

Анализ учебно-воспитательного процесса в 9-х классах МАОУ СОШ № 93 в 2020-2021 учебном году

На начало учебного года в девяти 9-х классах обучались 284 учащихся.

По итогам 2019-2020 учебного года. **5 человек были переведены в 9 класс условно** с академической задолженностью по предметам, они не смогли сдать учебный материал за 8 класс. По заявлению родителей были выбраны следующие классы обучения.

Результаты сдачи академической задолженности

№	ФИО учащегося	Класс	результат
1.	Валантырь Максим Денисович	9А	Индив. учебн. план до 30.04.21, Повтор. год обучения в 8 кл
2.	Мелиоранский Антон Николаевич	9В	Повтор. год обучения в 8 кл
3.	Беспаликова Алина Максимовна	9Д	Индив. учебн. план до 30.04.21, Допуск к ГИА
4.	Хатков Дмитрий	9Ж	Повтор. год обучения в 8 кл
5.	Шатов Артур Викторович	9З	Повтор. год обучения в 8 кл

В дальнейшем выбыли в другие школы Хатков Д., Шатов А.

На конец 2020-2021 учебного года в МАОУ СОШ № 93 обучалось 283 девятиклассника:

- 9 «А» - 35 человека – классный руководитель Гришина Т.В.;
 - 9 «Б» - 36 человека – классный руководитель Богослова Л.С.;
 - 9 «В» - 32 человека – классный руководитель Забродняя Е.Н.;
 - 9 «Г» - 35 человека – классный руководитель Питинова Н.П.;
 - 9 «Д» - 37 человека – классный руководитель Галактионова Н.Г.;
 - 9 «Е» - 36 человека – классный руководитель Меншенина В.С.;
 - 9 «Ж» - 34 человек – классный руководитель Карпенко Е.А.;
 - 9 «З» - 35 человека – классный руководитель Макаревич К.Е.;
- Семейное обучение - 3 чел.

В 2020-2021 учебном году с целью повышения эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, качества результатов экзаменов, выбора учащимися дальнейшего места обучения, выбора учащимися профильного обучения на ступени среднего общего образования, администрацией школы и учителями – предметниками проведены мероприятия:

1. На родительских собраниях, классных часах, заседаниях педагогического совета, до сведения учащихся 9-х классов, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива доведены нормативно-правовые и распорядительные документы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 году.
2. На школьных информационных стендах, классных уголках, в библиотеке, сайте школы размещены нормативные документы и информация о ходе подготовки и проведения ГИА в 9-х классах;
3. Проводились индивидуальные консультации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации с выпускниками и их родителями (законными представителями);
4. Велась работа со слабоуспевающими учащимися согласно индивидуальным планам;
5. Проведено заседание педагогического совета по вопросам неуспеваемости и пропусков уроков учащимися 9-х классов;

6. Проводились дополнительные занятия для учащихся 9-х классов по подготовке к ГИА как по основным предметам, так и по предметам по выбору;
7. Систематическое информирование администрацией школы и классными руководителями родителей о невыполнении учеником домашнего задания, посещениях уроков, дополнительных занятий.

В 2020-2021 учебном году все **282** учащихся прошли успешно итоговое собеседования по русскому языку. **По причине неуспеваемости** и не освоении программы основной общей школы были оставлены на повторный год обучения **12 учащихся (3,1%)**, получили допуск к ГИА **270 учащихся**.

1.	Кульменова Диана Васильевна	9А
2.	Илларионов Вячеслав Игоревич	9Б
3.	Нерсеян Давид Овсепович	9Б
4.	Тарасенко Эммануил Евгеньевич	9Г
5.	Заикин Кирилл Русланович	9Е
6.	Павлов Даниил Александрович	9Е
7.	Петренко Юлия Михайловна	9Ж
8.	Гужов Никита Андреевич	9З
9.	Мазняк Марина Юрьевна	9З
10.	Мазняк Яна Юрьевна	9З
11.	Еремеев Антон Александрович	сем
12.	Нистратов Олег Андреевич	сем

Учащийся **9В класса Лабентович Сергей**, выполнивший в полном объеме адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью (8 вид), имеющего положительные оценки по всем предметам учебного плана по процедуре освобожден от прохождения ГИА, получил свидетельство об окончании основной общей школы.

В 2020-2021 учебном году **16 учащихся** получили аттестат об основном общем образовании **с отличием**, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки «отлично» по всем предметам учебного плана

	Класс	ФИО выпускника (полностью)
1.	9А	Пустовалова Полина Евгеньевна
2.	9А	Стреляева Мария Андреевна
3.	9Б	Береговая Ольга Сергеевна
4.	9Б	Горелкина Ольга Юрьевна
5.	9Б	Заузолкова Софья Павловна
6.	9Б	Козельский Александр Сергеевич
7.	9Б	Платонова Виктория Алексеевна
8.	9Б	Семеняка Алина Ахмедовна
9.	9Б	Скотарев Андрей Витальевич
10.	9Г	Назаренко Татьяна Игоревна
11.	9Г	Родачина Анастасия Алексеевна
12.	9Г	Серета Ян Олегович
13.	9Д	Волкова Эллина Артуровна
14.	9Е	Бахтинова Софья Андреевна
15.	9Е	Ган Данил Михайлович
16.	9Е	Зинков Лев Ильич

Сравнение количества учащихся окончивших 9 класс в 2021 году на «отлично» с предыдущими годами

