



Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 93 за 2022-2023 учебный год

Цель воспитательной работы в МАОУ СОШ № 93 - личностное развитие школьников, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие познавательного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Данная цель ориентирует педагогов школы на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха воспитательной работы. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции школы;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, такие как РДДМ, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (Движение Первых, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.
- 11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Решению поставленных целей и задач способствовало также:

1. Создание системы непрерывного наращивания профессионального и методического мастерства учителей, повышения воспитательного

профессионализма у классных руководителей и педагогов-организаторов, советников директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями.

2. Создание в школе образовательного пространства, отвечающего современным, требованиям, условиям, через создание медиативной службы, ее развитие.

3. Создание механизма диагностики результативности организуемого воспитательного процесса, обеспечивающего адекватную оценку достигнутой степени эффективности воспитательной деятельности всего школьного педагогического коллектива.

4. Реализация системы мониторинга деятельности классных коллективов и классных руководителей для повышения воспитательного профессионализма.

5. Повышение творческой активности всех участников целостного образовательного процесса, вовлечение их в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность школы.

6. Отработка механизма взаимодействия всех социально-педагогических служб и общественности в масштабе функционирования единой воспитательной системы школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников. В основе воспитательной системы МАОУ СОШ № 93 лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания школы:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Кадровый состав воспитательной службы МАОУ СОШ № 93.

В 2022-2023 учебном году состав воспитательной службы школы составлял:

3 советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными, 2 педагога-библиотекаря, 2 педагога-организатора

состав социально-психологической службы: 4 педагога-психолога, 5 социальных педагогов (2 из них в декрете). Коррекционная служба: 3 учителя-логопеда (1 из них в декрете), 3 учителя-дефектолога (1 из них в декрете), 2 тьютора.

Направления воспитательной работы МАОУ СОШ № 93 реализуются через инвариантные и вариативные модули Программы воспитания.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями, родителями) и сверстниками (школьниками, одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками, классными руководителями, советниками директора по воспитанию проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, уроки по обществознанию «Права человека», День Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Уроки мужества и др.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд,

соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Преподаватели школы организуют обучение, используя такие ресурсы как: платформы «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых из числа педагогов и родительской общественности, способствуют интенсивности их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в школе.

№	Мероприятие	Направления	Класс
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	Эстетическое	1-11
2	Час общения «Когда чужая боль становится своей. Мы помним Беслан». День солидарности в борьбе с терроризмом.	Гражданско-патриотическое	1-11
3	Проект «Киноуроки в школе»	Духовно-нравственное	1-11
4	Неделя безопасности «Внимание! Дети!»	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1-11
5	«С днём рождения Краснодарский край» Общешкольная ярмарка.	Духовно-нравственное	1-11

6	КТД «С днем рождения, любимый город Краснодар», Акция «Чистая школа» Школьный субботник	трудовое экологическое	1-11
7	День пожилых людей «А в сердце молодость поёт»	Духовно-нравственное	1-11
8	КТД «С любовью к Вам, учителя!»	Духовно-нравственное	1-11
9	Фестиваль ГТО	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1-11
10	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Духовно-нравственное	1-11
11	Коллективная творческая деятельность (КТД) «Сюрприз для мамы» (подарок-сувенир для мамы)	Духовно-нравственное	1-11
12	День борьбы со СПИДом	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1-11
13	Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов.	Духовно-нравственное	1-11
14	Тематическая неделя «С днем рождения, школа» - творческие подарки и поздравления	Духовно-нравственное	1-11
15	Коллективная творческая деятельность (КТД) «Пожелания любимой школе» (выставка праздничных плакатов)	Духовно-нравственное	1-11
16	Торжественная церемония «Праздник Гордости и Чести»	Гражданско-патриотическое	1-11
17	Акция, посвящённая Г.К.Жукову	Гражданско-патриотическое	1-11
18	Мероприятия по плану оборонно-массовой и военно-патриотической	Гражданско-патриотическое	1-11

	работе		
19	Акция «Блокадный хлеб»	Гражданско-патриотическое	1-11
20	Фестиваль военной песни «Песня тоже воевала»	Гражданско-патриотическое	1-11
21	КТД «День, пахнувший мимозой» (8 Марта)	Духовно-нравственное	1-11
22	Акция «Георгиевская лента»	Гражданско-патриотическое	1-11
23	«День рождения Кронида Обойщикова» Тематическая неделя	Духовно-нравственное	1-11
24	День воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое	1-11
25	Акция, приуроченная Дню Космонавтики	Духовно-нравственное	1-11
26	Акция «Чтобы помнили» (День Победы)	Гражданско-патриотическое	1-11
27	Торжественная линейка «Последний звонок»	Эстетическое	1-11

Стержнем системы воспитания данного модуля стали коллективно-творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. Все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне с максимальным вовлечением всех обучающихся, в том числе, имеющих особенные образовательные потребности.

Модуль «Классное руководство»

Работа классных руководителей в МАОУ СОШ № 93 направлена на организацию деятельности классного коллектива; учебной работы класса и отдельных учащихся, нуждающихся в пристальном внимании педагогов; организация внеучебной жизни; работа с родителями обучающихся. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. В этом году многие классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Разговоры о важном» Тема работы методического объединения классных руководителей в 2022-2023 учебном году – «Новые проекты в воспитании. «Разговоры о важном».

В 2022/2023 учебном году классными руководителями 1–11-х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования МАОУ СОШ № 93.

Все планы воспитательной работы классных руководителей включают:

- цели и задачи воспитательной работы в классе на 2022/2023 учебный год;
- характеристика классного коллектива;
- структура самоуправления в классе;
- работа с родителями;
- журнал инструктажей;
- календарное планирование (согласно Календарному плану ВР МАОУ СОШ № 93. на 2022- 2023 гг.).

В течение года классные руководители провели 3192 классных часа и организовали 236 экскурсий музеи, библиотеки, музей МЧС, Россия - моя история, в том числе, выездных.

Учащиеся 1–11-х классов принимали участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». В рамках проекта учащиеся посмотрели более 30 фильмов о доброте, милосердии, героизме, дружбе и др. Важным результатом кинопоказов стали социальные практики: «Мы помним», «Добрые письма», «Своих не бросаем», «Все для Победы», «Письмо защитнику Отечества», «Птичья столовая» и др. Проектом были охвачены все учащиеся школы. Особое внимание уделялось гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся через проведение Уроков Мужества, участие во Всероссийской акции «Диктант Победы-2022», «Георгиевская лента», Всероссийская акция «Капля жизни», классными руководителями казачьих классов был организован флешмоб ко Дню Кубанского казачества «Казак- патриот», «Казачий диктант» Экологическое и трудовое воспитание осуществлялось через экологические акции «Чистый город», «Моя школа», участие во Всероссийской акции «Вместе Ярче» летнюю трудовую практику.

Духовно – нравственное воспитание реализовывалось через посещение театров, выставок, музеев. 60% учащихся 8–11-х классов оформили Пушкинскую карту. Благодаря этому классные руководители организовали участие учащихся в культурных мероприятиях города.

Анализ организации мероприятий, проведенных классными руководителями МАОУ СОШ № 93, показал, что работа модуля «Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Лучше всего работу

классных руководителей позволяет оценить анализ Всероссийской акции «Мой учитель- мой кумир». Однако, есть проблемы, которые требуют внимания. Усилить работу над социальными практиками проекта «Киноуроки в школе», продолжить контроль проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» с использованием предлагаемых методических рекомендаций, систематизировать взаимопосещение классных часов с целью обмена опытом, распространения новых технологий.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в школе осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В 2022-2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1–11-х классов стали участниками информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Классные часы «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам. Классные руководители прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

Учащиеся 1-11 классов занимаются по программе «Безопасные дороги Кубани».

Для обучающихся 1-4 классов реализуется программа «Орлята России», которая направлена на развитие социальной активности школьников младших классов.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курсы «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность». Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, осуществляются через курсы «Занимательное программирование», «Юный химик». Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуется через занятия в ШСК «Факел», программы дополнительного образования «Волейбол», «Футбол», курсы «Рукодельница», «Мастерица», «Школа Лидера», школьный хор «Звонкие

голоса»,

Учащиеся стали участниками школьных мероприятий: «Неделя безопасного интернета», «Неделя правовых знаний», «В мире прав и обязанностей», «Большая перемена», конкурсы РДДМ, школьных творческих выставок: «Дети – это мир», «Наш город глазами детей», «Прорыв блокады Ленинграда» т.д.

В рамках допризывной подготовки несовершеннолетних обучающихся, в соответствии с планом работы школы и планом окружных и городских мероприятий проведены следующие мероприятия:

Спартакиада допризывной молодежи

Результат	Дисциплина	Участники
1 место	Бег 100 метров	Бабичев Аркадий
2 место	Подтягивание	Самсонов Дмитрий
2 место	Бег 2000 метров	Афанасенко Николай

Зарничный отряд школы, состоящий под руководством педагога–организатора ОБЖ Цыбулина В.К. показал следующие результаты в военно-спортивной игре «Зарница» в 2022/2023 учебном году:

№	Название мероприятия	Уровень	место
1	Конкурс «Снайпер»	окружной этап	1 место
2	Конкурс «Тропа разведчиков»	окружной этап	1 место
3	Конкурс «Я гражданин России»	окружной этап	2 место
4	Конкурс «Готовимся к защите Отечества»	окружной этап	1 место
5	Смотр строя и песни среди почетных караулов	муниципальный этап	1 место
6	Финальный муниципальный этап ВСИ Зарница	муниципальный этап	1 место

Обучающиеся 10 - х классов приняли участие в военно-полевых сборах. Ребята проявили себя настоящими патриотами, смогли показать высокий уровень подготовки и были награждены грамотами за проделанную работу.

