы на пришкольном участке)

Возраст вашего ребенка _____

Закончил класс _____

Ваш возраст _____

Образование _____

1. Ваше отношение к тому, что общественно-полезный досуг вашего ребенка в каникулярное время организован школой

положительное –

нейтральное –

отрицательное

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания

Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка на пришкольном участке : _____

3. Как оценивал организацию работы на пришкольном участке ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

понравилось –

не понял, зачем–

не понравилось -

4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка каникулярное время

- заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;
- пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;
- ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;
- другое _____

5. Ваши предложения по организации летней занятости летом 2015года

12. Обеспечение безопасности

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни и здоровья детей в летний период обеспечиваются:

1. Инструктаж родительской общественности на родительских собраниях об ответственности родителей несовершеннолетних по выполнению родительских обязанностей в период летней кампании.

2. Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей в общественных местах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Техника безопасности при выполнении работ на дошкольном участке»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила поведения при ЧС»

3. Инструктаж педагогического коллектива об обеспечении безопасности учащихся при проведении мероприятий в период летней кампании 2017 г.