	4 кл 2015-16		5 кл 2016-17		6 кл 2017-18		7 кл 2018-19		8 кл 2019-20		9 кл 2020-21	
	%	КОЛ.	%	КОЛ.	%	КОЛ.	%	КОЛ.	%	КОЛ.	%	КОЛ.
А	11%/	4	14%	5.	2%	1	5%	2	5%	2	6%	2
Б	22%	8.	14%	5.	14%	5	14%	5	19%	7	21%	7
В	17%	6.	6%	2.	5%.	2.	3%	1	0	0	0	0
Г	17%	6.	11%	4.	8%	3	5%	2	8%	3	9%	3
Д	5%/	2.	0	0	3%	1	0	0	3%	1	3%	1
Е	14%	5	9%.	3	8%.	3.	8%	3	8%	3	9%	3
Ж	6%	2.	0	0	3%.	1.	0	0	0	0	0	0
З	8%	3.	0	0	3%.	1.	0	0	0	0	0	0
И	17%	6	6%/	2.	6%.	2.	6%	2	-	-	-	-
К			3%.	1ч.	2%	1	0	0	-	-	-	-
Итого	13%	42	6%	22	6%	20	4%	15	6%	16	6%	16

Неизменным остался количественный и персональный состав ребят обучающихся на отлично в 9 Б Е классах

Таким образом, получили аттестат об основном общем образовании в основной срок

– **241 выпускник:**

197 учащихся - сдавшие ГИА в основной срок,

44 учащихся - после пересдачи математики и русского языка в резервные дни основного периода,

свидетельство об основном общем образовании – **1** учащийся (Лабентович С.В.)

Не прошли ГИА-9 в основные сроки **29** учащихся:

Повторные неудовлетворительные оценки по математике в резервные дни основного периода 27 чел.;

Повторные неудовлетворительные оценки по русскому языку в резервные дни основного периода - 1 чел;

Получившие две неудовлетворительные оценки в основной аттестационный период -1 чел

В дополнительный период после передачи предметов получили аттестаты - **29 человек.**

Все выпускники 2021 года допущенные к экзаменам получили аттестаты об основном общем образовании

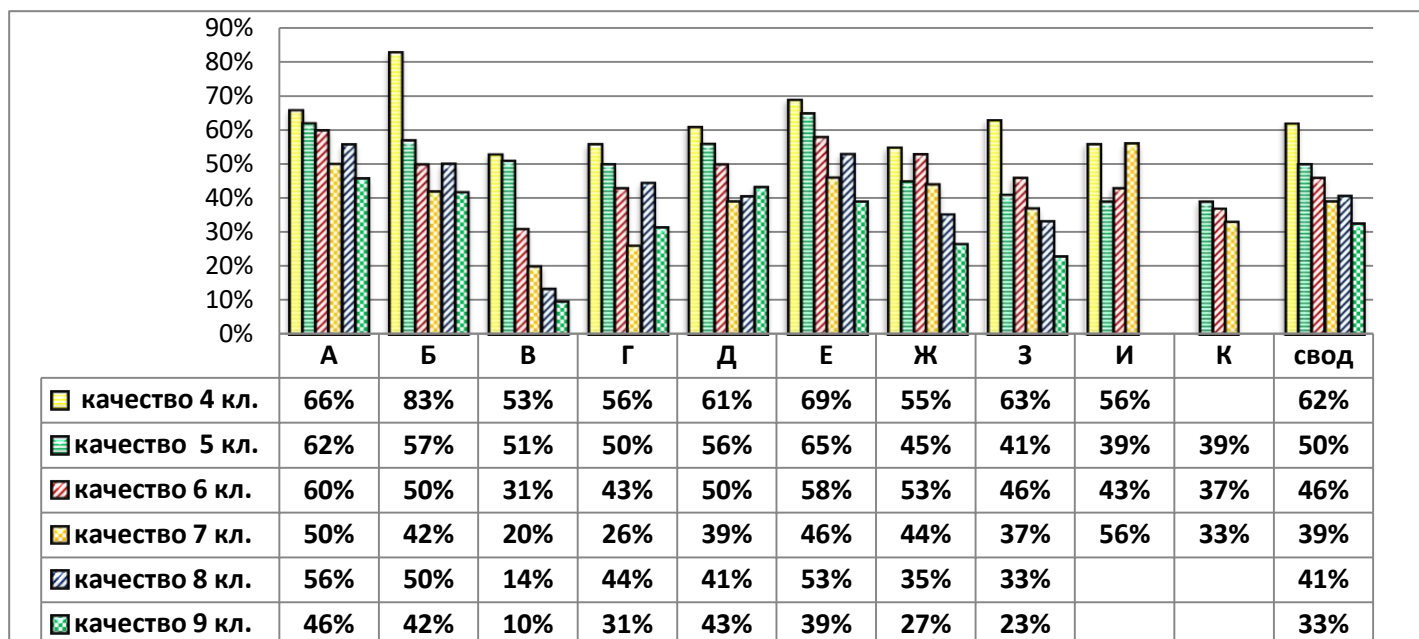
Уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата об основном общем образовании

(доля выпускников, не сдавших 1 и более предметов из числа допущенных учащихся)

Класс	Доля выпускников, не сдавших 1 и более предметов из числа допущенных учащихся	Количество предметов
9А	6%	2 чел.
9Б		0
9В	19%	6 чел.
9Г	12%	4 чел.
9Д	8,1%	3 чел.
9Е	12%	4 чел.
9Ж	15%	5 чел.
9З	16%	5 чел.
ИТОГО	29 человек	30 случаев не сдачи экзаменов

По итогам ОГЭ- 2021 доля классов, которые сдали экзамены без двоек, составляет 12,5% от общего количества классов 9-й параллели.