Традиционно в мае школа принимала участие в рамках празднования Дня Победы ветеранов ВОВ, детей войны и ветеранов локальных войн. Был проведен цикл мероприятий онлайн и офлайн формата.

Учащиеся, занимающиеся в школьном театре «Премьера» под руководством педагога -организатора Третьяк А.В. стали лауреатами в конкурсе «Песня в солдатской шинели».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда.

Одним из красочных внешкольных мероприятий оказалось торжественное открытие «Казачьего уголка», запомнилось ребятам и преподавателям и открытие кабинетов ЦОС. Такие внешкольные мероприятия ложатся в основу школьных традиций.

Основной задачей на 2023/2024 учебный год является увеличение охвата учащихся, имеющих Пушкинскую карту.

Немаловажную роль в общей системе внешкольных дел играет спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся. Поэтому весь педагогический коллектив старается сформировать у всех участников воспитательно-образовательного процесса стремление к здоровому образу жизни и привлекать к активному участию в спортивно-массовых мероприятиях, в том числе и сдаче нормативов ГТО.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности, воспитанию положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности, как элементу здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

1. Содействовать физическому, психическому и нравственному развитию детей и подростков, формировать у них навыки здорового образа жизни;

2. Выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам;

3. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья;

4. Закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку,

5. Воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

6. Активизировать работы школьного спортивного клуба «Факел»

7. Повысить эффективность и массовость участия в спортивных мероприятиях

8. Обеспечить качественное обучения учащихся по предмету физическая культура на основе инновационных технологий.

Для достижения цели и задач по физическому воспитанию коллектив учителей физической культуры выделил главной задачей - развитие системы физического воспитания, объединяющую урочную и внеклассную формы занятий физическими упражнениями и спортом. Решая задачи физического воспитания, учителя физической культуры сконцентрировали свою деятельность на воспитании ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формировании у учащихся потребностей и мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями. Решение поставленных задач реализовывались через систему организации уроков по физической культуре, охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня и мероприятиях комплекса ГТО.

В течение 2022-2023 года были проведены все мероприятия, запланированные советом спортивного клуба «Факел». За прошедший учебный год показатели занятости детей дополнительным образованием остались на том же уровне.

На сегодняшний день в школьных спортивных секциях занимаются **6,4 %** обучающихся, а в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности около **43 %** от общего числа школьников. В школе функционирует следующие спортивные секции: **волейбол, футбол**

Руководители спортивных секций проводят агитационную работу по привлечению учащихся к занятиям данными видами спорта и подготавливают сборные команды школы для соревнований различного уровня. Учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования в течение года принимали активное участие в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий.

В 2022-2023 учебном году проводилась Всекубанская Спартакиада школьников «Спортивные надежды Кубани». Учащиеся нашей школы принимали участие во всех этапах и соревнованиях Спартакиады. Всего приняли участие 2305 человек. Ребята занимали призовые места на Спартакиаде.

ГТО — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. В нашей школе сдают нормы ГТО ежегодно. Для привлечения обучающихся к сдаче ГТО проводится агитационная работа.

Наши учащиеся смогли погрузиться в изучение природы родного края, показать навыки туристической сноровки, дважды побывав в летнем оздоровительном некатегорийном туристическом походе. Активизировалась работа летней пришкольной спортивной площадки, где учащиеся разных возрастных групп приобрели навыки в подвижных и спортивных играх под руководством педагогов школы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма;
2. Формирование у учащихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
3. Повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
4. Активизация работы школьного спортивного клуба «Факел»;
5. Профилактика правонарушений и незаконного потребления наркотических средств среди молодежи;
6. Активизация организации и проведения мероприятий по выполнению учащимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Такое влияние оказывается через:

- оформление интерьера школьных помещений к общешкольным мероприятиям, размещение сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов, поделок, позволяющих им реализовывать свой творческий потенциал (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. (Оформление классных уголков, уголков ПДД, профориентация)
- трудовые десанты по уборке территории школы. (акции «Добрые дела», «Чистый город», «Чистый двор»)
- взаимодействие с СМИ путем размещения анонсов и результатов событий на официальных страничках школы, печати школьных газет.

Важным обстоятельством в организации благоприятной среды является дежурство школьников, которое позволяет научиться уважать свой и чужой труд, поддерживать порядок в школе.

В 2022/2023 году прошло 8 выставок рисунков, 6 конкурса плакатов, украсивших двери классных кабинетов. 5 выставок поделок к различным мероприятиям.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два

важнейших воспитательно- образовательных института, которые должны дополнять друг друга.

Работа педагогического коллектива МАОУ СОШ № 93 с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом в родительских чатах класса, на родительских собраниях, индивидуальных беседах;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских онлайн-опросов, собраний, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение родительской общественности в решении вопросов воспитания и обучения;

- участие родителей в оказании помощи в организации концертов, фестивалей, конкурсов различного уровня, часов общения («Моя спортивная мама», акция «Своих не бросаем»)

МАОУ СОШ № 93 является активным участником городских родительских собраний. Лекторий ставит перед собой цель - научить родителей быть родителями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о особенностях подросткового возраста. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на общешкольных и классных родительских собраниях. На родительские собрания регулярно приглашаются педагог-психолог, социальный педагог. В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к психологической службе. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо максимально привлечь родителей к участию в воспитательном процессе. В этом году стартовал пилотный проект «Родитель в школе». Родители осуществляли рейды с целью углубления понимания жизни школы. Обратная связь показала, что родители идеализируют своих детей, были удивлены, увидев их с другой стороны. Такие проекты позволяют родителям в полной мере оценить труд учителя.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В этом году прошли выборы Президента школы путем интерактивного голосования. Ребята также выбрали актив школы по направлениям деятельности РДДМ «Движение Первых». Деятельность ШУС направлена на организацию различных акций,

участие в подготовке и проведении праздничных концертов и тематических мероприятий. Все мероприятия, проводимые в течение года ШУС, рассматривались и обсуждались на Совете обучающихся, заседания которого проводились 1 раз в неделю. Главными помощниками ребятам стали советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями. Работа ученического самоуправления строилась в соответствии с планом воспитательной системы школы. Членами актива школы были организованы и проведены акции: «Твой внешний вид», «Чистота и порядок – дело рук каждого», «#СвоихНеБросаем», «Письмо солдату», «Всё для Победы!», «Чистый класс», «Краски жизни», «Быть здоровым – это модно».

За последние годы вырос интерес обучающихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление позволяет обеспечить большой охват школьников в управлении делами своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Так, например, в школе организуются дни самоуправления, где старшеклассники самостоятельно проводят уроки в среднем и младшем звене, а также различные классные часы, спортивные состязания, экоуроки, тренинги-презентации по здоровому образу жизни.

Значимыми делами, проведёнными при содействии старшеклассников в течение года, стали:

Общешкольное мероприятие «Посвящение в казаки»

Организация и проведение Новогодних утренников «Новогоднее путешествие» (1-4 класс).

Организация и проведение Новогодних игровых конкурсов и дискотеки (5-8 классы)

Организация и проведение Новогодней дискотеки (9-11 класс)

Организация мероприятий «С днем рождения, школа!»

Помощь в организации праздничных концертных программ к общешкольным и общегосударственным праздникам, проведении еженедельных Торжественных Церемоний поднятия и спуска Государственного флага РФ

Проведение акций «Мы за здоровый образ жизни, посвященная Всемирному дню отказа от курения;

Проведение рейдов по проверке внешнего вида

Возглавляя и организуя работу для проведения общешкольных массовых тематических дел, привлекается большинство учащихся, классных руководителей и родителей. Планирование воспитательной работы в школе реализуется таким образом, чтобы вовлечь в деятельность как можно больше учащихся и родителей, чтобы она была для всех них лично значима. Методика коллективных творческих дел применяется нами не только внутри единого воспитательного пространства школы, но и в открытой социальной среде

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основными формами информационной и профориентационной подготовки учащихся являются:

- встречи с преподавателями и студентами учебных заведений с профориентационной работой учащихся 9-11-х классов.

- встречи с выпускниками школы, организованные ШУС.

- участие обучающихся 5– 11 классов в проекте «Шоу профессий», «ПРОЕКТОРИЯ» ,в видео трансляциях открытых уроков, в которых рассказывается о самых важных и интересных профессиях и профессиональных сферах. Ребята знакомятся с успешными людьми, рассказывающими все о плюсах и минусах профессий, советуют, куда поступить и даже где работать.

В 2022 – 2023 учебном году 8И и 8Д классы под руководством куратора, Баязитовой В приняли участие в проекте «Билет в будущее». Ребята получили возможность пройти предварительное тестирование, в ходе которого обучающимся подобрали подходящую профессиональную траекторию.

Участниками проекта «Большая перемена» в 2023 году стали: Донскова Анастасия и Курлеева Полина, девочки вышли в полуфинал и отправятся в лагерь «Смена»

В рамках ранней профориентации учащиеся 5-11 классов привлекаются к общественно полезному труду по благоустройству школьной территории, озеленению классов. Осенью и весной (сентябрь и апрель) проходят месячники по санитарному благоустройству территории школы.

В конце каждой четверти в нашей школе проходит генеральная уборка классов, школы. По графику дежурства 5-11 классы дежурят по школе в 2-х корпусах.

Учащиеся 7-11 классов посещают выставки «Ярмарка Вакансий», дни Открытых дверей в учебных заведениях города. В течение года проходят встречи со специалистами и студентами учебных заведений. Классные руководители проводят анкетирования, беседы по профориентации, экскурсии на производства.

Учащиеся 7-11 классов с 14 лет, имея паспорт, постоянную регистрацию в г. Краснодаре, отсутствие противопоказаний могут подать заявку через классного руководителя и официально трудоустроиться на базе МАОУ СОШ № 93 через ЦЗ г. Краснодара.