Сравнение качества успеваемости параллели 9-х классов с 2016 по 2021 г.



Общий итоговый показатель успеваемости в 2020-2021 учебном году на параллели 9-х классов составил **85,85%**.

Общий итоговый показатель качества обученности в 2020-2021 учебном году на параллели 9-х классов составил **32,5%**.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказ Минпросвещения РФ и Рособрнадзора от 16.03.2021г. № 104-306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования в 2021 году» в установленные Порядком проведения ГИА сроки был произведён выбор экзаменов для сдачи основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

В 2020-2021 году на параллели 9-х классов одиннадцать учащихся с ограниченными возможностями здоровья, пятеро из них обучались на домашней форме обучения. В этом учебном году учащиеся категории ОВЗ имели кроме выбора формы сдачи ГИА, право выбора одного из обязательных экзаменов. Свой выбор они реализовали следующим образом

предмет	форма	
	ОГЭ	ГВЭ
Русский язык	1	6
Математика		4

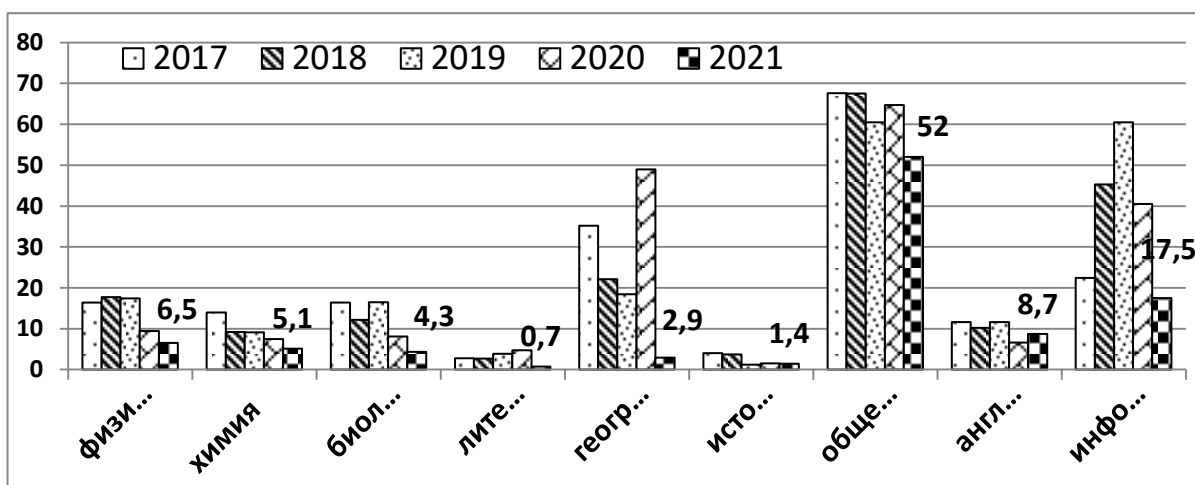
Все учащиеся с ограниченными возможностями успешно прошли ГИА и получили аттестат о основном общем образовании

В 2020-2021 учебном году экзамены по выбору учащихся не проводились. Их аналогом можно считать в соответствии с письмом Роспотребнадзора от № 04-17 25.03.2021 «О проведении в 2020-2021 учебном году контрольных работ для

обучающихся 9-х классов», письмами министерства образования, науки и молодежной Краснодарского края № 4701-13-5840/21 от 26.03.2021 «О проведении контрольных работ обучающимися 9-х классов в 2021 году», № 47-01-13-6861/21 от 09.04.2021 «О направлении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов», выбор и написание одной контрольной работы из перечня предметов для сдачи экзаменов по выбору, учащиеся категории ОВЗ имели право отказаться от написания данного вида работы.

Сравнение выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов по выбору (% учащихся, выбравших данный предмет в сравнении за 5 лет.)

	2017	2018	2019	2020	2021
физика	16,4	17,7	17,4	9,4	18 6,5
химия	14	9,2	9,1	7,5	14 5,1
биология	16,4	12,2	16,5	8,1	12 4,3
литература	2,8	2,7	3,9	4,7	2 0,7
география	35,2	22,1	18,4	49	8 2,9
история	4	3,7	1,2	1,5	4 1,4
обществознание	67,6	67,5	60,5	64,7	142 52
английский язык	11,6	10,2	11,6	6,6	24 8,7
информатика	22,4	45,3	60,5	40,5	48 17,5



Сравнение выбора контрольной работы в 2020-2021 учебном году с двумя экзаменами по выбору в предыдущих периодом не совсем корректно, т.к. тогда один учащийся выбрал два предмета. Тем не менее в 2021 году лидерами выбора предметов для написания контрольной работы в формате ОГЭ по выбору по прежнему являются в 2021 учебном году обществознание, информатика. Мы видим резкое падение интереса к предмету география и увеличение количества ребят выбирающих английский язык

Обязательным условием допуска к ГИА-9 является защита проекта. Сдача проекта на повышенном уровне даёт дополнительные баллы при зачислении в профильный класс.

Защите проекта на повышенном уровне

	2020		2021	
	количество	%	количество	%
9А	14	40%	16	47%
9Б	17	45,9%	15	44,1%
9В	2	5,7%	5	15,6%

9Г	7	19,4%	3	8,8%
9Д	3	8,5%	19	51,3%
9Е	5	14,2%	12	35,2
9З	4	11,1%	3	9%
9Ж			8	23,5%
9И	5	14,2%		
9К	1	2,9%		
	58	18,2%	81	28,7

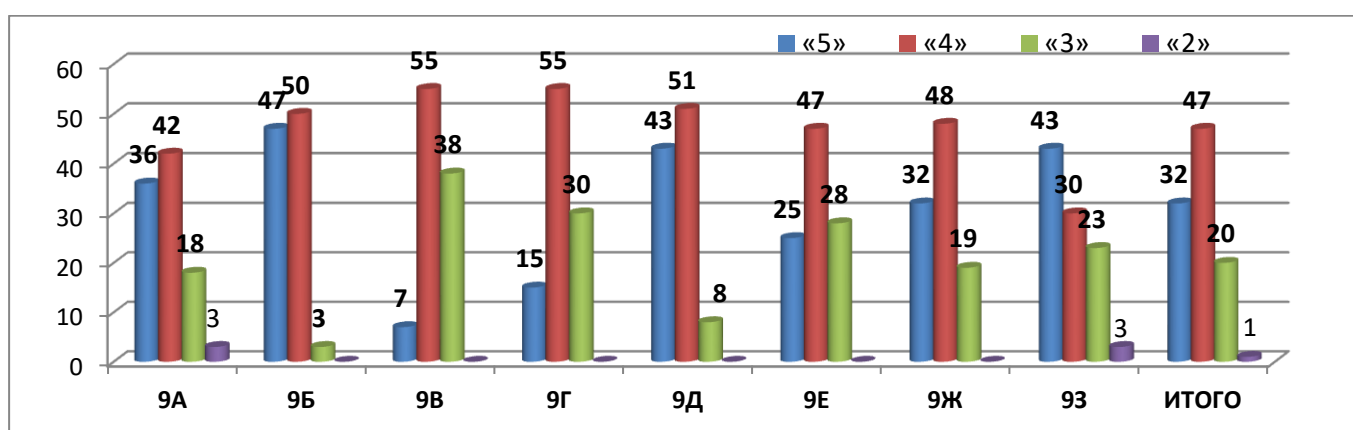
Из данной таблицы видно реальное увеличение количества действительно мотивированных учащихся для поступления в профильный класс.

ГИА-9, ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ОГЭ по русскому языку а 2021 году писали 260 выпускников из 270 допущенных

Соотношение количества и процента полученных оценок на ОГЭ по русскому языку выпускниками 9-х классов в 2021 году

класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
	КОЛ	%	КОЛ	%	КОЛ	%	КОЛ	%
9А	12	36,3	14	42,4	6	18	1	3
9Б	16	47	17	50	1	2,9		0
9В	2	6,8	16	55,1	11	37,9		0
9Г	5	15,1	18	54,5	10	30,3		0
9Д	16	43,2	19	51,3	2	8,1		0
9Е	8	25	15	46,8	9	28,1		0
9Ж	10	32,2	15	48,3	6	19,3		0
9З	13	43,3	9	30	7	23,3	1	3,3
Сем обуч.	0	0	0		1	100		0
Итого	82	31,5	123	47,3	53	20,3	2	0,7

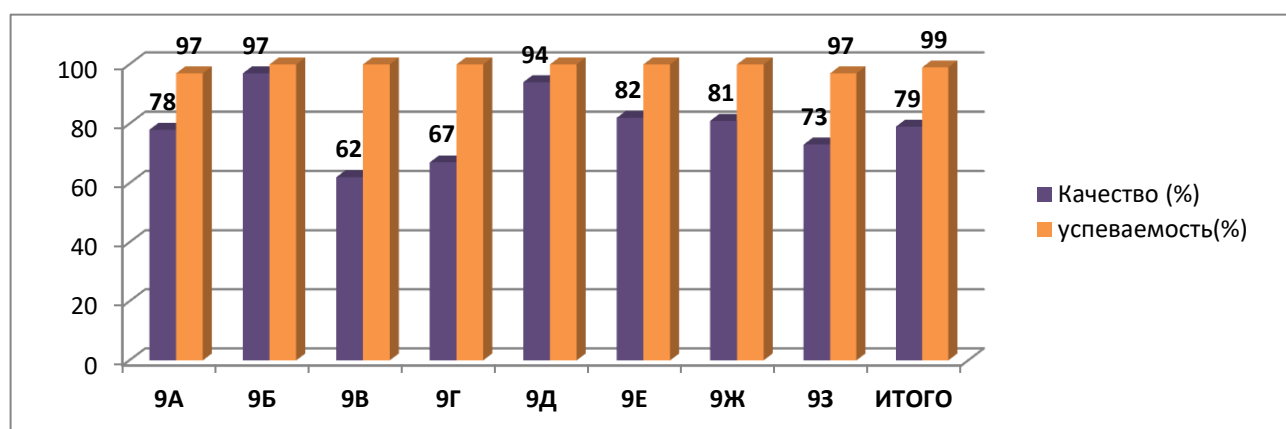


В 2021 году по результатам ОГЭ по русскому языку самый высокий процент полученных «5» в 9Б- 48,4% (учитель Макаревич К.Е.), 9Д- 43,2% (учитель Галактионова Н.Г.). Самый низкий процент полученных «5» в 9В – 6,8% (учитель Макаревич К.Е.).

По итога экзаменов в основной и резервный периоды есть классы, учащиеся которых будут пересдавать русский язык в дополнительный период (в сентябре): в 9А – 1 человек 3% (учитель Гришина Т.В.), 9З – 1 человека 3 % (учитель Макаревич К.Е.).