Приоритетным правом пользуются учащиеся в ТЖС, стоящие на всех формах учета, из неполных и многодетных семей. В 2023 году трудоустроено 87 учащихся. За собственные средства в летний период трудоустроено 3 учащихся.

Подводя итоги по данному направлению, можно сделать выводы:

Обучающиеся выпускных классов с большим интересом относятся к предлагаемым на днях открытых дверей и акциях перспективам получения

профессионального образования. По результатам опросов можно отметить, что увеличилось количество обучающихся 8 - 9-х классов, которые уже определились с выбором профессии. Большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие обучающиеся отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год.

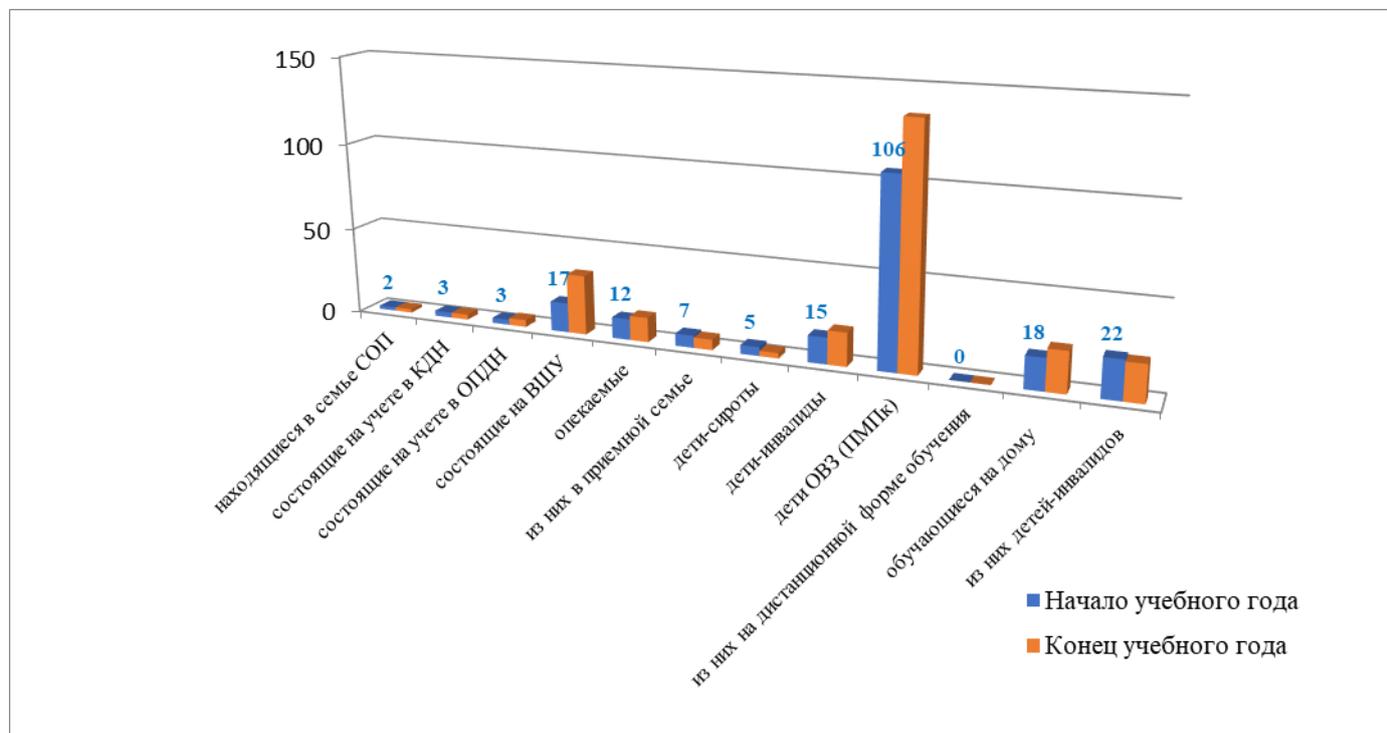
1. Педагогу-психологу, классным руководителям, советникам директора по ВР оказывать помощь учащимся в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональных консультаций, в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

Модуль «Профилактическая работа и безопасность»

(Анализ работы СПС)

Количество учащихся за 2022-2023 учебный год уменьшилось с 4094 до 3949 человек, проведено заседаний ШВР, 37 заседаний Совета профилактики (27 заседаний с присутствием инспектора ОПДН) на которые были приглашены 151 учащийся и 155 родителей, переданы материалы на 7 семей в КДН, поставлено на внутришкольный учет 50 учащихся, 2 семьи (из них 0 семей на учет КДН).

Данные по категориям учащихся



На начало 2022-2023 учебного года на ВШУ состояло 17 учащихся из них 3 учащихся на учете КДН; 3 учащихся на учете ОПДН. По состоянию на конец 2022-2023 учебного года на ВШУ состояло 34 учащихся из них 3 учащихся на учете КДН, ОПДН, 1 учащийся на учете ОПДН.

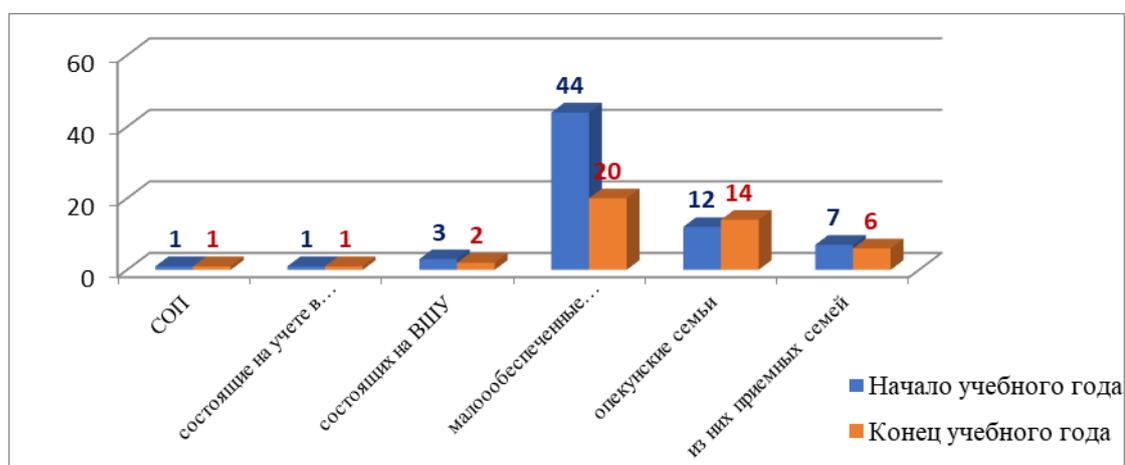
В течении 2022-2023 учебного:

- с учета КДН было снято учащихся: по исправлению (Перцухов А.), 1 по достижению 18 лет (Илларионов В.). Поставлены на учет КДН - 5 учащихся (Шеффер М., Перцухов А., Мищинская К., Смаль Л.).

- с учета ОПДН было снято учащихся: 1 по достижению 18 лет (Илларионов В.). Поставлены на учет ОПДН - 4 учащихся (Шеффер М., Перцухов А., Мищинская К., Триллер Д.).

- с учета ВШУ снято 47 учащихся, 36 по исправлению, 11 по выбытию из школы. Поставлены на учет ВШУ в течении учебного года - 50 учащихся

Данные по категориям семей



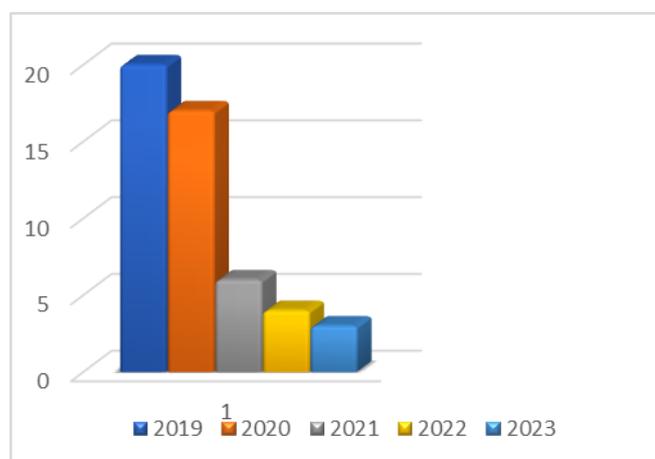
В 2022-2023 учебном году увеличилось число мероприятий, связанных с проблемой беспризорности, профилактикой наркомании и табакокурения, с проблемой предотвращения конфликтов в молодежной среде, проводимых с участием социальных педагогов на 8%. За последний год количество проведенных классных часов, акций с участием социальных педагогов увеличилось на 10%, кол-во проведенных групповых занятий увеличилось на 10%, на уровне начальной школы и учащихся пятых классов проводилась работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся, проведены мероприятия с привлечением служб профилактики по профилактике наркомании и формированию ЗОЖ, кол-во бесед с посещением семей на дому увеличилось на 32%. Количество родительских собраний проведенных с участием специалистов СПС увеличилось на 21%. В 2022-2023 учебном году проводились родительские собрания по темам: «Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ, использования электронных испарителей (вейпов)»; «Меры профилактики преступлений в отношении половой неприкосновенности несовершеннолетних»; «Конфликты в семье и способы их урегулирования»; «Психологические проблемы детско-родительских

отношений»; «Общие признаки употребления психоактивных веществ подростками»; «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»; «Как сделать детей счастливыми»; «Факторы, способствующие развитию правонарушений – профилактика в раннем возрасте»; «Организация свободного времени детей – основа профилактики семейного неблагополучия, бродяжничества, правонарушений и преступлений»; «Роль родителей в выборе ребенком здорового образа жизни»; «Роль семьи в развитии социального опыта ребенка».