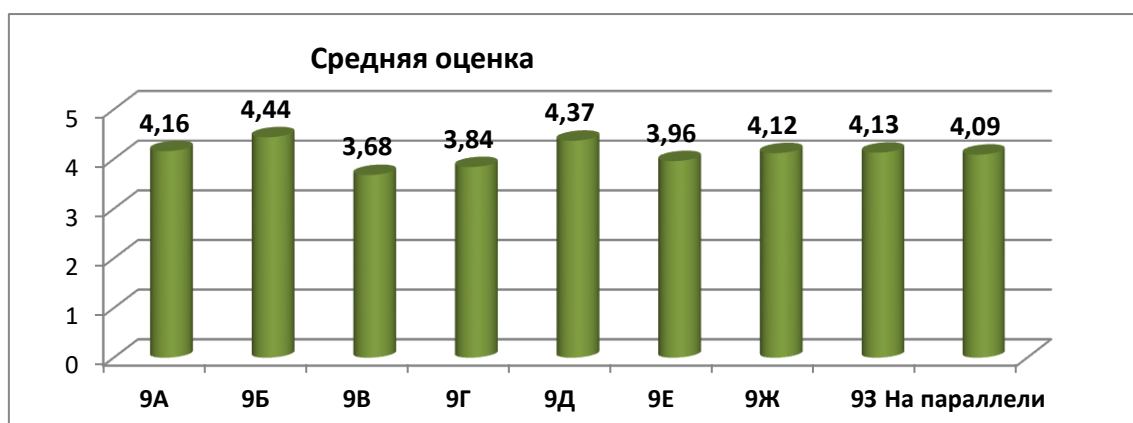
Результаты ОГЭ по русскому языку учащихся 9-х классов в 2021 году

класс	Качество (%)	успеваемость(%)	Средняя оценка
9А	78	97	4,16
9Б	97	100	4,44
9В	62	100	3,68
9Г	67	100	3,84
9Д	94	100	4,37
9Е	82	100	3,96
9Ж	81	100	4,12
9З	73	97	4,13
На параллели	79	99	4,09



По результатам ОГЭ -2021 по русскому языку самое высокое качество в 9Б– 97% (учитель Макаревич К.Е.), 9Д – 94% (учитель Галактионова Н.Г.). Самое низкое качество в 9В – 62% (учитель Макаревич К.Е.), 9Г – 67% (учитель Питинова Н.П.). Успеваемость по результатам ОГЭ в 2019 году низкая в 9А – 97% (учитель Гришина Т.В.), 9З – 97% (учитель Макаревич К.Е.).

Качество ОГЭ на параллели 79%. успеваемость 99%



Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 2021 году самая высокая у 9Б– 4,44% (учитель Макаревич К.Е.), 9Д – 4,37% (учитель Галактионова Н.Г.). Самая низкая средняя оценка у 9В – 3,68 (учитель Макаревич К.Е.)

При сравнении качества и средней оценки обученности по результату работы на параллели лучшие показатели у Галактионовой Н.Г. худшие у Питиновой Н.П.

Результат работы учителей русского языка по итогам ОГЭ- 2021 на параллели 9-х кл.

Учитель	класс	Качество (%)	успеваемость(%)	Средняя оценка
---------	-------	--------------	-----------------	----------------

Гришина Т.В.	А	78	97	4,16
Галактионова Н.Г.	Д	94	100	4,37
Макаревич К.Е	Б, В, З	77,3	99	4,08
Питинова Н.П.	Г, Е	72	100	3,9
Селедцова Г.В.	Ж	81	100	4,12

Русский язык	2016	2017	2018	2019	2021
Успеваемость	96,7%	100%	99,5%	99%	99%
Качество	67%	71,6%	61%	53,5%	79%
Средняя оценка	3,8	3,6	3,7	3,5	4,09

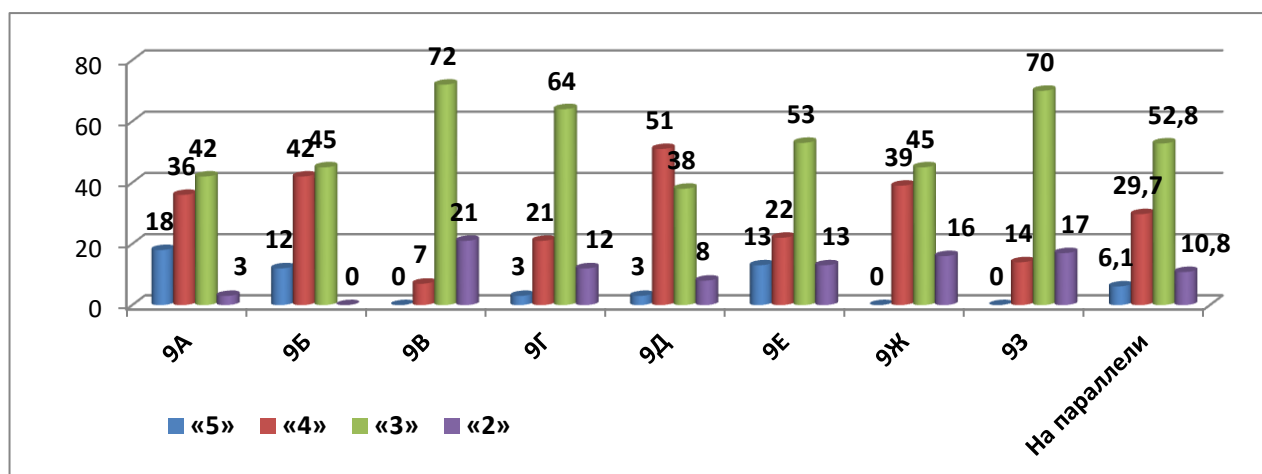
Результаты ОГЭ по русскому языку на параллели 9-х классов за 5 лет
Успеваемость учащихся на уровне последних трех лет. Качество сданного в этом году экзамена по русскому и средняя оценка самые высокие за последние 5 лет.