Проводилась работа социальных педагогов совместно с АПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» ДЗ КК – часы полезного общения, викторины, кинолектории, беседы с элементами тренинга на темы: «Враг под маской друга», «Здоровый образ жизни», «Не попадись в капкан», «Вся правда о СПИДе», «Мир без никотина»; «Тайны моего здоровья», «Смертельная привычка», «Стрессоустойчивость».

Инспектором ОПДН Богатыревой Н.В. совместно с социальными педагогами проведены беседы с учащимися: «Об ответственности подростков за противоправные действия»; «Об ответственности подростков за проявление физической агрессии, ответственность по ст.158 УК РФ»; «О недопустимости использования пиротехнических изделий несовершеннолетними, соблюдении ПДД»; «Об опасности при нахождении на поверхности замерших водоемов»; «Об ответственности родителей и детей за умышленную порчу чужого имущества»; «Профилактика преступлений в отношении половой неприкосновенности несовершеннолетних»; «О недопущении выхода детей на лед»; «Последствия совершения правонарушений и бережное отношение к личным вещам»; «Способы урегулирования конфликтных ситуаций. Профилактика драк»; «Хищения чужого имущества, ответственность по статье 158 УК РФ, об ответственности детей за умышленную порчу чужого имущества».

Сравнительный анализ выявления учащихся по нарушению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»



Анализируя данные из таблицы, мы видим, что в 2023 году идет спад количества нарушителей закона № 1539 –КЗ в результате совместной

профилактической работы коллектива школы. Основными причинами нарушителей закона № 1539 –КЗ стали: недостаточный контроль со стороны родителей.

Количество учащихся МАОУ СОШ №93, выявленных в ходе рейдовых мероприятий по реализации закона Краснодарского края №1539-КЗ за 2022-2023 учебный год

Период	Количество учащихся											
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
2022												
-	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0
2023												

В 2022-2023 учебном году с сентября 2022 по июнь 2023 выявлено 3 учащихся, за период летних каникул 0 учащихся. С сентября 2022 по декабрь 2022 – 0 выявленных. С января 2023 по август 2023– 3 выявленных (в январе 2 выявленных: Леоновец Е., Кузнецов В.; в марте 1 выявленный – Чанжарова К. Из них 3 впервые.

На основании приказа директора и положения Совета Профилактики МАОУ СОШ №93, согласно плана воспитательной работы с нарушителями закона №1539-КЗ классными руководителями проводятся тематические классные часы и индивидуальные беседы по соблюдению основных положений “детского” закона. Кроме этого ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- классные руководители еженедельно проводят анализ посещаемости;
- итоги посещаемости обучающихся освещаются на совещаниях при директоре;
- при выявлении несовершеннолетнего по «детскому» закону родители сообщают информацию классному руководителю, что дает возможность, не ожидая официальной информации, начать проведение профилактической работы.

Анализируя данные из таблицы, мы видим, что в 2022-23 учебном году идет спад количества нарушителей закона № 1539 –КЗ в результате совместной плодотворной профилактической работы коллектива школы.

Основными причинами нарушителей закона № 1539 –КЗ стали: недостаточный контроль со стороны родителей, игнорирование положений Закона №1539-КЗ учащимися и родителями.

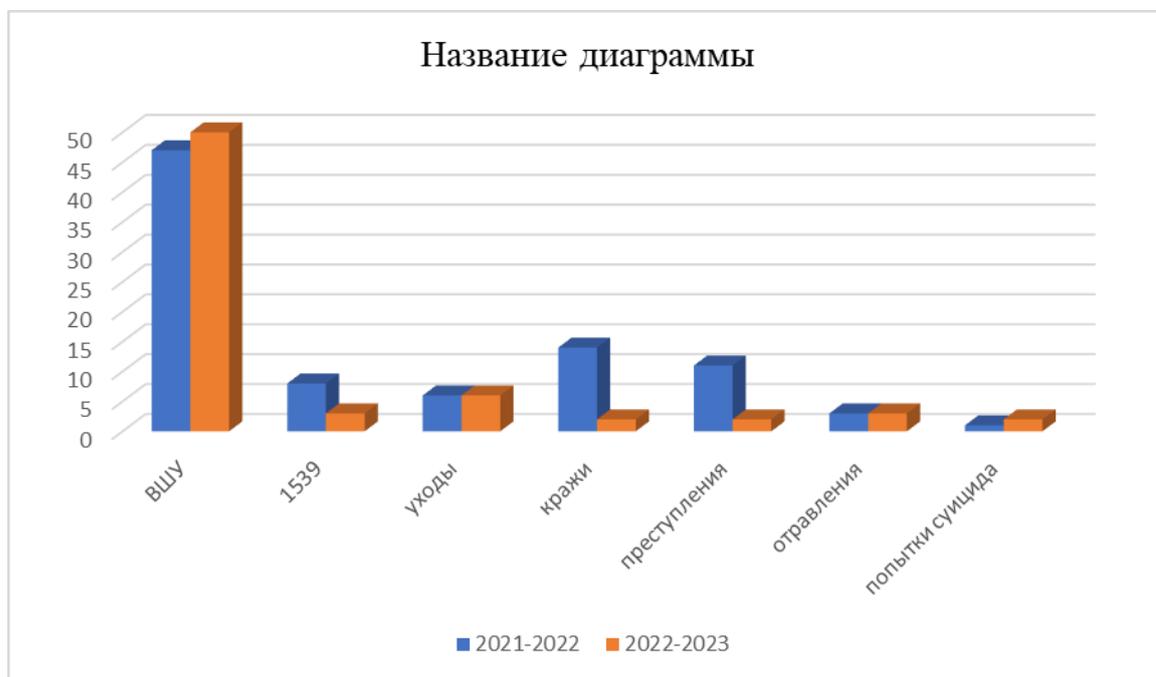
Учащиеся МАОУ СОШ №93, выявленные в ходе рейдовых мероприятий по реализации «детского» закона, были поставлены на внутришкольный учет. С учетом поступления в образовательные организации учащихся, прибывших из иных субъектов Российской Федерации, в МАОУ СОШ №93 на регулярной

основе, классными руководителями, социальными педагогами ежемесячно проводились профилактические мероприятия. Тематические классные часы «Знаю закон, защищающий меня», викторины «Знаю и соблюдаю Закон №1539-КЗ», профилактические беседы о последствиях нарушения Закона №1539-КЗ, Учащимся и родителям выдавались памятки по разъяснению требований Закона.

В 2022-2023 учебном году с профилактического учета в МАОУ СОШ № 93 был снят 1 несовершеннолетний нарушивший Закон КК №1539- КЗ. Из них по исправлению: Леоновец Егор (Протокол СП №27 от 19.04.2023г.).

Вывод: Специалистам ШВР и классным руководителям и педагогам кураторам несовершеннолетних необходимо продолжать проводить систематические дополнительные профилактические мероприятия, по фактам нарушения и повторного нарушения несовершеннолетними Закона Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» осуществлять приглашение родителей на Совет профилактики с рассмотрением вопроса о постановке на внутришкольный профилактический учет с целью проведения индивидуальной профилактической работы, классным руководителям выборочно осуществлять вечерние звонки учащимся и их родителям для контроля местонахождения несовершеннолетнего под присмотром родителей во избежание нарушения «детского» закона №1539-КЗ.

Сравнительный анализ подростковой преступности и детского травмирования



Уч.год	ВШУ	1539	уходы	кражи	преступления	отравления	попытки суицида
2021-	47	8	6	14	11	3	1

2022							
2022-2023	50	3	6	2	2	3	2

В 2022-2023 учебном году выявлено:

- **6 случаев самовольных уходов из дома** (Резников Д. (1), Грищенко В. (1), Шарафутдинова А. (2), Трофимова М. (1), Смаль Л. (1). На том же уровне в сравнении с 2021-2022 уч.годом

- **2 случая краж** (Шеффер М., Перцухов А.), на 12 случаев меньше в сравнении с 2021-2022 уч.годом (14 случаев).

- **2 случая совершения преступлений** (Шеффер М., Илларионов В.) Шеффер М. - п. «г» ч. 3 ст.158 УК РФ; Илларионов В. - ч.3 ст.30, п. «г» ч.4 ст.288.1 УК РФ. В 2021-2022 уч.году было 11 случаев (Карманов М. (2 эпизодов), Заикин К. (9 эпизодов)).

- **1 случай отравления алкогольсодержащей продукцией** (Трилль Д.). В 2021-2022 уч.году 2 случая (Баннх А., Мартиросян М.).

- **2 отравления таблетками** (Мищинская К.; Арефьева С.). В 2021-2022 уч.году 1 случай (Колесникова Е.).

- **2 попытки суицида** (Филиппов В. (2 эпизода)). В 2021-2022 уч.году 1 случай (Грищенко В.).

7 несовершеннолетних обучаются в МАОУ СОШ №93 с начальной школы или 5 и более лет, 5 несовершеннолетних являются приезжими из других регионов и обучающимися в МАОУ СОШ №93 в течение 1-3 лет. **(1539 не учитывается)**

Вывод: В сравнении с 2021-2022 уч.годом в 2022-2023 уч.году произошло уменьшение чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними обучающимися (24 эпизода в 2021-2022 уч.году, 14 эпизодов в 2022-2023 уч.году) **(количество не совпадает с таблицей, так как в колонке Преступления и Кражи 1 эпизод дублируется, по факту сумма 2х ячеек =3 (Шеффер учитывается и там, и там), идет снижение случаев совершения краж, преступлений несовершеннолетними. Количество случаев отравления психоактивными веществами остается на том же уровне. (1539 не учитывается)**

В связи с этим в рамках профилактики травматизма, гибели и подростковой преступности, в школе запланированы межведомственные мероприятия с систематическим участием участкового инспектора ОПДН, специалиста по социальной работе ГБУЗ «Наркологический диспансер» Бабенко О.В., беседы социальных педагогов, классных руководителей по данному направлению.