ГИА-9, ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

ОГЭ по математике а 2021 году писали 259 выпускников из 270 допущенных

Соотношение количества и процента полученных оценок на ОГЭ по математике выпускниками 9-х классов в 2021 году

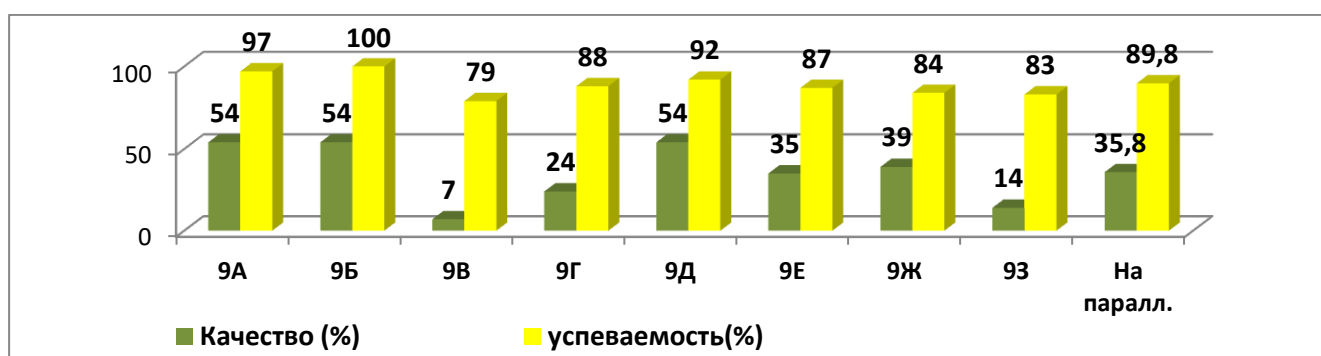
класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
	КОЛ	%	КОЛ	%	КОЛ	%	КОЛ	%
9А	6	18,1	12	36,3	14	42,4	1	3
9Б	4	12,1	14	42,4	15	45,4	0	0
9В	0	0	2	6,8	21	72,4	6	20,6
9Г	1	3	7	21,2	21	63,6	4	12,1
9Д	1	2,7	19	51,3	14	37,8	3	8,1
9Е	4	12	7	21,8	17	53,1	4	12,5
9Ж	0	0	12	38,7	14	45,1	5	16,1
9З	0	0	4	13,6	21	70	5	16,6
Семейн. об.	0	0	0	0	1	100	0	0
На параллели	16	6,1	77	29,7	137	52,8	28	10,8



В 2021 году по результатам ОГЭ по математике самый высокий процент полученных «5» в 9А- 18% (учитель Прилепская В.В.), нет ни одной пятерки в 9В, Ж, З классах (учителя Федоренко А.М., Белицкая И.В.)

Результаты ОГЭ по математике учащихся 9-х классов в 2021 году

класс	Качество (%)	успеваемость(%)	Средняя оценка
9А	54	97	3,69
9Б	54	100	3,66
9В	7	79	2,86
9Г	24	88	3,15
9Д	54	92	3,48
9Е	35	87	3,34
9Ж	39	84	3,22
9З	14	83	2,96
Итого	35,8	89,8	3,31



По результатам ОГЭ -2021 по математике относительно высокое качество в 9АБД классах – 54% (учителя Прилепская, Хмара С.Е.). Самое низкое качество в 9В – 7% (учитель Федоренко А.М.), 9З – 14% (учитель Белицкая И.В.).

Самая низкая успеваемость в 9В классе – 79% (учитель Федоренко А.М.).



По результатам ОГЭ -2021 по математике самая высокая средняя оценка у 9А – 3,69 (учитель Прилепская В.В.), 9Б – 3,66 (учитель Прилепская В.В.). Самая низкая средняя оценка у 9В класса – 2,86 (учитель Федоренко А.М.), 9З кл. -2,96 (учитель Белицкая И.В.).

По итога экзаменов в основной и резервный периоды есть классы, учащиеся которых будут пересдавать математику в дополнительный период (в сентябре): в 9А – 1 чел. 3% (учитель Прилепская В.В.) 9В -6 чел. 21% (учитель Федоренко А.М.), 9Г – 4 чел 12% (учитель Федоренко А.М.), 9Д – 3 чел.- 8% (учитель Хмара С.Е.), 9Е – 4 чел. 13% (учитель Белицкая И.В.), 9Ж -5 чел. 16%(учитель Белицкая И.В.), 9З – 5 чел. 17%

(учитель Белицкая И.В.). Всего 28 человек, что составляет 10,8% от количества выпускников сдающих ОГЭ.