В 2022-2023 учебном году направлено на консультацию к психиатру 5 учащихся, наркологу 33 учащихся, неврологу 5 учащихся. (направленные к психиатру не учитываются дети «группы риска»)

Профилактическая работа с семьями учащихся. Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещения каждой конкретной семьи.

Посещения на дому проходили с привлечением классных руководителей, инспектора ОПДН, специалистов по социальной работе ОПСД (соц.защита). В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социальных педагогов и психологов, родителям были вручены памятки по решению проблемных вопросов. Семьи, имеющие детей требующих особого педагогического внимания, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Семьи, состоящие на учете КДН	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Семьи, состоящие на учете ОПДН	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Семьи, состоящие на учете ВШУ	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2

Профилактическая работа с детьми

Вид учета	IV квартал 2022	I квартал 2023	II квартал 2023	Лето 2023
ВШУ	23	28	31	28
	Из них	Из них	Из них	Из них
ОПДН	4	3	4	4
КДН	4	3	3	3

Из таблицы мы видим, что численный состав в результате проведенной работы учащихся ВШУ в летний период идет к снижению, учащихся ОПДН, КДН осталось на том же уровне по сравнению со II кварталом 2023г.

Работа Совета профилактики правонарушений

В 2022-2023 уч.году в школе продолжал работать Совет профилактики правонарушений, на заседаниях Совета рассматривались вопросы поведения, посещаемости и успеваемости учащихся, употребления психоактивных веществ, использования электронных курительных устройств (вейпов), нарушения Закона № 1539 – КЗ, уходов из дома, совершения преступлений, конфликтных ситуаций, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних по исправлению и по другим причинам. На заседаниях присутствовали родители несовершеннолетних, классные руководители,

учителя-предметники, инспектор ОпДН, советники директора по воспитательной работе, представители администрации МАОУ СОШ №93.

В 2022-2023 уч.году было проведено 37 заседаний Совета Профилактики, составлены протоколы заседаний, с учета ВШУ снято 47 учащихся, 36 по исправлению, 11 по выбытию из школы. Поставлены на учет ВШУ в течении учебного года - 50 учащихся.

Работа с опекаемыми детьми

В МАОУ СОШ № 93 14 учащихся находящихся под опекой: 8 учащихся проживающих в приемных семьях. Летом 2023г. из МАОУ СОШ №93 выбыли 2 учащихся, воспитывающиеся в приемных семьях (Василенко В., Клещев Д.).

С учащимися и их семьями проведена следующая работа: обследование материально-бытовых условий подопечных и составлены акты, в результате установлено, что условия проживания детей соответствуют гигиеническим нормам, детям оказывается достаточное внимание, осуществляется контроль за выполнением домашних заданий, у детей имеются все необходимые школьные принадлежности; проведены профилактические беседы, учащиеся вовлекались в общешкольные и классные мероприятия.

Групповая работа с учащимися и родителями

Ежемесячно проводилась работа СПС совместно с АПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» ДЗ КК по совместному плану.

Благодаря систематической профилактической работе по профилактике правонарушений, к концу 2022-2023 уч.году наблюдается небольшое снижение количества учащихся, поставленных на внутришкольный учет. Но несмотря на это, количество детей, совершивших правонарушения все же остается значительным, это объясняется большим перечнем тех социальных проблем, которые имеют место в нашей реальной действительности:

- занятость родителей на работе, вынужденных уезжать из города и работать, чтобы обеспечить семью материально, осуществить все необходимые выплаты;
- бесконтрольность детей в свободное от занятий время;
- ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей; безответственность родителей; неполные семьи;
- пагубное влияние средств массовой информации.

Количество консультаций проведенных специалистами СПС, классным руководителям по вопросам составления социального паспорта класса; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся; организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете и КДН и ЗП; составление информации об индивидуальной профилактической работе с подростками, находящимися в социально опасном положении, организации занятости учащихся состоящих на различных видах учета и детей, находящихся под опекой в период каникул; профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми увеличилось на 7 %. В 2022-23 уч. году увеличилось кол-во консультаций специалистами СПС для родителей на 12%

Педагоги-психологи выступали на родительских собраниях на темы: «Семейные традиции и их влияние на взаимоотношения с ребенком»; «Конфликты в семье и способы их урегулирования»; «Психофизиологические

особенности подросткового возраста»; «Как помочь ребенку учиться»; «Психологические проблемы детско-родительских отношений»; «Адаптация первоклассников»; «Школьные отметки»; «Культура семьи»; «Общие возрастные изменения учащихся 11 лет»; «Жизнестойкость подростков. Профилактика суицида»; «Особенности подросткового возраста»; «Что такое жизнестойкость? «портрет» жизнестойкого ребенка».

Психологическая служба

Цель работы психологической службы на 2022 – 2023 учебный год: обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса, способствующих укреплению психологического здоровья детей, индивидуализации образовательных маршрутов, созданию безопасной и комфортной образовательной среды.

Задачи психологической службы:

- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющие проблемы в психологическом развитии и обучении;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- Профилактика аутодеструктивного поведения школьников;
- Профилактика агрессивного поведения среди подростков;
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

В 2022-2023 учебном году педагогами-психологами проводилась диагностика адаптации школьников младшего, среднего и старшего звена педагогами-психологами Грищенко О.И., Сагоян К.С.

Исходя из того, что успешность адаптации определяется по целому ряду показателей педагогом-психологом выявлено, что большинство учащихся пятых классов в 2022-2023 учебном году успешно адаптировались к новым условиям учебной деятельности.

Психологическое обследование первоклассников в рамках адаптации

Цель исследования: Исследование эмоционального отношения к школе и вычисление способности к энергозатратам или тенденции к энергосбережению

Используемая методика: «Домики» Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека — это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца, а иногда требуется весь учебный год.

Условия адаптации:

Физиологические:

- Изменение режима дня;
- Необходимость игры;
- Правильная посадка;
- Организация правильного питания;
- Развитие двигательной активности;

Психологические:

- психологический климат в семье;
- формирование интереса к школе;
- недопустимость физического воздействия;
- предоставление самостоятельности;
- учёт темперамента ребёнка;
- организация контроля за учёбой;
- поощрение за успехи и достижения;
- моральное стимулирование;
- развитие самоконтроля и объективной самооценки.

Таким образом, по результатам диагностики было выявлено:

классы	1 а	1б	1в	1г	1д
Выс. уровень	10 уч (28%)	20 уч (54%)	9 уч (23%)	16 уч (42%)	13 уч.(39%)
Сред. уровень	10 уч (28%)	10 уч (27%)	17 уч (44%)	11 уч(29%)	7 уч (21%)
Низкий уровень	1 уч (3%),	-	6 уч (15%)	4 уч (10%)	2 уч (6%)
Отсутствовали	14 уч (21%).	7 уч (18%)	6 уч (15%)	7 уч (18%)	9 уч (27%)
	Сухацкий Роман	-	Чернов Максим	Шептунов Савелий	Варич Ярослав Касянчук

			Мурзахмедова Ева Луценко Михаил Зинько Савелий Есян Симон Будыльский Лев	Царев Клим Козаревский Данил Булатова Дарина	Виктория Левченко Алеся Левченко Роман
--	--	--	--	--	--

классы	1е	1ж	1з	1и
Выс уровень	11 уч (38%)	13 уч (35%)	19 уч (50%)	11 уч (32%)
Сред уровень	10 уч (34%)	10 уч (27%)	6 уч (15%)	у 15 уч (44%)
Низкий уровень	5уч (17%)	6 уч (16%)	2 уч (5%)	4 уч (11%)
Отсутст вовали	3 уч (10%).	8 уч (21%)	10 уч	4 уч (11%)
	Ямрас Артем Пиров Умар Николаев Михаил Сорокина Мирослава Сорокина Арина	Хоруженко Екатерина Филимонов Александр Русаловская Алиса Никитаев Евгений Краснощекова Анастасия Исмаилов Амир	Никитина Варвара Корниенко Григорий.	Фадеев Даниил Счастьев Дамир Савич Илья Джасте Никита

классы	1к	1л	1м	1н
Выс уровень	17 уч(60%)	12 уч (33%)	23 уч (63%)	9 уч (26%)
Сред уровень	5 уч (17%)	9 уч (25%)	5 уч (13%)	14 уч (41%)
Низкий уровень	1 уч (3%),	2 уч (5%)	3 уч (8%)	3 уч (8%)
Отсутст вовали	5(17%)	13 уч	5 уч (13%)	8 уч (23%)
	Костюк Владимир	Комова Полина Едигарян Арина	Шелатаев Максим Шемалов Артем Плахова Элина	Жерикова Василиса Мудров Михаил Мукаева

Результат психологического обследования на параллели первых классов

Общее количество учеников	Отсутствовало	Имеют высокий уровень адаптации	Имеют средний уровень адаптации	Имеют низкий уровень адаптации
450	99 (22%)	183 (40%)	129 (29%)	39 (9%)



Выводы по результатам исследования:

В целом уровень адаптации первоклассников находится в пределах нормы, но возможно наличие проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У учащихся с высоким уровнем адаптации сформирована позиция школьника, школа привлекает учебным процессом.

Учащиеся с средним уровнем адаптации достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Первоклассники со средним уровнем адаптации – нуждаются в краткосрочной оперативной помощи со стороны учителя и родителей. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника.

Дети, имеющие низкий уровень адаптации, испытывают трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Эти учащиеся нуждаются в индивидуальном внимании и помощи стороны учителя.

Психологическое обследование 5-классников в рамках адаптации и мониторинга психоэмоционального состояния

1. Опросник детской депрессии (CDI) М.Ковач.

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании:

Шкала А (негативное настроение): – общее снижение настроения негативная оценка собственной эффективности в целом, постоянное ожидание неприятностей, склонность к плаксивости, повышенный уровень тревожности.