Таблица несоответствия годовых оценок по математике с результатами ОГЭ

		ФИО выпускника	год	28.05.21 Балл/ оценка	16.06.2 Балл оценка	учитель
1.	9В	Метенов Руслан Константинович	4	2/9	3/14	Федоренко А.М.
2.	9Г	Кальченко Ангелина Николаевна	4	2/9	3/13	Федоренко А.М.
3.	9Е	Охонько Анастасия Андреевна	4	2/4	3/10	Белицкая И.В.
4.	9Ж	Рябченко Анна Антоновна	4	2/3	2/8	Белицкая И.В.
5.	9З	Емельянова Алина Дмитриевна	4	2/3	3/8	Белицкая И.В.
6.	9З	Костюк Мария Александровна	4	2/7	3/12	Белицкая И.В.
7.	9З	Пенькало Анастасия Юрьевна	4	2/7	3/11	Белицкая И.В.
8.	9З	Чепаренкова Ольга Аркадьевна	4	2/7	3/11	Белицкая И.В.

Результат работы учителей математики по итогам ОГЭ основного периода- 2021

Учитель	Качество (%)	успеваемость(%)	Средняя оценка
Белицкая И.В.	29,3	98,5	3,17
Прилепская В.В.	54	96,7	3,67
Федоренко А.М.	15,5	100	3
Хмара С.Е.	54	92	3,48

Результаты ОГЭ по математике обучающихся на параллели 9-х классов за 5 лет

МАТЕМАТИКА	2016	2017	2018	2019	2021
Успеваемость	96,70%	100%	99%	98,7%	89,8
Качество	62,10%	71,50%	79,5%	77,3%	35,8%
Средняя оценка	3,6	3,7	4	3,9	3,31

По итогам ОГЭ -2021 по математике успеваемость учащихся ниже прошлых лет, качественные показатели выпуска 2021 года самые низкие за последние 5 лет, в сравнении в 2019 года на 41,5%

Средняя оценка ОГЭ математики 2021 году ниже предыдущих лет и ниже, чем в 2019 года на 0,59

Статистика среднего балла ОГЭ за три года

	по школе		
	2018	2019	2021
Русский язык	3,7	3,5	4,09
Математика	4	3,9	3,31

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. За аттестационный период ГИА-9 в 2021 году в МАОУ СОШ № 93 не было учащихся удалённых с экзаменов и не явившихся на экзамены.
2. Учащиеся, сдающие экзамены в форме и по материалам ГВЭ выбрали сдавать экзамены по основным предметам (русский язык, математика) и успешно справились в основной и резервный периоды.

3. Не все учащиеся на параллели 9-х классов успешно окончили 2020-2021 учебный год и получили аттестат об основном общем образовании. Успеваемость учащихся 9-х классов по итогам года составила 99,4%. Аттестат получили 241 учащийся. Не допущены к проведению ГИА и оставлены на второй год обучения в 9 классе 12 человек (3,1%) (двое из которых находятся на семейной форме обучения), 29 чел (7,5%) не прошли аттестацию в основной период, имеют возможность пройти ГИА -9 в сентябре.

Рекомендации:

1. Продолжать работать по программе эффективного педагогического сопровождения выпускников 9 классов в ходе ГИА.
2. Утвердить план организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, обеспечить действенный контроль его выполнения.
3. Учителям – предметникам проводить дополнительные занятия по подготовке учащихся к ГИА, помочь учащимся как можно раньше сделать выбор предметов для экзаменов.
4. Руководителям предметных кафедр: **использовать рекомендации составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся** Подготовку к ОГЭ 2022 года необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

На сайте ФИПИ также размещены следующие нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ОГЭ:

- документы, регламентирующие разработку КИМ ОГЭ по математике 2021 года;
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;
- методические письма прошлых лет;
- обучающая компьютерная программа «Эксперт ОГЭ»;
- тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов;
- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену;
- перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ.

5. Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка для всех обучающихся.

– актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Важные стороны этой проблемы – обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире;

– жизненно востребованными умениями в современном мире являются умения, связанные с информационной обработкой текста. Формированию комплекса этих умений на основе работы с текстом необходимо уделять серьезное внимание. Обучение свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объёма (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе;

– проблема повышения уровня орфографической грамотности на современном этапе не может быть решена в отрыве от освоения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и лексика. Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным;

– с использованием этих же подходов следует решать также проблему повышения уровня пунктуационной грамотности. При обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

6. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

1) тщательно изучить и обсудить изменения КИМ-2022 и более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по русскому языку;

2) обсудить на заседаниях методических объединений опубликованные на сайте ФИПИ аналитические и методические материалы, в том числе методические материалы для экспертов предметных комиссий;

3) учителям русского языка учитывать критерии оценивания письменной работы по русскому языку при проверке творческих работ, а также при проведении промежуточной аттестации обучающихся;

4) при систематической подготовке обучающихся к ОГЭ использовать аналогичные виды заданий в процессе промежуточного контроля;

5) организовывать в школе, классе диагностику учебных достижений обучающихся в формате мониторингов на основе КИМ ОГЭ с проверкой выполнения заданий в соответствии с критериями;

6) на уроках русского языка и литературы учителям необходимо усилить работу по развитию речи обучающихся, при планировании и проведении подобной работы следует делать акцент на следующем:

– усиливать внимание на формирование коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности выражать мысли в рамках заданного стиля и типа речи;

– уделять внимание отработке навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи; разнообразить на уроках работу с текстами разной степени сжатости;

– включать в работу выполнение упражнений на понимание прочитанного текста;

– обращать особое внимание на построение текстов-рассуждений; проводить систематическую работу по обогащению словарного запаса школьников;

– изучать с обучающимися критерии оценивания письменных работ и практиковать взаимопроверку и самопроверку работ школьников по критериям проверки работ ОГЭ;

– организовывать на уроках активную работу школьников со справочной лингвистической литературой (словарями различных типов, справочниками).

7. Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета математика

Анализ результатов ОГЭ по математике 2021 года позволяет сформулировать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания математики,

методики обучения математики при подготовке к основному государственному экзамену 2022 года.

Сначала необходимо определиться с целью сдачи экзамена. Для преодоления минимального порога (8 баллов, из них 2 задания по геометрии), достаточно выполнять задания 1 части. Для получения оценки «хорошо» достаточно решить все задания 1 части, а для получения оценки «отлично» - задания 1 и 2 частей.

При подготовке к ОГЭ по математике необходимо распределить обучающихся по группам с различным уровнем подготовки: высоким, средним и низким, предварительно выполнив несколько вариантов КИМ по математике.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень подготовки могут начинать готовиться с заданий повышенного уровня сложности. Обучающиеся со средним и низким уровнем подготовки должны начинать с заданий базового уровня сложности.

Далее необходимо разбить все задания по темам и элементам и элементам содержания, которые могут быть проверены на ОГЭ по математике:

I часть

- практико-ориентированные задания 1 -5, содержащие задачи на понимание текста, вычисления и применения формул;
- задания 6, 7 на числа и вычисления, содержащие задачи на действия с десятичными и обыкновенными дробями и корнями;
- задания 8 и 12 на преобразование алгебраических выражений, содержащие задачи на нахождение значения алгебраического выражения и работу с формулами;
- задания 9 и 13 на решение уравнений и неравенств, содержащие линейные и квадратные уравнения и системы линейных неравенств;
- задание 11 на работу с функцией, содержащие задачи на работу с формулами и графиками линейных и квадратичных функций;
- задание 7 на работу с координатной прямой;
- задания 15 – 19 по геометрии, содержащие задачи на нахождение длины отрезка, величины угла, площади фигур, геометрия на «клетках» и теоретические задачи;
- задания 10 14 по статистике и теории вероятностей

II часть

- задания 20 и 21, содержащие уравнения, неравенства, действия со степенями и текстовую задачу;
- задание 22 на построение графика функции;
- задания 23 и 26, содержащие задачи на нахождении длины отрезка, величины угла, площади фигур;
- задание 25, содержащие геометрические задачи на доказательство.

Анализ результатов ОГЭ по математике 2021 года показывает, что для большинства выпускников оказались сложными практико-ориентированные **задания 2 – 5**. Для отработки навыков решения задач такого типа необходимо использовать открытый банк заданий ФИПИ, а так же рекомендовать выпускникам проверенные образовательные сайты для самостоятельного решения таких задач.

Для отработки навыков решения **заданий 9 и 13** (линейные и квадратные уравнения, системы линейных неравенств) необходимо повторить и обобщить весь теоретический материал по данной теме, рассмотреть различные способы и приемы решения задач данного типа.

При решении геометрических (**задач 15-19**) целесообразно обобщить и повторить весь теоретический материал по геометрии за курс основной школы.

При решении **заданий 21-26** второй части повышенного и высокого уровней сложности необходимо записывать все обоснования в решение. Запись решения лучше не сокращать. В геометрической задаче должен быть чертеж.

При решении задания 21 (дробно-рациональное или квадратное уравнение) должны быть отражены все шаги алгоритма, важно записывать все преобразования, проверять все вычисления.

При решении задания 22 (текстовая задача) обязательно должно быть краткое условие.

При решении задания 23 (построение графика функции) важно записать все этапы построения графика. При построении графика нужны дополнительные точки, которые должны быть описаны и отмечены на графике.

Геометрические задания 24-25 повышенного и высокого уровней сложности вызывают у выпускников особые затруднения. Здесь требуется чертеж и обоснование полученного факта, вычисления.

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать ряд выводов.

К числу недостаточно освоенных обучающимися умений относятся следующие:

- строить и читать графики функций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- решать неравенства и их системы.

Во-первых, все обучающиеся демонстрируют схожую динамику результатов в процессе выполнения работы от первого задания до последнего. И вполне естественно, что задания базового уровня сложности обучающихся всех групп выполняются более успешно, чем задания повышенного и высокого уровней сложности.

Во-вторых, у представителей всех групп очевидная отрицательная динамика результатов возникает при переходе от заданий базовой сложности к заданиям повышенного и высокого уровней сложности. Эта тенденция указывает на необходимость формирования у обучающихся основной школы следующих умений:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решать комплексную задачу, включающую в себя задания из разных тем курса алгебры;
- умение решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к ОГЭ целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым обучающимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений. Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений в целом или определенных умений на основе выполнения совокупности заданий, соответствующих определенному способу деятельности.

Подготовка к ОГЭ по математике не должна быть оторвана от изучения этого предмета в школе. Систематическое изучение предмета, выполнение разнообразных учебных заданий с использованием УМК, в совокупности будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Учителям математики необходимо:

- В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задачи из открытого банка данных ФИПИ.

- Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы. И дело не в том, что успешное выполнение заданий этой части обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, а в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п.

- Для успешного выполнения заданий 1-19 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

- Необходимо обратить особое внимание на изучение геометрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ОГЭ, а о систематическом изучении предмета.

- Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 9 класс – это поможет при решении задач 1-5, 25.

- Подготовить даже очень сильных обучающихся к выполнению заданий типа 25 в условиях базовой школы не представляется возможным. Для этого необходима серьезная кружковая, факультативная работа

Заместитель директора по УВР

Л.А. Мищенко