Шкала В (межличностные проблемы) – идентификация себя с ролью плохого, агрессивное поведение, высокий негативизм непослушание.

Шкала С (неэффективность) – высокий уровень убеждения неэффективности в школе.

Шкала D (ангедония) – высокий уровень истощаемости, наличие чувства одиночества.

Шкала Е (негативная самооценка) – негативная оценка собственной неэффективности, наличие суицидальных мыслей.

По результатам диагностики была получена следующая информация на параллели 5-х классов с высокими показателями:

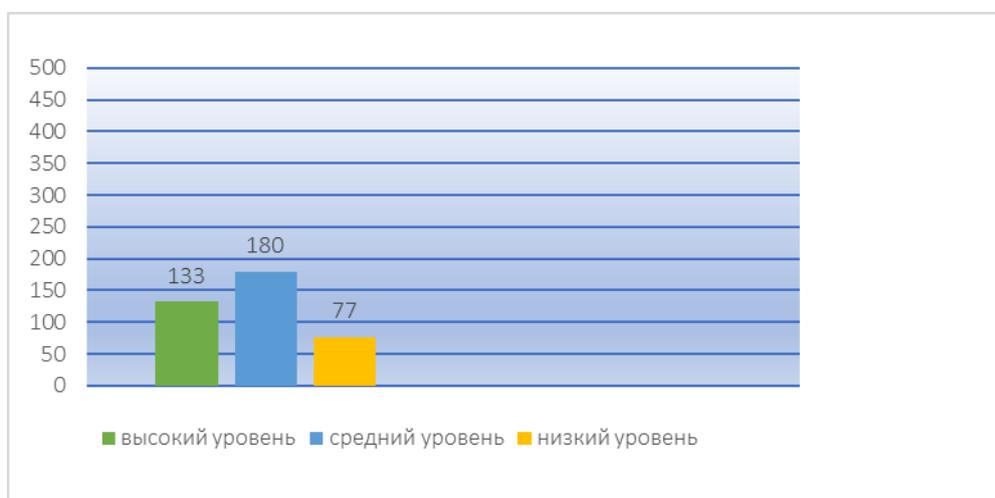
Параллель 5-х классов (кол-во учащихся)	Высокие показатели по шкалам А, В, С, D, Е (кол-во учащихся)
390	77

2. Исследование самооценки подростка опросник Г.Н. Казанцевой (адапт. 5 классы)

В результате анализа проведенной диагностики уровня самооценки учащихся 5-х классов, были сделаны следующие выводы: 133ч-34% имеют высокую самооценку, 77ч-20% имеют низкую самооценку, у таких детей существует комплекс неполноценности. Они неуверенные в себе, робкие, пассивные. Что может плохо отразиться на учебной деятельности и взаимоотношениях с окружающими. У 180ч-46% самооценка в пределах нормы, это значит, что большинство учащихся правильно соотносят её со своими возможностями и способностями, достаточно критично относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои успехи и неудачи, ставят перед собой достижимые цели. К оценке достигнутого подходят не только со своими личными мерками, но стараются предвидеть, как к этому отнесутся другие

люди. Что приносит большие успехи в учебной деятельности, благоприятствует общению с окружающими сверстниками и взаимоотношениям с учителями.

Параллель 5-х классов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	133 чел.-34%	180 чел. - 46%	77 чел.- 20%



3. Социометрия

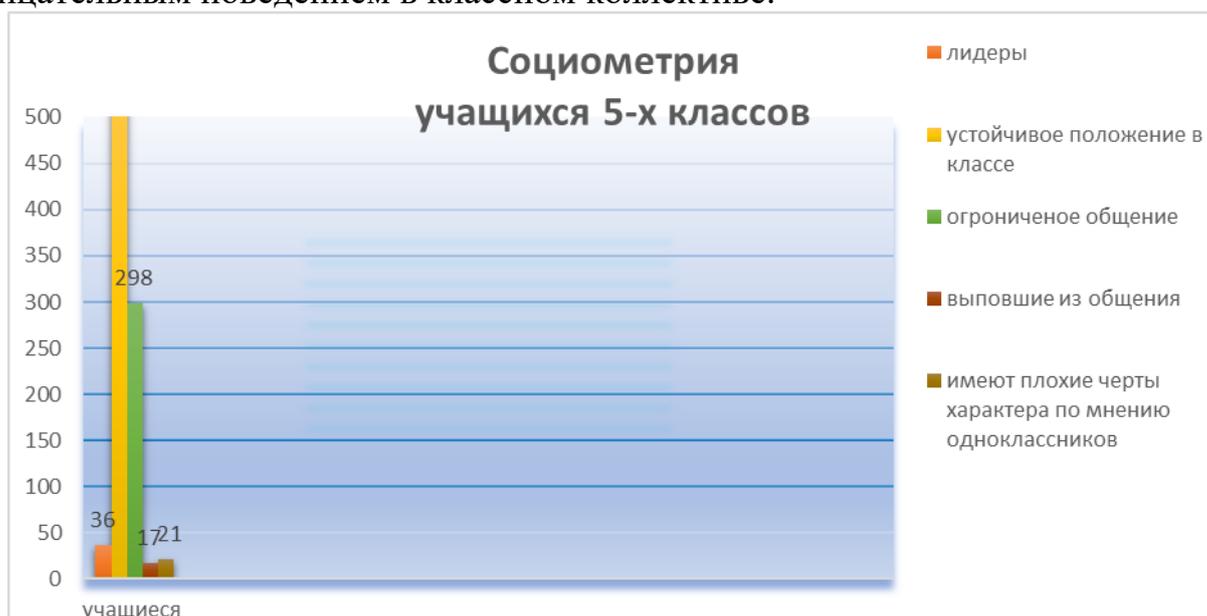
6% 17 чел. - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности;

54% 542 чел.- учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения;

22% 298чел. - учащихся, имеют ограниченный круг общения;

7% 21 чел. - учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе.

9% 36чел. - учащиеся, выделяющиеся отрицательными чертами характера и отрицательным поведением в классном коллективе.



Уровень благополучия межличностных отношений является средним. Классы разделены на микрогруппы по количеству человек от 3 до 5. Причина возникновения микрогрупп — общие интересы. Между микрогруппами имеет место эпизодическое соперничество. Что может приводить к конфликтным ситуациям. Мотивация выборов в большинстве случаев определяется желанием детей общаться, иметь общее дело, другие причины выступают как второстепенные. Следует обратить внимание на учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классах.

Данные результаты указывают на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классных коллективах.

Выводы по результатам исследования:

На параллели 5-х классов учащиеся имеют положительные отношения к школе и одноклассникам. Большая часть учащихся 5-х классов правильно соотносят её со своими возможностями и способностями, достаточно критично относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои успехи и неудачи.

В результате школа, учебный процесс теряют для детей эмоциональную привлекательность, замещаясь другими, иногда деструктивными для личности интересами.

Была определена группа детей для прохождения 2 этапа мониторинга, 5 человек имеющих низкую самооценку, высокий уровень тревожности, агрессивности, страхи и неуверенность в будущем, болезненные переживания.

В ходе углубленного диагностического исследования, была выявлена «группа риска», которая состоит из 5 человек.

- У учащегося проблемы в эмоциональном состоянии, на фоне которых развиваются социальные контакты (прежде всего - со сверстниками);
- проблемы в ориентации на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревог по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок;
- проблемы, связанные с ситуациями стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

С данной группой детей организована индивидуальная работа направленная на формирование адекватного самовосприятия, адаптивного поведения, поиск и обретения жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений.

Данные вопросы требуют дальнейшей проработки и являются перспективными направлениями для дальнейшего периода деятельности.

Показатели эффективности индивидуальной работы. Это повышение уровня жизнестойкости учащихся, что проявляется в сформированности качеств:

- адаптивность;
- уверенность в себе;
- наличие жизненных перспектив;
- стремление к достижениям;
- стрессоустойчивость.

В целом, на параллели 5-х классов учащиеся хорошо адаптированы, имеют положительное отношение к школе и учебному процессу.

Психологическое обследование 10-х классов в рамках адаптации и мониторинга психоэмоционального состояния

1.Методика психических состояний по Г. Айзенку

По результатам диагностики была получена следующая информация на параллели 10-х классов с высокими показателями:

Параллель 10-х классов (кол-во учащихся)	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
130	0	3	2	7

2.Исследование самооценки подростка опросник Г.Н. Казанцевой

В результате анализа проведенной диагностики уровня самооценки учащихся 10-х классов, были сделаны следующие выводы: 70ч-54% имеют высокую самооценку, 3ч-1% имеют низкую самооценку, у таких детей существует комплекс неполноценности. Они неуверенные в себе, робкие, пассивные. Что может плохо отразиться на учебной деятельности и взаимоотношениях с окружающими. У 57 - 45% учащихся преобладает средний уровень самооценки. Это значит, что большинство учащихся правильно соотносят её со своими возможностями и способностями, достаточно критично относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои успехи и неудачи, ставят перед собой достижимые цели. К оценке достигнутого подходят не только со своими личными мерками, но стараются предвидеть, как к этому отнесутся другие люди. Что приносит большие успехи в учебной деятельности, благоприятствует общению с окружающими сверстниками и взаимоотношениям с учителями.

Параллель 10-х классов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
130 чел.	70 чел. -54%	57 чел. - 45%	3 чел.- 1%



Выводы по результатам исследования:

На параллели 10-х классов учащиеся имеют положительное отношение к школе и одноклассникам. Большая часть учащихся 10-х классов имеют адекватную самооценку, правильно соотносят её со своими возможностями и способностями, достаточно критично относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои успехи и неудачи.

В результате школа, учебный процесс теряют для детей эмоциональную привлекательность, замещаясь другими, иногда деструктивными для личности интересами.

Была определена группа детей для прохождения 2 этапа мониторинга, 12 человек, имеющих: низкую самооценку, высокий уровень фрустрации, агрессивности, ригидности.

В ходе углубленного диагностического исследования, учащихся «группы риска» выявлено не было.

Психологическое консультирование и психологическое просвещение.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса был проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций: проблемы, связанные с обучением; эмоционально-личностные проблемы; профориентация, коммуникативные проблемы; проблемы воспитания, детско-родительских отношений; проблемы адаптации; проблемы в поведении.

Консультирование и просвещение направлено на помощь в ориентации родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка. В своевременном первичном выявлении детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации. А также предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.

Важно, понимать, чтоб консультация основывается на добровольных началах. Очень трудно «заставить» учителя или родителей проконсультироваться. Лучше, когда инициатива исходит от них самих, так как в этом случае они сознают существование проблемы и мотивированы на ее решение.

Психологическое просвещение и профилактика:

Информационно-просветительская работа осуществляется с обучающимися и родителями, а также с педагогами.

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

В течение учебного года 2022-2023 велась работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем подростка. Целью данных занятий является также формирование у учащихся учебной мотивации, повышение самооценки, развитие коммуникативных способностей. Темы мероприятий с учащимися: формирование жизнестойкости; профилактика аутодеструктивного поведения;

пропаганда ЗОЖ; профилактика конфликтов, агрессивного поведения; профориентация и самоопределение. Темы консультаций с педагогами: возрастные особенности учащихся; адаптация учащихся; профориентация и самоопределение; формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения; пропаганда ЗОЖ.

Темы консультаций с родителями: возрастные особенности учащихся; адаптация учащихся; готовность к школьному обучению; формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения; нарушение детско-родительских отношений.

Рекомендации участникам образовательного процесса по результатам диагностического исследования:

1. Учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся при объяснении нового материала и проведении самостоятельных работ.
2. На уроках создавать благоприятную психологическую атмосферу, так как только в этом случае возможен процесс развития ребенка.
3. Обучение строить так на уроке, чтобы дети не боялись делать ошибки.
4. Отношение к детям на уроках должно быть доброжелательным, дружелюбным, недопустимо порицание за неуспех.
5. Уделять внимание развитию детей способности самооценки своей работы.
6. Осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении и в воспитании с учетом результатов психодиагностики.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая с учащимися ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

а) индивидуальная работа с учащимися

№ п/п	Направление работы	Количество человек	Количество мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	44	748
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	25	480
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	12	94
4	Коррекционные - развивающие занятия с	25	724

	учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН		
ИТОГО		106	2046

б) групповая работа с учащимися

№ п/п	Формы работы	Количество человек	Количество мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	166	514
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	45	252
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	77	74
4	Коррекционные развивающие занятия или тренинги с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	26	10
ИТОГО		314	850

После проведенных коррекционно-развивающих занятий наблюдалась положительная динамика. У обучающихся улучшалось настроение, появлялось желание встретиться вновь. Ребята с удовольствием прорабатывали предложенные упражнения и техники. Появились новые запросы, которые будут учтены при планировании дальнейшей работы.

Организационная и методическая работа

Осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

В течение учебного года пополняла личную библиотеку психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием. Отчетную документацию вела согласно нормативно-правовым актам.

Таким образом, педагоги-психологи контролируют состояние психического здоровья участников педагогического процесса, стараются организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания школьников.

Педагоги-психологи Грищенко О.И., Селедцов В.О., Старкова А.В., Сагоян К.С. в течение 2022-23 учебного года проводили мониторинг психоэмоционального состояния подростков среднего и старшего звена в два этапа по диагностикам: WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия (5–7 классы); «Исследование самооценки» (адап. Г.Н. Казанцевой) (5 – 7 классы); Проективная методика «Карта эмоциональных

состояний»; Методика неоконченных предложений вариант методики Saks-Sindey адаптирована в НИИ психоневрологии им. Бехтерева (6-11 класс); Опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач (5 –11классы); Методика самооценки психических состояний по Г. Айзенку (5-11 классы); Шкала тревожности и депрессии Зигмонда; Опросник субъективного уровня одиночества Д.Рассела.

Всего диагностику прошли 98% учащихся 5-11 классов.

Результаты психоэмоционального состояния школьников показали необходимость индивидуальной и групповой работы с детьми. Данные результаты необходимо учитывать в период подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ и организации коррекционной работы с учащимися в период адаптации.

Таким образом, в 2022-2023 уч. году в результате проводимой профилактической работы педагогом-психологом занятий с элементами тренинга по снижению тревожности, инд. диагностика и консультирование, классные часы по профессиональной ориентации, мы наблюдаем снижение общей и личностной тревожности выпускников при подготовке к сдаче ЕГЭ.

Вывод: Анализ проведенной работы педагогов-психологов показывает правильность выбранной стратегии. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022 - 2023 учебный год, поставленным целям и задачам.

На протяжении всего учебного года в своей работе использовались методические копилки методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Коррекционная служба

На конец 2022-2023 учебного года в коррекционную службу МАОУ СОШ № 93 входят:

3 учителя - логопеда;

1 учитель – дефектолог (с сентября 2022г. по апрель 2023г. – 3чел);

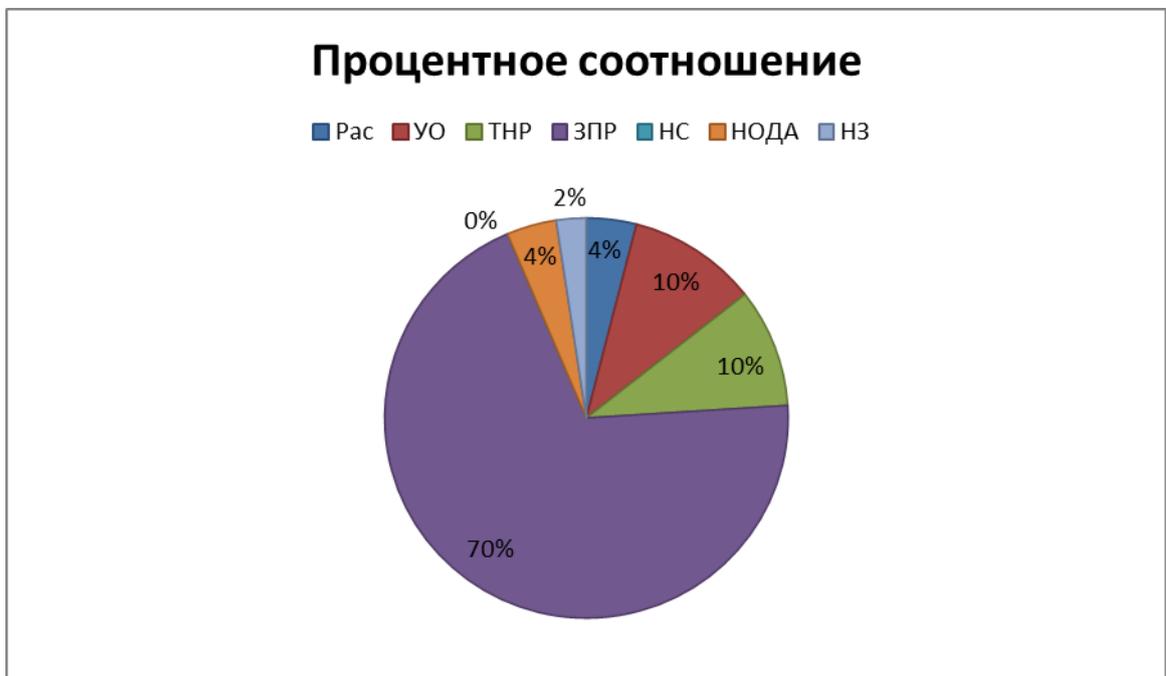
2 тьютора;

0 – педагога -психолога (с сентября 2022г. по март 2023г. – 2чел.).

В МАОУ СОШ №93 на конец 2022-2023уч.года в 1- 9 классах обучалось 132 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На домашней форме образования обучаются 23человека, на очной форме – 109чел.

Из них:

- детей с ЗПР – 87чел.;
- детей с нарушением интеллекта – 13чел.;
- детей с ТНР – 12чел.;
- детей РАС – 5чел.;
- дети с нарушением слуха – 0чел.;
- дети с НОДА- 5чел.;
- дети с нарушением зрения -3 чел.



В течении учебного года было обследовано 116 человек. Из них учащиеся 1 классов - 23 человек, 2 классов- 35 человек, 3 классов- 20 человек, 4 классов - 38 человек.

Логопедическая помощь была оказана 93 учащимся. Среди зачисленных на коррекционные занятия были дети из «группы риска», выявленные в ходе диагностических мероприятий - 1 человек.

Дефектологическая помощь оказывалась 70 учащимся.

На психолого-педагогическом сопровождении находились 46 человек.

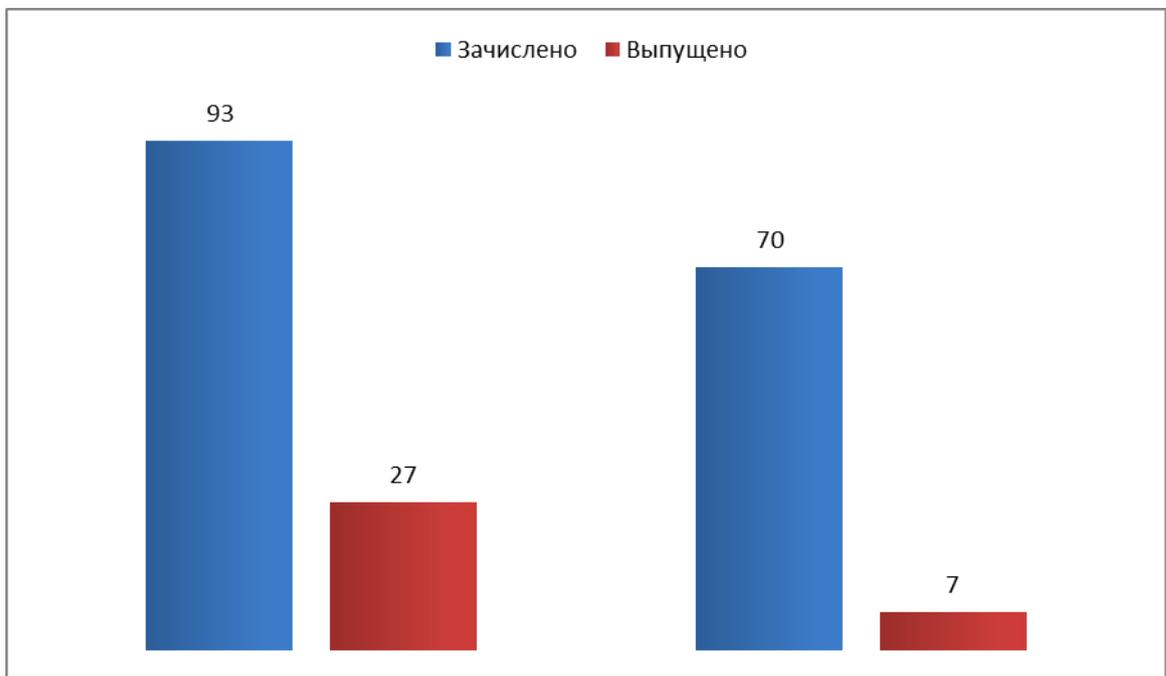
На индивидуальном тьюторском сопровождении находились 4 учащихся, на общем тьюторском сопровождении – 4 человека.

Отказались от коррекционных занятий 8 человек, т.к. посещают частных специалистов за пределами школы. Выбыли 2 человека в связи с переходом в другое учреждение.

В результате коррекционно-логопедической работы в конце учебного года было выпущено 27 человек (29%). У них наблюдается стабильная положительная динамика.

В результате коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов в конце учебного года было выпущено 7 человек (10%).

Процентное соотношение детей показано в диаграмме ниже.



В течении учебного года проводилась консультационная работа специалистами коррекционной службы с родителями и педагогами школы.

Было проведено 421 консультация.

Из них учителями- логопедами - 232, учителями- дефектологами - 69, тьюторами - 120.

Проведено 2 родительских собрания.

Проведено 7 заседаний ППк, в которых участвовали все специалисты коррекционной службы.

В летний период (с мая по август по отдельному графику) в МАОУ СОШ № 93 для учащихся начальной школы будут действовать две тематические площадки «Ученье без мучения» и «Познаем мир с интересом» под руководством группы учителей- логопедов и учителя – дефектолога. Предполагаемый охват учащихся составит 60 человек.

Распространение педагогического опыта специалистами социально-психологической службы МАОУ СОШ №93

В 2022-2023 учебном году состав социально-психологической службы составлял: 4 педагога-психолога, 5 социальных педагогов (2 из них в декрете).
Коррекционная служба: 3 учителя-логопеда (1 из них в декрете), 3 учителя-дефектолога (1 из них в декрете), 2 тьютора.

В состав кафедры СПС входят 17 сотрудников:

5 соц.педагогов (Макуха, Ежова (Юношева), Кирнозова; Ротко и Шандра – в декрете)

4 педагога-психолога (Грищенко, Старкова, Селедцов, Сагоян)

2 учителя-логопеда (Трошина; Шкрюм – в декрете)

3 учителя-дефектолога (Штефан, Конушкина; Шовгарян (Гусакова) – в декрете)

2 тьютора (Купченко, Теплоухова)

В настоящее время получает 2 высшее (магистратура) 1 человек :

Сагоян К.С. КубГУ Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, направление: психолого-педагогическое развитие личности в условиях общего и инклюзивного образования (окончание февраль 2024г.).

Переподготовка:

Селедцов В.О. Профессиональная переподготовка АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» по программе «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО» с присвоением квалификации «Учитель русского языка и литературы», 1002 часа, 11.04.2023 г.

Грищенко О.И. Профессиональная переподготовка АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» по программе ДПО «Психологическое консультирование. Организация эффективного консультативного взаимодействия», 340 часов, 28.07.2022г.

Штефан Е.Д. Профессиональная переподготовка, «Кубанский институт профессионального образования» по программе «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с расстройством аутистического спектра», 260ч.

Курсы повышения квалификации:

Трошина В.В. 1) НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» лектор Ланина Т. Н. «Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ. Метод замещающего онтогенеза» 40ч.

2) НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» удостоверение о повышении квалификации «Основы детской нейропсихологии: метод замещающего онтогенеза» 80ч. 3) ООО «Центр развивающих игр и методик» Удостоверение «Дети от 0 до 3 лет-ранняя диагностика нарушенного развития и пути помощи» 72ч.

Побединская А.А. Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Также в течение данного периода педагоги продолжили научно-методическую работу по самообразованию:

Побединская А.А.

«Формирование и развитие речевых навыков у младших школьников через интерактивную игру»;

«Современные представления о причинах аутизма и алгоритм коррекции»;

«Самообразование: эффективные инструменты и методики»;

«Запуск речи при моторной алалии»;

«Как ставить и автоматизировать звуки быстро и грамотно»;

повышение профессионализма «Расстройства аутистического спектра»;

- через работу по самообразованию (педагогами были выбраны следующие темы по самообразованию):

Трошина В.В. - «Роль нейропсихологического подхода в коррекции нарушений чтения и письма младших школьников с ЗПР».

Штефан Е.Д. - «Коррекционная работа с детьми при дискалькулии с детьми младшего школьного возраста»;

Побединская А.А. - «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, младшие школьники».

Проводимая профилактическая работа специалистами СПС в 2022-2023 учебном году положительно влияет на развитие качеств личности подростков, способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе и направлена на формирование нравственной, гармонически развитой личности школьника. В 2023-2022 учебном году усилить профилактическую работу по профилактике антинарко в связи с повышением случаев отравлений детей и работу по профилактике преступности несовершеннолетних.

Модуль «Социальное партнерство»

По результатам проводимого в школе мониторинга в МАОУ СОШ № 93 заметно повысился уровень осознания классными руководителями, учащимися идеи совместного творчества, поддержки, взаимодействия, сотрудничества.

Конечно, успехи в воспитании у нас имеются. Но время, общество и государство выдвигают перед школой все новые и новые задачи, в том числе и задачу обеспечения готовности учащихся к непрерывному духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе глубокого и ответственного понимания смысла своей жизни и профессионального самоопределения школьников. Эта задача уже решается и через взаимодействие с учреждениями-социальными партнерами.

Поддерживается постоянная связь с учреждениями, расположенными на территории муниципального образования г. Краснодар:

- ОПДН п.Калинино
- Центр занятости г. Краснодара
- ПЦ «Каникулы»
- Библиотека им.М. Горького
- Библиотека им.М.Ю. Лермонтова
- Центр «Автогородок»
- «Краснодарский архитектурно-строительный колледж»
- ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК
- МБУЗ ДПП № 5
- КШП №1
- ГАУК КК «Кубанькино»
- Центр детского творчества ПВО
- Музеи, кинотеатры, театры города Краснодара.

На 2023-2024 ставятся следующие задачи:

1. Увеличение охвата представителей организаций-партнеров, в том числе договоров о сотрудничестве

2. Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства
3. Создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение
4. Продолжить работу по формированию активной жизненной позиции школьников
5. Создание условий для формирования способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Модуль «Детские общественные объединения»

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей деятельности, на формирование их самосознания, на самовоспитание духовных потребностей личности.

В нашей школе возможность для реализации потребностей обучающихся даёт РДДМ «Движение первых». Уже создана первичная организация. Обучающиеся школы активно включились в деятельность нового движения и участвовали в всероссийских акциях «Марафон зелёных дел», «Марафон полезных дел». Одним из ярких событий года стало вступление учеников начального звена в ряды «Орлят России».

Главная цель детской организации: помочь каждому школьнику вырасти человеком, уважающим себя и других, любящим свою Родину. Отсюда вытекают и задачи на новый учебный год.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Продолжить работу по развитию РДДМ «Движение первых», вовлекая большее количество ребят в общественную жизнь школы, учитывая при этом их интересы;
2. Привлечь учащихся к муниципальным, региональным и всероссийским конкурсам и акциям.
3. Активизировать участие в проектах РДДМ «Движение первых»;
4. Развивать отряд ЮНАРМИИ «Витязь»;
5. Продолжить медицентра школы

Выводы, цели и задачи на 2023-2024 учебный год

1. По итогам проводимой воспитательной работы в МАОУ СОШ №93 следует сделать вывод, что построение единого воспитательного пространства школы, что должно стать условием позитивной социализации всех детей, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, благоприятно влияет на развитие каждого ребенка в частности и системы воспитательной работы школы в целом. Необходимо предусмотреть в воспитательном плане мероприятия по укреплению института семьи,

- воспитанию школьников с активной гражданской позицией и социальным благополучием.
2. Используя современные подходы в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних усилить работу с родителями через вовлечение их в единое образовательное пространство школы со своими традициями и мероприятиями.
 3. Продолжать работу по обеспечению безопасной образовательной среды. Кроме того, это безопасность самого ребёнка – это формирование законопослушного поведения наших детей и профилактика преступлений, правонарушений и асоциального поведения.
 4. Воспитание личности, имеющей необходимые социальные навыки, готовой противостоять современным вызовам через взаимодействие и совместную деятельность не только с органами Системы профилактики, но и с семьёй, Центрами культуры и спорта, дополнительного образования.

Заместитель директора
Заместитель директора

Филинова А.В.
Отрох Г.Н.